

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 44 им. Деева В. Н. г. Ульяновска

**РАСМОТРЕНА**  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол №1 от  
29.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
родительского  
комитета гимназии

Протокол №1 от  
28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании Думы  
и Правительства  
ФР Гардарика

Протокол №1 от  
27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора МБОУ  
гимназии №44 им. Деева  
В.Н.

№ 207 от 29.08.2024 г.

Л.С. Жуковская-Латышева

-----

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **/основное общее образование/**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 44 им. Деева В. Н.

**на 2024 – 2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и задачи воспитания обучающихся.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Направления воспитания.....</i>	<i>5</i>
1.3. <i>Целевые ориентиры результатов воспитания .....</i>	<i>6</i>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>9</b>
2.1. <i>Уклад общеобразовательной организации .....</i>	<i>9</i>
2.2. <i>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....</i>	<i>10</i>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>34</b>
3.1. <i>Кадровое обеспечение.....</i>	<i>34</i>
3.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение .....</i>	<i>35</i>
3.3. <i>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....</i>	<i>35</i>
3.4. <i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....</i>	<i>36</i>
3.5. <i>Анализ воспитательного процесса.....</i>	<i>37</i>

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. (далее гимназия) разработана в соответствии со следующими нормативными актами: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024), "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (***к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России***), предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,  
-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСООО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного воспитания**на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н. основана решением Симбирской земской управы как смешанное училище в 1897 г. в слободе Нижняя Часовня. В 1954 г. она из зоны затопления была переведена на Верхнюю Терассу, а в 1960 г. она переехала в новое здание (ныне разрушенное) и получила статус средней. В 1965 г. указом президиума Верховного Совета РСФСР школе было присвоено имя бывшего ученика Героя Советского Союза Деева В.Н. С 1979 г. переехала в новое здание по ул. Оренбургская - 34а.

В 2004 году школе присвоен статус гимназии.

На протяжении более 125-летней истории в гимназии (школе) вопросы воспитания подрастающего поколения ставились на первое место.

С 2000 года школа (гимназия) в своей воспитательной работе опирается на базовые ценности: РОДИНА, СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД, ЗНАНИЯ, ЛИЧНОСТЬ. И социально-значимые ценности находят отражение в направлениях воспитания:

Гражданское воспитание	<b>РОДИНА</b>
Патриотическое воспитание	
Экологическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	<b>СЕМЬЯ, ЛИЧНОСТЬ</b>
Эстетическое воспитание	<b>ЛИЧНОСТЬ ЗНАНИЯ</b>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>
Трудовое воспитание	<b>ТРУД</b>
Ценности научного познания	<b>ЗНАНИЯ</b>

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными аспектами воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются традиции гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **1. Модуль «Традиции гимназии»**

В системе воспитания сложившиеся **положительные традиции** выполняли и выполняют роль нравственного фона отношений всех субъектов УВП, становясь важным, постоянно действующим фактором воспитания. Чувство патриотизма наших учеников, любовь и уважение к учителям, готовность к труду и продолжению обучения, организаторские наклонности и исполнительская дисциплина, чувство собственного достоинства и помощь младшим есть результат воспитательного воздействия самих традиций, действовавших порой независимо от воли и действий педагогов. Наиболее

интенсивно начинают складываться традиции с 60-х годов, когда инициативы директора школы Смирнова К.В. и организатора внеклассной работы Жуковской Л.С. стали поддерживаться комитетом комсомола и учкомом, которые своим авторитетом и конкретной деятельностью стали закреплять в сознании учащихся и учителей не только формы деятельности, но и нравственные ценности, которые они несли с собой. Традиции гимназии - это мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение традиций в жизнь школы (гимназии) помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### ***На школьном уровне:***

- ***Деевская неделя.*** Традиция проведения «Деевской недели», посвящённой Герою Советского Союза Владимира Николаевича Деева, чьё имя носит наша гимназия, зародилась в середине 70-х годов 20 века. Ее инициаторами были организатор школы Жуковская Л.С. и учитель истории Латышев Ю.И. Она проводится в **январе** месяце и приурочена ко Дню рождения Володи Деева. Содержание Деевской недели утверждается ежегодно, но есть формы, которые повторяются: альманах «Деевец», Трудовая вахта, Почётный караул, классный час «Тебе, наш Герой посвящается» для 7 классов, викторина «Наш Герой» для 5 классов, торжественная линейка с церемонией награждения за первое полугодие и др.
- ***Месячник оборонно-массовой работы.*** Месячник оборонно-массовой работы проводится с 1969 года по инициативе учителя НВП майора Лохина Л.И., участника исторического парада победы на Красной Площади в 1945 году. Заключительным этапом месячника является «Смотр строя и песни». С 1996 года смотр проходит под девизом «Статен и строен – уважения достоин». В настоящее время он входит в городской месячник «Отчизны верные сыны».
- ***Выборы.*** «Выборы» как игра-эксперимент зародились в 1995 году по инициативе Ю.И. Латышева – учителя истории и граждановедения. Продолжением стали Выборы Президента (нечётные года) и Выборы Думы (чётные года) Федеративной республики Гардарика в рамках политико-экономической игры «Новая цивилизация» с 1998 года. С 2000 года в республике действует «Закон о выборах», согласно которому происходит предвыборная кампания и сами выборы президента и депутатов в октябре месяце.
- ***День рождения ФР Гардарика.*** Праздник «День Рождения ФР Гардарика» отмечается с 26 сентября 2000 года по инициативе организатора детского движения Ильясовой А.Ф. Этот праздник стал одним из любимых для учащихся

и их родителей. В процессе совместной деятельности по организации предприятий (мероприятий) складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Организаторами выступают учащиеся 5-11 классов, выпускники, педагоги и родители.

**Праздник «За честь родной гимназии».** Праздник «За честь родной школы» впервые проведен 8 мая 1962 года. У истоков традиции стоял директор школы Смирнов К.В. На празднике происходит церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, значительный вклад в её развитие, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Награждаются победители по итогам года в номинациях «Столица ФР Гардарика», «Класс года», «Отличник года», «Лучший спортивный класс», «Лучший учебный класс. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Дни памяти Героя.** Почётный караул, возложение цветов, презентация: В.Н. Деев, А. Страшнов, А. Романов, И. Ханнанов, М. Михайлов

**Фестиваль знамённых групп,** посвящённый Илдару Ханнанову. Фестиваль проведен впервые в ноябре 2022 года по инициативе юнармейцев отряда имени И. Ханнанова

**Неделя народного учителя РФ Ю.И. Латышева.** Впервые неделя проведена в марте 2021 года по инициативе директора гимназии Л.С. Жуковской-Латышевой.

***На уровне классов:***

- выбор администрации города (5-9 классы), и делегирование представителей классов в Думу ФР Гардарика (7-9 классы), Президенты (9классы).
- участие классов (городов) в реализации традиционных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися традиционных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета мэров городов, Правительства, Думы ФР Гардарика.
- формирование традиций своего классного коллектива.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела гимназии, класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; посещение театра и других

учреждений культуры; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

#### ***Работа с активом класса:***

- наблюдение и последующий анализ изучения деловых и личностных качества школьников, их положение в группе и взаимоотношения в коллективе. Подобного рода изучение позволит правильно подобрать актив и исключить риск появления неформальных лидеров, разбиения класса на группы. Если же актив уже сформирован, то возможно, рационально будет внести в него коррективы, в обязательном порядке учитывая потребности, мнения и предложения ребят.

- проведение с подобранными активистами воспитательной работы, а именно формулирование общей задачи коллектива, разъяснение личных обязанностей каждого. По этому поводу советский педагог А. С. Макаренко писал «Я убеждён, что если перед коллективом нет цели, то нельзя найти способа его организации. Перед каждым коллективом должна быть поставлена общая коллективная цель».

-составление должностной инструкции, в которой будут прописаны имена каждого из члена актива с указанием его должности и присвоенных обязанностей и оформление на стенде классного уголка. Ребята должны в полной мере понимать характер поручений, их важность и необходимость для коллектива, окружающих людей и конкретной личности.

-разработка календарного плана работы актива с указанием конкретных целей и задач того или иного мероприятия.

-проведение заседаний актива, на которых активисты планируют, анализируют работу классного коллектива.

Построение содержания работы с активом должно опираться на методический опыт и соответствовать общим требованиям, таким как:

- актуальность;
- системность;
- индивидуализация и дифференциация – учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, уровня их знаний;
- взаимообучение – организация совместной работы педагога с ребятами;
- практическая направленность – возможность применения на практике полученных знаний, умений и навыков;
- мотивация – поддержка и реализация идей и инициатив активистов;
- оптимальность – оптимальное сочетание теории и практики, разнообразных методов и форм обучения.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- вовлечение детей во внеурочную занятость,

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,

администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- совместные дела - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, к участию в работе Всероссийского (областного, городского) родительского собрания.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности по новым ФГОС должен составляться таким образом, чтобы обеспечить преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. Следует включить в план занятия, общие для всех обучающихся. Рассмотрим подробнее.

**1 час в неделю – «Разговоры о важном».** Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

**1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

**1 час в неделю – профориентационные занятия,** включающие среди прочего

освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности может включать:

**3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей** обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

**2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся** (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

**2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия** (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»).

Организацию внеурочной деятельности в гимназии можно рассматривать по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: *«Творим геометрию»*, *«Природа и физика»*, *«Занимательная лингвистика»* и др..

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: *«Мир вокального искусства»* и др.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: *Волейбол*, *Футбол*, *«Горжусь тобой, Отечество!» (ГТО)* и др..

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике: *«Азбука общения»* и др.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании

коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, на проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении: «Экономика семьи», «Мы вместе» и др.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование технологии модульного обучения. Цель модульного обучения - организация и осуществление учебного процесса, построенного по принципу самостоятельной работы учащегося, повышение эффективности и качества обучения школьников, формирование универсально-профессиональных компетенций. Учебные модули построены так, чтобы помочь ребенку разобраться со всеми стоящими перед ним задачами, овладеть нужной информацией, успешно усвоить материал. Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение предметных декад усиливает образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему;

- использование интегрированных уроков. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями; благодаря интегрированным урокам и предметным декадам формируется целостная картина мира;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- проведение учебных занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. Использование данной технологии позволяет проследить индивидуальный

прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны.

Предоставленная ученику ответственность и самостоятельность должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, самоанализ, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционной системе воспитания. Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам. Ребенок должен максимально подробно и всесторонне представить свои достижения в Портфолио, чтобы анализ позволил ему определять цели и поставить адекватные задачи по своему развитию;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет решать задачу, над которой гимназия работает несколько десятков лет: по мере взросления ученика увеличивать долю субъект-субъектных отношений ученик-учитель, так как только субъект способен к самообразованию, самовоспитанию и самореализации. Тем самым, учащиеся получают возможность приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## **5. Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система соуправления гимназии построена на создании единого правового пространства для всех участников учебно-воспитательного процесса, которое осуществляется на территории федеративной республики (ФР) Гардарика. Федеративная Республика Гардарика – правовое государство с парламентской формой правления. Учителя, учащиеся 5-9 классов и их родители являются ее гражданами.

**Основным законом** республики является Конституция, которая регламентирует структуру власти, систему выборов, прав и обязанностей граждан. В основу нашей Конституции положена Конституция России, но акцент сделан на парламентскую форму власти.

Конституция ФР Гардарика является составной частью Устава гимназии и как локальный акт обладает юридической силой для граждан республики. Принимаемые Постановления и Законы не должны противоречить Конституции. Деятельность органов власти и управления ФР Гардарика осуществляется на принципах самоуправления ученического, учительского и родительского коллективов гимназии.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

**На уровне гимназии:**

Государственную власть в Республике осуществляют:

- Президент
- Правительство
- Дума
- Педагогический совет

Избирательная система органов власти и управления ФР Гардарика построена следующим образом:

Ветвь власти	Орган власти и управления	Система выборов и назначений	Сроки выборов и полномочий	Избиратели
Законодательная	Президент гимназии	Выборы по одномандатным округам, голосование тайное. Возрастной ценз кандидата-9-10 класс.	октябрь нечётного года, на 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся 5-11 кл.</li> <li>• учителя гимназии</li> <li>• члены р/комитетов</li> </ul>
Законодательная	<u>Педсовет</u> (Верхняя палата)	Формируется из числа педагогов, принятых на работу на основании трудового договора.		
Законодательная	<u>Дума</u> (Нижняя палата)	Выборы по многомандатным округам, голосование тайное. От 5-7 кл. - 4 чел. От 8-9 кл. - 5 чел. От 10-11 кл. - 6 чел.	Октябрь чётного года, на 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся 5-11 кл.</li> <li>• учителя гимназии</li> <li>• члены р/комитетов</li> </ul>

Высшая исполнительная власть	<u>Премьер-министр</u> Правительство	Предлагаются Президентом, утверждаются Думой	На формирование правительства отводится не более 3-х недель	
Местное самоуправление	Мэр города, администрация	Выбираются открытым голосованием класса	сентябрь, на 1 год	Все учащиеся класса

Избранный гражданами Гардарики Президент является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

Президент обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти.

**Исполнительную власть** в республике осуществляет Правительство.

Главой Правительства является премьер-министр, назначаемый Президентом ФР Гардарика с согласия Думы. Правительство, согласно Конституции ФР Гардарика, ответственно за свою деятельность перед Думой, раз в полугодие отчитывается на заседаниях Думы.

Правительство разрабатывает закон о внеурочной деятельности граждан ФР Гардарика и организует его исполнение.

Министерства правительства работают по направлениям следующим образом:

**1. Направление личностного развития:**

- Министерство образования;
- Министерство культуры;
- Министерство здравоохранения и спорта;
- Министерство ОПТ;

**2. Информационно-медийное направление:**

- Министерство СМИ;
- Министерство ИКТ;

**3. Направление гражданской активности:**

- Министерство ФСП;
- Министерство инфраструктур;
- Министерство соц. сопровождения;
- Директор школьного музея;

**4. Военно-патриотическое направление:**

- Министерство ОБЖ.

**Законодательную власть** в республике осуществляет Школьный Парламент Школьный Парламент состоит из 2-х палат: верхняя – Педагогический совет, нижняя – Дума. Дума, согласно Закону о выборах, состоит из 15 депутатов из числа граждан 7-10 классов избранных на 2 года и формируют комитеты:

- Личностного развития;
- Гражданской активности;
- Информационно-медийный;
- Военно-патриотический.

Цель Думы: создать единое правовое пространство, законодательную базу республики.

В гимназии функционирует институт советников: все руководители органов власти и министры правительства работают в тесном контакте с советниками, которых приказом назначает директор гимназии.

### **Совет Мэров**

В гимназии функционирует Совет мэров, в который входят учащиеся 5-11 классов по одному представителю, а именно, мэры города или заместитель мэра.

#### ***На уровне классов:***

##### *Администрация города:*

Главой города является мэр – выборное должностное лицо, избранное населением города непосредственно возглавляющее деятельность по осуществлению местного самоуправления на территории города.

Мэр города избирается на собрании горожан открытым голосованием. Срок полномочий мэра устанавливается гражданами города. Мэр города приступает к исполнению полномочий на следующий день после принятия решения и прекращает их в день вступления в должность вновь избранного мэра. Он имеет следующие полномочия:

- осуществляет общее руководство деятельностью администрации города;
- представляет город на Совете мэров;
- ежегодно представляет визитку города;
- в пределах своих полномочий мэр города издает правовые акты в форме распоряжений и постановлений.

Администрация города является органом местного самоуправления в городе и осуществляет исполнительные функции в пределах своих полномочий. Деятельностью администрации руководит мэр.

Администрация города дублирует состав Правительства ФР Гардарика и имеет следующий состав:

1. Мэр

2. Заместитель мэра

3. Помощники мэра:

- по образованию
- по культуре
- по СМИ
- по спорту и здравоохранению
- по ОПТ
- по ОБЖ
- по шефству
- по ГСП
- по ИКТ

Администрация города имеет следующий круг полномочий:

- Разрабатывает план работы города и организует их исполнение;
- Оказывает помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных часов и культурно-развлекательных мероприятий;
- Организует проведение общегородских мероприятий в области образования, здравоохранения, культуры и спорта;

- Обеспечивает участие граждан города в общешкольных мероприятиях;
- Обеспечивает на территории города соблюдение законов ФР Гардарика, устава гимназии;
- Организует дежурство граждан города в соответствии с настоящим законом о дежурстве по общему графику.

### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и гимназии.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии, детское общественное объединение Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ»), Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в движении «ЮНАРМИЯ» возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций, вырастив поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

Юнармейский календарь «Дни единых действий» направлен на вовлечение юнармейцев в интеллектуальную и творческую деятельность посредством мероприятий в соответствии с памяtnыми датами и Дням воинской славы России.

Миссия «Движения Первых» - «Быть с Россией»; «Быть Человеком»; «Быть вместе»; «Быть в движении»; «Быть Первым».

Ценности «Движение Первых» - это взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, жизнь и достоинства, патриотизм, дружба, служению отечеству, крепкая семья.

Направления: «Экология», «Путешествия», «Спорт и ЗОЖ», «Медиа», «Добро», «Патриоты», «Творчество», «Наука», «Профессия».

На базе гимназии функционируют волонтерские отряды социального и экологического направлений: «Гардарика» (8-9 классы), «Радуга».

*Основные акции (социального направления):*

-«**Дорогие мои старики**» (сбор сладких подарков), «Теплая открытка» (изготовление поздравительных открыток);

-«**Успей сказать спасибо**» (встреча с ветеранами Вов, тружениками тыла, «детьми войны» социального центра «Забота», жителями микрорайона);

-«**Подарок в каждый дом**» (сбор новогодних сувениров, подарков для

социального центра «Алые паруса» и областного «Дома детства»);

-«**Письмо солдату**» и «**Посылка солдату**» (для выпускников гимназии и родственников учащихся, проходящие срочную службу в рядах Вооружённых Сил РА);

-«**Коробка храбрости**» (сбор канцелярских товаров, игрушек для детей, находящихся на излечении в Областной детской клинической больнице им. Ю.Ф. Горячева);

*Основные акции (экологического направления):*

- «**Сохрани дерево**» (сбор макулатуры);

- «**Лапа помощи**» (сбор кормов для животных, находящихся в приютах);

-«**Школьный дворик**» (формирование клумб и ухаживание за ними на пришкольном участке);

-«**Капелька добра для школьного двора**» (изготовление малых форм для пришкольного участка).

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

## 7. Модуль «Музейная педагогика»

Школьный музей - самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой. Через него школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего.

В гимназии № 44 им. Деева В.Н. функционируют 3 музея – «История гимназии», художественно-этнографический и музей народного учителя Ю.И.Латышева.

Музей «История гимназии» имеет экспозицию в формате Стены памяти «**Мы гордимся их именами**» в рекреации 3 этажа. В ней представлен материал о выпускниках гимназии- участниках СВО на территории Украины: Герое России М. Михайлове, И. Ханнанове.

Музеи работают в связке и реализуют подходы воспитания, обучения и развития учащихся в рамках формирования менталитета деевца, как патриота гимназии и России. В каждом музее есть активисты и Совет музея, которые обучаются в рамках внеурочной деятельности по программе «Активисты школьного музея».

Программа сочетает умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Через вовлечение ребят в поисково – исследовательскую деятельность (сбор информации о родственниках, принимавших участие в Вов, оформление фотографии «Бессмертного полка», выполнение краеведческих заданий, сбор предметов старины и быта народов России) происходит формирование чувства патриотизма, любви к Родине.

Активно формируются и работают группы ребят:

Директор музея → Совет музея → Отделы музея → Исследовательские группы

## Отделы музея:

- Экспозиционный
- Отдел фондов
- Культурно-просветительский
- Экскурсоводы

Деятельность музеев складывается из 3 основных направлений:

1. **Музей – хранитель наследия веков** (учет, хранение материалов, культурно-просветительская деятельность)
2. **Создание музейных экспозиций** (пополнение фондов музеев, изучение и классификация собранного материала, обработка и систематизация информации к новым экспозициям, обновление и расширение уже имеющихся экспозиций)
3. **Школа экскурсовода** (составление текстов экскурсий к экспозициям для разных категорий слушателей, организация экскурсий, разработка и проведение викторин, сценариев мероприятий с использованием музейных экспозиций и экспонатов).

### Тематика экскурсий «Музея история гимназии»:

№	Темы экскурсии	Содержание
1	Истоки	«Биография» гимназии. Путь становления от начальной до средней общеобразовательной. Традиции гимназии, сформировавшиеся за длительное время существования учебного заведения.
2	От начальной до средней	
3	Наши традиции	
4	Нам 100 лет	
5	Вся жизнь в строю	Учителя (Лукьянычев Г.И., Лохин Л.И.), родственники учителей, учащихся, принимавших участие в Вов. Подвиг на подводной лодке военврача – выпускника школы – А. Лавренюк.
6	Они ковали Победу	
7	Бессмертный полк	
8	В.Н.Деев	Володя Деев – ученик школы, В.Н. Деев – Герой Советского Союза
9	Блокадные 900 дней	Судьба детей блокадного Ленинграда. На примере Тани Савичевой и ее дневника.
10	Деевская палатка	Туризм школы
11	Человек, на котором держится Дом	Л.С. Жуковская –Латышева – директор, учитель, мать, жена, бабушка, прабабушка
12	«Мы гордимся их именами»	ИлдарХаннанов, Максим Михайлов – участники СВО

### Тематика экскурсий «Художественно-этнографического музея»:

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание экскурсии
1.	Культура и быт народов Поволжья (обзорная)	Происхождение, история народов, проживающих в Поволжье. Быт. Убранство избы. Домашняя утварь. Вышивка. Ремесло. Исторические, географические,

		этнографические и культурные особенности уклада жизни народов Поволжья. Их взаимосвязь.
2.	Народные игры	Происхождение. Игры – дразнилки. Словесные игры. Музыкальные припевы. Соответствие игр календарному годовому кругу. Игра как модель жизненных ситуаций и взаимоотношений. Обрядовые игры. Спортивные игры. Роль драматического действия и перевоплощение в игре. Хороводы. Древнее происхождение хороводов. Взаимодействие слова, музыки, пластики, хореографии, драматического действия, инструментария. Выразительная роль народного костюма. Хоровод как разновидность русского народного театра. Разучивание народных игр.
3.	Народная педагогика	Народная мудрость в воспитании. Семейное воспитание в крестьянской семье. Роль матери и отца. Формирование физического и психического здоровья ребенка. Формирование привычек, жизненных принципов. Детская среда, детский быт как подготовка к взрослой жизни. Ответственность за себя, семью, страну. Особенности воспитания, взаимоотношений в семье.
4.	Традиционные обряды и праздники народов Поволжья	Разбавление трудовых будней праздничными событиями. Любовь к праздникам на Руси. Усердная подготовка к ним. Празднование всем селением. Сопровождение обрядами, праздничными блюдами, народными гуляньями. Языческие традиции предков. Смешение различных верований.
5.	Народный костюм	Одежда как исторический документ. Национальное и народное в costume. Выражение в народном costume острой потребности человека в красоте. Вышивка. Значение красного цвета: символ солнца и любви. «Бабушкины сундуки» сохранение и передача по наследству праздничных костюмов.
6.	Каждой трудности по разу	Труд в крестьянской семье. Роль труда в формировании личности. Образ жизни. Формирование чувства меры в воспитании, отношениях, работе. Орудия труда, домашняя утварь в конце 19-начале 20 вв.
7.	Народные песни	Жанровое разнообразие песен: колыбельные, страшилки, крестинные, величальные, песни трудового лета и осени, частушки. Календарные, земледельческие песни. Лирические песни: крестьянские, рекрутские, разбойничьи, солдатские, тюремные. Лирическая протяжная песня – душа народной крестьянской музыки, род психологического выговаривания накопившегося в душе чувства.

### Тематика экскурсий музея народного учителя Ю.И. Латышева:

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание экскурсии
1.	«Как я стал учителем»	Страницы биографии Ю.И.Латышева
2.	«Моя жизнь – мои увлечения»	Увлечения Ю.И. Латышева: спорт, фото, туризм, журналистика, стихи, афоризмы

### 8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в гимназии:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Профориентационная работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Заволжского района и города Ульяновска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- внедрение **Единой модели профориентации-** профориентационный минимум (**профминимум**) (основной уровень):

- **Урочная деятельность** (9 часов): технология, русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия

- **Внеурочная деятельность** (34 часа). Курс занятий «Россия- мои горизонты»

- **Практико-ориентированный модуль** (12 часов). Профессиональные пробы, проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО, СПО, на предприятиях, образовательные выставки

- **Взаимодействие с родителями** (2 часа). Родительское собрание (итоговое или ознакомительное)

- **Дополнительное образование** (3 часа). Посещение кружков «Кванториума» в рамках сетевого взаимодействия.

## **9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

№ п/п	Формы работы	Мероприятия
1	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к праздникам : День знаний, Новый год. <b>Стенды 1 этажа:</b> - «После уроков» -«Азбука безопасности» - «Гимназия территория здоровья» <b>Стенды 2 этажа:</b> - «ГТО путь к успеху» - «Учитель – это призвание» - «Граждане Республики Гардарики – достойные граждане России» <b>Стенды 3 этажа:</b> - «Рекомендации психолога» - «Стена Памяти»
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии	На стенде «Федеративная Республика Гардарика/информация» размещаются творческие работы учащихся к знаменательным датам календаря. Стеновая презентация: «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», «Мы гордость гимназии», «Уголок права»; информационные стенды: -«Социальное сопровождение», «Путь в профессию», «Наши звёзды» (физической подготовки), «Нормы ГТО», «Уголок здоровья школьника». Презентации с фотоотчётами с традиционных и общешкольных мероприятий демонстрируются на экране в вестибюле гимназии
3	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Проект «Школьный дворик» (проектирование и разбивка клумб, «Аллея выпускников», «Аллея Памяти»). Акция «Капелька добра для нашего двора» (создание малых форм, форм под цветники)
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков, озеленение кабинетов.
5	совместная с детьми разработка,	Стенды: «Школьное соуправление», «ФР Гардарика».

	создание и популяризация символики ФР Гардарика (флаг, гимн, герб, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Флаг, Конституция и Герб ФР Гардарика хранятся в музее «История гимназии». Флаг ФР Гардарика выносит знаменная группа на торжественных мероприятиях. Конституция и Герб ФР Гардарика являются обязательными атрибутами инаугурации Президента ФР Гардарика
6	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление к различным мероприятиям флагами, растяжками; использование возможности экрана в вестибюле гимназии
7	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (День Победы, день государственного флага, День России) Конкурсы плакатов, оформление выставок творческих работ, посвящённых ДЕД (дням единых действий) Стенды: - «Здоровый школьник – успевающий ученик» - «Федеративная Республика Гардарика/наши ценности»

### 10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Семья - важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка. Взаимодействие семьи и гимназии, как важных субъектов социума является главным условием успешного развития личности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь гимназии.

Система работы с родителями выстраивается на решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- трансляция положительного семейного опыта.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Родительский комитет и Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительская конференция – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- совет профилактики и совет отцов гимназии направляет свою деятельность на профилактику правонарушений, преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиту их прав и интересов, а также на повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей;
- клуб многодетных семей «Наше будущее», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга, общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, способствующий повышению педагогической культуры, просвещению родителей, получению ценных рекомендаций и советов от психолога, социального работника, а также обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение обучающегося на дому с целью изучения условий жизни и

воспитательных возможностей семьи.

## **11. Профилактика и безопасность**

Процесс воспитания и обучения подрастающего поколения даст положительные результаты при создании в гимназии условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное и комфортное для ребенка пространство. Профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе, где учитываются интересы разных возрастов, происходит формирование социальных норм и правил поведения в обществе.

В связи с этим необходимо:

- направить деятельность педагогического коллектива и родительской общественности на создание эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность и комфортность воспитательного поля;
- проводить комплексную медико-психолого-педагогическую диагностику с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и оказания индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам группы риска;
- использовать весь потенциал педагогического коллектива с привлечением специалистов профилактических ведомств и организаций для коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска и их семьями;
- осуществлять индивидуальный подход в разработке и реализации профилактических программ в работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- воспитать навыки правовой культуры, помочь учащимся научиться разрешать споры правовыми способами и видеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- вовлекать обучающихся в работу социально значимых проектов, программ с целью профилактики вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, молодёжные, религиозные, субкультурные объединения;
- проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с работой информационных площадок по повышению психологической устойчивости подростков к курению, алкоголю и наркотикам;
- усилить превентивную работу с обучающимися, требующими особого внимания по развитию навыков самоконтроля, саморефлексии, устойчивости к негативному воздействию маргинальных групп;
- осуществлять систематическую работу по профилактике безопасности дорожного движения, безопасности на воде, безопасности на транспорте, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, безопасного поведения в быту и на улице;
- оказывать помощь обучающимся и их родителям, нуждающимся в специальной

психолого-педагогической поддержке и сопровождении.

### **13. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями микрорайона МБОУ СШ №42, 22, 74, гимназия № 59, так и с другими учреждениями образования и культуры: ОГБУК «Ульяновский областной музей имени И.А. Гончарова», МБУ ДО «Детская школа искусств имени Балакирева», областная библиотека им. С. Т. Аксакова, МБУ ДОД ЦДТ №1, МБУДО ДООЦ «Орион», ОГБУ «Ульяновская спортивная школа олимпийского резерва по биатлону», Межрегиональная детско-молодёжная общественная организация футбольный клуб «Импульс», Областной духовно-патриотический центр прихода Арских храмов и правительства Ульяновской области, Ульяновское региональное отделение ООО «Общественная Российская экологическая Академия», ОГБПОУ УПК №4; предприятие ООО «СимтекДевелопмент»; «Кванториум», высшие учебные заведения: УлГТУ, УлГУ, УлГПУ, УлГАУ через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций – партнёров;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги гимназии осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора по вопросам воспитания, заместителю директора по социальной работе, старшей вожатой, педагогу психологу, социальному педагогу, заведующей информационно-библиотечного центра, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений, руководителям музеев, организатору- преподавателю ОБЖ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

**В гимназии разработаны и утверждены следующие локальные акты:**

- Положение о методическом объединении классных руководителей [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_63.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_63.html)
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_64.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_64.html)
- Положение о классном руководстве [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_655.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_655.html)
- Положение о советниках при органах самоуправления ФР Гардарика [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_66.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_66.html)
- Положение о Федеративной Республике Гардарика [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_65.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_65.html)
- Правила внутреннего распорядка обучающихся [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_656.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_656.html)
- Правила поведения учащихся гимназии [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_77.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_77.html)
- Положение ообщешкольном родительском комитете [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_243.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_243.html)
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_49.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_49.html)
- Положение о родительском патруле [https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_51.html](https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_51.html)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли образования и воспитания

обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей и подростков. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса. Важной особенностью воспитания ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки. Для воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении созданы соответствующие специальные условия. К их числу, согласно закону, относятся специальные адаптированные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в гимназии основывается на положении о видах и условиях

поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 2 раза в год по уровням образования (на торжественной линейке Деевской недели, на линейках по итогам года или на празднике «За честь гимназии»).
- Использование сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом

сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения «Движения первых», отряда ЮИД, отряда тимуровцев, ПОСТ № 1 и т.п.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализируются:

- коллегиально совместно с обучающимися, проводимые ключевые и традиционные дела, определяются узкие места, вносятся необходимые корректировки для последующей реализации (используется таблица «**День за днём**»)
- «**Удовлетворенность учащихся школьной жизнью**» методика А.А. Андреева
- «**Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения**» методика Е.Н. Степанова
- «**Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении**» методика Е.Н. Степанова
- планы воспитательной работы классных руководителей (разработан соответствующий лист экспертизы)
- деятельность классных руководителей за год, в соответствии с утвержденной формой «**Карта эффективности процесса деятельности классного руководителя**»
- посещенные классные часы (в соответствии с разработанной картой анализа классного часа) и родительские собрания.

Получается обратная связь от родителей обучающихся, приглашенных гостей и экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения со обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с обучающимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении). Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Мониторинг реализации  
Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы  
по итогам I полугодия 2024 года**

город Ульяновск

МБОУ ГИМНАЗИЯ №44 имени В.Н. Деева

**Раздел I. Организационные условия обеспечения воспитания в образовательной организации**

**I. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности**

**I.1. Административно-управленческий персонал**

Должность	Наличие	Фамилия Инициалы	Размер ставки, установленный в oo штатным расписанием	Стаж работы в должности (лет)	Категория должности (если есть)	Факт прохождения курсов повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания в отчетном году	Наименование программы КПК и организатор	Факт участия профессиональ конкурсах Минпросвеще РФ
Заместитель директора по воспитательной работе	да	Разумова В.А.	1	>15	высшая	да	Педагоги России : инновации в образовании"Методические основы разработки школьных проектов.	нет
Заместитель директора по социальной работе	да	Яшнова Т.А.	0.5	>15	высшая	нет		нет
Педагог- психолог	да	Василенко Л.И.	1	>15	высшая	нет		нет
Педагог- психолог	да	Бурдина О. Н.	1	0-3	без категории	нет		нет
Педагог- психолог	нет					нет		нет
Педагог- воспитатель	нет					нет		нет
Педагог- воспитатель	нет					нет		нет
Педагог- воспитатель	нет					нет		нет
Педагог- организатор	нет					нет		нет
Педагог- организатор	нет					нет		нет
Педагог- организатор	нет					нет		нет
Социальный педагог	да	Прохорова В.В.	0.5	0-3	без категории	нет		нет
Социальный педагог	нет					нет		нет
Социальный педагог	нет					нет		нет
Старший вожатый	да	Никитина М.Н.	0.5	0-3	без категории	нет		нет
Старший вожатый	да	Терещенкова Т.И.	1	>15	высшая	нет		нет
Старший вожатый	нет					нет		нет
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	Терещенкова Т.И.	0.75	0-3	без категории	нет		нет

**2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

**2.1. Содержание рабочей программы воспитания ОО, утвержденной в отчетном году**

Программа	Наличие
Рабочая программа воспитания ОО разработана на основе федеральных рабочих программы воспитания НОО, ООО, СОО	да
Модуль программы - Дополнительное образование для воспитания	нет
Модуль программы - Детские общественные объединения и движения	да
Модуль программы - Школьные медиа	нет

Модуль программы - Добровольческая деятельность и волонтерство	нет
Модуль программы - Школьный спортивный клуб	нет
Модуль программы - Школьный театр	нет
Модуль программы - Школьный лагерь	да
Модуль программы - Наставничество	нет

## 2.2. Иные программы, разработанные в образовательной организации, по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей

Наименование	Наличие	Охват (количество человек)
Программа (план работы) с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	да	6
Программа работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (одаренные дети)	да	454
Программа родительского просвещения/родительского всеобуча	да	1884
Программа с обучающимися с ограниченными возможностями	нет	0
Программа школьного лагеря	да	175
Иные программы	нет	0

## 2.2. Иные программы, разработанные в образовательной организации, по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей

Наименование	Наличие	Описание	Охват (количество человек)
Иные программы	нет		

## 2.3. Локальные акты, направленные на создание системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Наименование	Наличие	Название	Форма акта	Год утверждения
Локальный акт, устанавливающий деятельности методического объединения классных руководителей	да	Положение о МО классных руководителей	положение	2022
Локальный акт, устанавливающий виды деятельности классного руководителя по решению задач воспитания и социализации обучающихся	да	Положение о классном руководстве	положение	2020
Локальный акт, устанавливающий механизм оценки эффективности деятельности и стимулирования классных руководителей	да	Положение о материальном стимулировании работников гимназии	положение	2023
Локальный акт, устанавливающий механизм поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (положение о стипендиях, поощрениях, Доске Почета, рейтинговании отдельных обучающихся и классов и т.д.)	нет			
Локальный акт, устанавливающий деятельность Совета обучающихся	да	Положение о ФР Гардарика	положение	2022
Локальный акт, устанавливающий деятельность Центра детских инициатив	да	Положение о Центре детских инициатив	положение	2023
Локальный акт, устанавливающий деятельность Совета родителей	да	Положение об общешкольном родительском комитете	положение	2022

## 2.4. Практики поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, использованные в отчетном году

Наименование	Наличие
Назначение стипендий обучающимся за счет средств Попечительского совета школы	нет
Назначение разовых поощрений обучающимся за счет средств Попечительского совета школы	да
Практика рейтингования классов «Самый классный класс»	да
Практика рейтингования обучающихся «Ученик года»	да
Практика выдвижения детей на «Доску почета»	да
Практика ведения портфолио	да
Практика проведения ежегодного публичного чествования детей – фестиваля талантов	да
Практика публикации в социальных сетях информации о достижениях обучающихся	да
Иные формы поощрения внутри образовательной организации	да

## 2.4. Практики поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, использованные в отчетном году

Наименование	Наличие	Описание
Иные формы поощрения внутри образовательной организации	да	Ежегодные конкурсы

## Раздел II. Содержание воспитательной деятельности. Показатели, характеризующие создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся

### I. Модуль «Внеурочная деятельность» (детские объединения, действующие в образовательной организации на постоянной основе)

Тип объединения	Наличие объединения в школе	Наличие программы внеурочной деятельности объединения, либо дополнительной общеразвивающей программы, разработанной в целях организации объединения	Количество объединений	Общее количество детей

Школьный спортивный клуб	да	программа внеурочной деятельности	1	389
Школьный театр	да	дополнительная общеразвивающая программа	1	13
Патриотический клуб	да	нет программы	1	220
Отряд Поста № 1	да	нет программы	1	16
Клуб интернациональной дружбы	да	программа внеурочной деятельности	1	20
Волонтерский отряд	да	программа внеурочной деятельности	3	51
Детские интеллектуальные объединения (НОУ, КНИ)	да	нет программы	1	43
Детское объединение активистов школьного музея	да	нет программы	3	26
Детское казачье объединение	нет		0	0
Юный спасатель / Юный пожарный	да	программа внеурочной деятельности	2	69
Школьный хор	да	нет программы	1	25
Школьный оркестр	нет		0	0
Орлята России	да	программа внеурочной деятельности	1	51
Объединение финансовой грамотности	да	программа внеурочной деятельности	2	69
Детский пресс центр	нет		0	0
Объединения, созданные для реализации проекта «Культурный дневник школьника»	нет		0	0
Объединение «Семьеведение», «Этика и психология семейной жизни»	нет		0	0

## 2. Модуль «Классное руководство»

Показатель	Количество
Количество классных руководителей - всего	37
Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания в отчетном календарном году	6

### 2.1. Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по воспитанию, проводимые под эгидой Минпросвещения РФ в отчетном календарном году (не зависимо от этапа конкурса)

Показатель	Количество классных руководителей – участников конкурса
«Форум классных руководителей»	1
«Воспитать человека»	0
«Самый классный классный»	0
«Самый классный класс»	1
«Всероссийский конкурс программ лучших практик родительского просвещения»	0
«Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий»	0
Иные конкурсы, проводимые под эгидой Минпросвещения РФ	2

## 2. Модуль «Основные школьные дела». Участие обучающихся ОО в значимых окружных и всероссийских проектах

Наименование проекта	В школе организован школьный этап проекта	Количество участников в школьном этапе проекта
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья»	да	16
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье»	нет	0
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»»	да	6
Региональный проект «Марш Победы»	да	186
Всероссийский проект-конкурс сочинений «Без срока давности»	да	17

### 2.1. Модуль «Основные школьные дела». Количество обучающихся 14-18 лет, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность

Наименование	Количество детей
Количество обучающихся 14-18 лет, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсы, смотры, фестивали, форумы в сфере культуры и искусства муниципального, регионального и всероссийского уровней – НЕ СУММИРОВАТЬ участников уровней)	106

### 3.1. Модуль «Ученическое самоуправление» (УСУ)

Наличие УСУ	Наименование коллегиального органа УСУ	Количество членов коллегиального органа УСУ	Сроки проведения выборов в органы УСУ (месяц)

УСУ	да	Федеративная республика Гардарика	26	10
-----	----	-----------------------------------	----	----

### 3.2. Модуль «Ученическое самоуправление». Участие представителей УСУ в работе других совещательных органов образовательной организации

Наименование	Участие
Участие в работе Службы медиации / примирения	да
Участие в работе Совета профилактики	да
Участие в работе Совета родителей	нет

### 3.3. Участие команды УСУ в региональных и всероссийских мероприятиях в 2023 году, направленных на развитие УСУ

Наименование	Участие
Ученическое самоуправление (март 2023)	нет
Игра «Твой выбор»(апрель 2023)	нет
Самый классный класс (октябрь 2023)	да
Участие в проекте «Школа Рыбаков Фонда»	нет

## 4. Модуль «Социальное партнерство»

Наименование	Наличие	Название учреждения, дата, номер заключения, участие
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры	да	Ульяновская библиотека им. С.Г. Аксакова, 09.01.2020, №1; ОГБУК "Ульяновский областной краеведческий музей", 21.10.2022 г., №06
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями спорта	да	Межрегиональная детско-молодёжная общественная организация футбольный клуб "Импulse" №2 от 09.01.2023 г.; МБУДО ДООЦ "Орион", 06.11.2017 г., №4; ОГБУ "Ульяновская спортивная школа олимпийского резерва по биатлону", 19.04.2020 г., №2
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями образования	да	МБОУ ДОД "Центр детского творчества №1", 13.10.2020г; Иobilный технопарк "Кванториум", №01/09/23-СВ от 12.09.2023 г., ОГБУ Учебно-методический центр военно- патриотического воспитания "Авангард" имени Героя Советского Союза А. Матросова, №1 от 15.12.2023 г.
Договоры о сетевом взаимодействии общественными организациями	да	Областной духовно- патриотический Центр прихода Арских храмов и правительства Ульяновской области, 04.09.2018 г., №10
Договор о взаимодействии с учреждениями социального обслуживания	нет	
Участие в грантовых программах/ результат/выигрыши	нет	

### 5.1. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями). Деятельность родительских объединений

Наименование	Наличие	Всего человек
Общешкольный Совет родителей/ общешкольный родительский комитет	да	117
Родительский клуб по вопросам воспитания детей	да	80
Родительский спортивный клуб	нет	0
Совет отцов	да	12
Родительский патруль по БДД	да	2
Родительский патруль по ПБН	да	5

#### 5.1.1 Консультативный центр для родителей по вопросам воспитания, действующий на основе Положения, утвержденного руководителем ОО

Назначение	Наличие	Название, кем, когда утверждено, срок действия
Консультативный центр для родителей по вопросам воспитания	нет	

### 5.2. Использование современных форматов в работе с родителями

Наименование	Наличие
Внедрена практика организации родительских дней для посещения учебных занятий/занятий внеурочной деятельности	нет
Внедрена практика интерактивных общешкольных собраний через Telegram директора	нет
Внедрена практика организации конкурсов среди родителей обучающихся (по типу «Моя мама лучше всех»)	да
Внедрена практика проведения семейных фестивалей	да
Внедрена практика проведения конкурсов семейных проектов Национальной родительской Ассоциации в образовательной организации	нет
Внедрена практика привлечения родителей к участию в Уроках мужества, Уроках успеха, в проекте «Разговор о важном», «Билет в будущее» в качестве спикера	да

## 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Наименование	Наличие	Количество объектов

Музей	да	3
Музейная комната	нет	0
Музейная экспозиция, созданная не зависимо от музея или музейной комнаты	да	2
Парта Героя	нет	0
Регулярная сменная экспозиция творческих работ обучающихся (в фойе/рекреациях)	да	2
Информационное оборудование в фойе для демонстрации воспитательного контента	да	1
Центр детских инициатив, созданный в отдельном помещении	нет	0
Центр детских инициатив, совмещенный с другой площадкой образовательной организации	да	1
Мемориальная доска, установленная в память о погибших в зоне специальной военной операции на Украине	да	2
Уникальная символика образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие)	да	3
Наличие стендов, плакатов, инсталляций, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	да	6

**7. Модуль «Детские общественные объединения». Количество членов первичных организаций всероссийских детских общественных организаций и движений**

Наименование	Наличие	Количество детей, занятых в объединении в 2023 году
Юнармия	нет	179
Большая перемена	нет	2
ЮИД	нет	17
Волонтеры Победы	нет	0
Волонтеры-медики	нет	0
Эколята, Молодые защитники Природы	нет	0
Волонтеры финансового просвещения	нет	0
РСМ	нет	0
РДДМ «Движение первых»	нет	39

**8. Модуль «Школьные медиа»**

Наименование	Наличие	Количество детей, занятых в объединении в 2023 году
Детский школьный пресс-центр, действующий в формате самостоятельного разновозрастного детского общественного объединения (кружок)	нет	0
Детский школьный пресс-центр, действующий как подразделение в структуре совета обучающихся либо иного органа ученического самоуправления	да	23
Школьное радио	нет	0
Школьное телевидение	нет	0
Группа в социальной сети, которая наполняется обучающимися	да	39
Постоянно действующая газета	нет	0
Другое	да	39

**9.1. Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения обучающихся. Мероприятия, направленные на профилактику (за отчетный период)**

Наименование	Всего
Количество примирительных служб в образовательной организации - служба медиации	0
Количество примирительных служб в образовательной организации - служба примирения	1
Количество заседаний службы медиации / примирения / конфликтных служб	3
Количество детей, принявших участия в профилактических мероприятиях (состоящие на ВШУ)	6
Количество детей, принявших участия в профилактических мероприятиях (состоящие в ПДН)	1
Количество несовершеннолетних, вовлеченные во внеурочную занятость (состоящие на различных видах профилактического учета)	7
Количество родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	1025

**9.2. Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения обучающихся. Количественные показатели (за отчетный период)**

Показатели	Количество
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5
Количество детей из малообеспеченных семей	57
Количество детей из неполных семей (воспитывает 1 родитель)	176
Количество детей СОП	5
Количество детей, состоящих на ВШУ	6
Количество детей, состоящих в ПДН	1
Количество детей, воспитывающихся в семьях мигрантов (без гражданства)	0
Количество детей, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации	1
Количество детей, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с убытием, возрастом	0

Количество обращений родителей (законных представителей) по конфликтным ситуациям (зафиксированных в журнале обращений образовательной организации)	0
Количество учащихся, совершивших уходы из дома в отчетном году	0
Количество детей, совершивших административные правонарушения и общественные деяния в отчетном году	0
Количество детей, совершивших преступления в отчетном году	0
Количество зафиксированных фактов буллинга (травли)	0

Дата заполнения

19.06.24

Руководитель



С. Жуковская-Лабошева



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №44 им. Деева В. Н. г. Ульяновска

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
воспитания муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения гимназии №44  
им. Деева В. Н.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*/основное общее образование/*

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии №44 им. Деева В. Н.

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Модуль «Традиции гимназии»**

Уровень	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч	Ответственные
Ш	День рождения ФР Гардарика	5-9	28.09.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Ш	Выборы Думы ФР Гардарика	5-9	25.10.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Ш	Деевская неделя (по отдельному плану)	5-9	21.01-29.01	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители
Ш	Месячник оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны» (по отдельному плану)	5-9	22.01-23.02	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители, преподаватель-организатор
Ш	Праздник «За честь родной гимназии»	5-9	май	Жуковская Л.С., заместитель директора по ВР, УВР, ИКТ, старшие вожатые
Ш	Дни памяти Героя (почётный караул, возложение цветов, презентация): В.Н. Деев, А. Страшнов, А. Романов, И. Ханнанов, М. Михайлов	5-9	29.10 01.09 06.03 24.03	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР, старшие вожатые, юнармейские отряды, классные руководители
Ш	Фестиваль знаменных групп, посвящённый Илдару Ханнанову	6-9	27-30.10	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Ш	Соревнования по мини-футболу, посвящённые Герою России Максиму Михайлову	5-7	12-14.02 (13.02, 17.02)	Преподаватель-организатор ОБЗР, старшая вожатая, учителя физической культуры, классные руководители
Ш	Неделя народного учителя РФ Ю.И. Латышева. День памяти народного учителя РФ Ю.И. Латышева.	5-9	20-25.03 03.12	Директор гимназии, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель музея, классные

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Название курса	Классы	Ответственные

## Модуль«Соуправление»

Уровень	Дела, события, мероприятия	Классы	Даты	Ответственные
Ш	Формирование местного самоуправления в городах ФР Гардарика	5-9	09.09-14.09	Классные руководители
Ш	Формирование кабинета министров ФР Гардарика	5-9	09.09-14.09	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Ш	Предвыборная кампания	5-9	25.09-25.10	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Р	День школьника	5-9	8.10	Старшие вожатые
Ш	Осенний бал	9	19.11	Классные руководители Старшие вожатые
Ш	Классные огоньки, праздники «Золотая осень»	5-8	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Ш	Смотр-конкурс классных уголков (1 этап)	5-9	27.11-02.12	Старшие вожатые
Ш	Смотр – конкурс классных уголков (заключительный этап)	5-9	25-30.03	Старшие вожатые
Ш	Конкурс «Лучший мэр»	5-9	15.04	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
Р	День местного самоуправления	7-9	21.04.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшие вожатые
Ш	Слет «Я – лидер»	5-9	24.04	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Ш	Заседание совета мэров	5-9	Вторник 2-ой недели	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, ЗДВР
Ш	Заседание Правительства ФР Гардарика	8-9	2 раза в месяц	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая
Ш	Заседание Думы ФР Гардарика	8-9	2 раза в месяц	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая
Ш	Заседания администрации города	5-9	По графику	Классные руководители

## Модуль «Проориентация»

Уровень	Дела, события, мероприятия	Классы	Период ичност ь	Ответственные
<b>В течение года</b>				
Ш	Оформление сменного стенда по профориентации «В мире профессий»	5-9	Одинраз в триместр	Яшнова Т.А. Разумова В.А.
М	Осуществление взаимодействия с учебными заведениями, предприятиями и Центром занятости населения	8-9	В течение года	Яшнова Т.А. Разумова В.А.
Ф	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	8	В течение года	Прохорова В.В. Трошина Е.А.
Ш	Освещение вопросов профориентации на школьном сайте, сайте ВК	5-9	Одинраз в месяц	Классные руководители, заместитель директора по ИКТ
М	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками гимназии, родителями	5-9	В течение года	Яшнова Т.А. Разумова В.А. Классные руководители
Ш	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9	Поиндиви дуальнойд оговоренн ости	Василенко Л.И.
М	Профориентационные экскурсии	5–9	В течениег ода	Разумова В.А. Яшнова Т.А. Классные руководители
Ф	Онлайн-уроки проекта «Шоу профессий»	5-9	В течениег ода	Яшнова Т.А. Классные руководители
Ш	Проведение классных часов: - путь в профессию начинается в школе; - мир профессий; - трудовая родословная моей семьи	5	Попланук лассного руководите ля	Классныеруководители
Ш	Клуб интересных встреч «Профессии родителей», «Новые тенденции в мире профессий», «Профессии нашей семьи»	5-9	В течениег ода	Яшнова Т.А. Классные руководители

<b>Внедрение Единой модели профориентации- профориентационный минимум (профминимум) (основной уровень)</b>				
<b>Уровень</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Период ичность ь</b>	<b>Ответственные</b>
Ф	<b>Урочная деятельность (9 часов):</b> технология, русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия	6-9	КИК По плану учителя - предметн ика	Заместители директора по УВР
Ф	<b>Внеурочная деятельность (34 часа).</b> Курс занятий «Россия- мои горизонты»	6-9	Каждый че тверг	Классные руководители
Р	<b>Практико-ориентированный модуль (12 часов).</b> Профессиональные пробы, проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО, СПО, на предприятиях, образовательные выставки	6-9	По плану гимназии, класса	Яшнова Т.А., Разумова В.А. Классные руководители
Ш	<b>Взаимодействие с родителями (2 часа).</b> Родительское собрание (итоговое или ознакомительное)	6-9	КИК, по плану классного руководит еля	Классные руководители
Р	<b>Дополнительное образование (3 часа).</b> Посещение кружков «Кванториума» (пр.Туполева 7В)	6-9	Каждый вт орник по гр афику	Матросова Е.В., Разумова В.А., Классные руководители
Ф	<b>Реализация проекта «Билет в будущее»</b>	8	По плану гимназии, класса	Прохорова В.В., Трошина Е.А., классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Уровень</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориенти ровочное время проведен ия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>				
Ф	1 сентября - День Знаний	5-9	1.09	ЗДВР, старшие вожатые
Ф	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3. 09	Классные руководители
Р	День родного края	5-9	08.09	Разумова В.А., Молчанова Т.С.

Р	Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	9	21.09	Учителя физической культуры
Ф	Международный день пожилых людей.	5-9	30.09-04.10	Разумова В.А., старшие вожатые, классные руководители
Ш	Акция «Дорогие мои старики»			
Ш	Акция «Сохрани дерево!»	5-9	23.09.-27.09.	Терещенкова Т.И., Бакастова С.В.
Ш	Акция «Добрые крышечки!»			Классные руководители
Ш	Трудовой десант	5-9	сентябрь	Зам. директора по АХЧ, завхоз
Р	Месячник безопасности жизнедеятельности обучающихся и профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	сентябрь	Яшнова Т.А, преподаватель-организатор ОБЗР, Старшие вожатые
<b>Октябрь</b>				
Ф	День Учителя	5-9	05.10	Разумова В.А., Каштанкина С.Н., Бубнова Е.В.
Р	День школьника	5-9	8.10	Разумова В.А., Каштанкина С.Н., старшие вожатые, классные руководители
Ш	Выборы Думы ФР Гардарика	5-9	25.10	Разумова В.А., Кулик И.И., классные руководители
Р	Месячник ЗОЖ	5-9	1-31.10	Яшнова Т.А., классные руководители
<b>Ноябрь</b>				
Ф	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов.	5-9	4.11.	МО учителей истории и обществознания
Р	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5-9	1.11-8.11	Сибаева М.Г.
Ф	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	ВПК при УМВД 08.11	Рыжов В.Г., Каштанкина С.Н.
Ш	Фестиваль талантов	5-9	12.11.-15.11	Разумова В.А., Каштанкина С.Н., Бубнова Е.В., Старшие вожатые Классные руководители
Ф	День матери	5-9	26.11-29.11.	Разумова В. А., Каштанкина С.Н., классные руководители, старшие вожатые
Р	Неделя материнской славы.			
Р	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»			
Р	Кинопоказ отечественных фильмов для семейного просмотра			
<b>Декабрь</b>				
Ш	Мастерская Деда Мороза	5-9	1-10.12	Старшие вожатые

Ф	Всемирный день борьбы со СПИДом Уроки здоровья	6-9	1.12	Яшнова Т.А., волонтеры
Ф	День неизвестного солдата	5-9	3.12	Классные руководители
Ф	Международный день добровольца	6-9	5.12.	Разумова В. А., Каштанкина С.Н., классные руководители, старшие вожатые
Р	Международный день борьбы с коррупцией	5-9	9.12	Классные руководители, Сibaева М.Г.
Ф	День Героев Отечества	5-9	9.12	Разумова В.А., Терещенкова Т.И., Каштанкина С.Н., МО учителей истории, классные руководители
Ф	День Конституции РФ	5-9	12.12	Разумова В.А., старшие вожатые, МО учителей истории, классные руководители
Ш	Акция милосердия «Подарок в каждый дом»	5-9	18- 23.12 13.01	Разумова В.А., Каштанкина С.Н., старшие вожатые
<b>Январь</b>				
Р	День образования Ульяновской области	5-9	17.01	Старшие вожатые классные руководители
Ф	80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.	Разумова В. А., Каштанкина С.Н., классные руководители, старшие вожатые
<b>Февраль</b>				
Ф	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве.	6-9	2.02.	Разумова В.А., старшие вожатые, МО учителей истории, классные руководители
Ф	День Российской науки День памяти юного героя антифашиста.	5-9	8.02	Молчанова Т.С., кафедры и МО учителей Каштанкина С.Н., старшие вожатые
Ф	Всемирный день безопасности интернета	5-9	11.02- 16.02.	Разумова В.А., Айдаркина А.Н., классные руководители, старшие вожатые
Ф	Всероссийская акция «День книгодарения»	5-9	14.02	Сайфуллина Т. И.
Ф	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	7-9	15.02	Классные руководители
Ш	Смотр строя и песни «Статен и строен-уважения достоин!» в рамках МОМР	6,8	14.02	Рыжов В.Г., Каштанкина С.Н., Классные руководители
Ф	День защитника Отечества. 90 лет со времени учреждения звания Героя	5-9	23.02.	Разумова В. А., Каштанкина С.Н., классные руководители, старшие вожатые
<b>Март</b>				
Р	День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно- десантной роты 104 полка	7-9	1.03.	Разумова В. А., Каштанкина С.Н., классные руководители,

	Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье.			
Ф	Международный женский день	5-9	06.03..-07.03	Разумова В. А., Бубнова Е.В., старшие вожатые
Ф	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Старшие вожатые, классные руководители
<b>Апрель</b>				
Р	Всемирный день здоровья	5-9	7.04.	Яшнова Т. А. старшие вожатые
Ф	День космонавтики. 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство. (А.А.Леонов 1965)	5-9	08.04.-11.04	Разумова В.А., Каштанкина С.Н., старшие вожатые, классные руководители
М	Районная легкоатлетическая эстафета	8-9	апрель	Яшнова Т.А., МО учителей ФК
Ф	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.	Разумова В. А., Каштанкина С.Н., классные руководители,
Ш	Акция «Сохрани дерево!»	5-9	21.04.-25.04.	Терещенкова Т.И., Бакастова С.В.
Ш	Акция «Добрые крышечки!»			Классные руководители
Р	День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	7-9	апрель	Разумова В.А., Калашникова С.Н., старшие вожатые, классные руководители
<b>Май</b>				
Ф	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов ( отдельный план)	5-9	1.05.-10.05.	Разумова В.А., Каштанкина С.Н, старшие вожатые, классные руководители
Ф	День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Каштанкина С.Н., старшие вожатые, классные руководители
Ф	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Сайфуллина Т.И.
Ш	Последний звонок	9	май	Разумова В.А., Бубнова Е.В., Терещенкова Т.И., старшие вожатые, классные руководители
<b>Модуль «Музейная педагогика»</b>				
<b>Уровень</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир о времени проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Ш	Экскурсии в школьный художественно-этнографический музей	5-9	В течение года	Совет музея, классные руководители
Ш	Экскурсии в школьный музей «История гимназии»	5-9	В течение года	Совет музея, классные руководители
Ш	Экскурсии в школьный музей народного учителя Ю.И. Латышева	5-9	В течение года	Совет музея, классные руководители
Ш	Экскурсии у Стены памяти «Мы	5-9	В течение	Совет музея, классные

	гордимся их именами»		года	руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
<b>Уровень</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Ш	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Ш	Реализация проектов «Зимний дворик»	5-9	До 1 декабря	Старшие вожатые, классные руководители
М	Реализация проектов «Новогодний серпантин»	5-9	До 1 декабря	Старшие вожатые, классные руководители
Ш	Акция «Школьный дворик»	5-8	Апрель-сентябрь	Проноза М.В., Прохорова В.В., классные руководители
Ш	Акция «Капелька добра для школьного двора»	5-9	Апрель-май	Проноза М.В., Прохорова В.В., классные руководители
Ф	Оформление здания школы (День Победы, день государственного флага, День России)	5-9	Май, июнь, август	Кулик И.И., классные руководители, старшие вожатые
Ф	Конкурсы плакатов, оформление выставок творческих работ, посвящённых ДЕД (дням единых действий) и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
Р	Трудовые десанты по уборке территории гимназии (филиала) Акция «Чистый город»	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, завхоз, классные руководители
Ш	Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов)	5-9	В течение года	Классные руководители
Ш	Самообслуживание: дежурство по классу, гимназии, уборка кабинетов, ремонт мебели	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<b>Уровень</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>В течение года</b>				
Ш	Оформление информационных стендов: - «Ответственное родительство»; - «Внимание! Грипп!»; - «Рекомендации родителям будущего первоклассника»;	5-9	В течение года	Разумова В.А. Яшнова Т.А. Василенко Л.И. Рыжов В.Г.

	- «Как сохранить своё здоровье»			
<b>Ш</b>	Оказание психологической помощи обучающимся гимназии	5-9	В течение года	Василенко Л.И. Бурдина О.Н.
<b>М,Р</b>	Участие в работе общегородских родительских собраний	5-9	По плану городского р/к	Пивкина З.Н. Костяева Л.А.
<b>Ф</b>	Участие родительской общественности во всероссийском проекте «Открытое родительское собрание» на платформе «Открытые уроки.рф».	5-9	В соответствии с графиком	Разумова В.А. Яшнова Т.А.
<b>Р</b>	Проведение мероприятий, приуроченных к праздникам: День семейного общения, День отца, Международный день матери, День памяти святых Петра и Февроньи.	5-9	В соответствии с праздничными датами	Разумова В.А. Каштанкина С.Н.
<b>Ш</b>	Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Директор, заместители директора, психологи
<b>Ш</b>	Заседание актива клуба многодетных семей	5-	2-я суббота месяца	Павлова А.В. Яшнова Т.А.
<b>Ш</b>	Заседание Совета отцов	5-9	Один раз в триместр	Яшнова Т.А. Пивкин О.М.
<b>Ш</b>	Деятельность «Родительского патруля», профилактические рейды в общественные места в каникулярное время	5-9	каникулы	Пивкин О.М. Яшнова Т.А. Инспектор ОПДН
<b>Ш</b>	<b>Родительский лекторий</b> «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	7-8	октябрь	Яшнова Т.А. Инспектор ОПДН
<b>Ш</b>	<b>Родительский лекторий</b> «Конфликт глазами детей и родителей»	9	ноябрь	Яшнова Т.А. Бурдина О.Н.
<b>Ш</b>	<b>Родительский лекторий</b> Формирование самосознания подростка.	5-6	январь	Василенко Л.И. Яшнова Т.А.
<b>Ш</b>	<b>Родительский лекторий</b> "Роль семьи и школы в выборе обучающимися пути дальнейшего образования"	5-9	февраль	Бурдина О.Н. Яшнова Т.А.
<b>Ш</b>	<b>Родительский лекторий</b> Педагогическое и психологическое сопровождение итоговой аттестации.	9	май	Бурдина О.Н.
<b>Ш</b>	Организация и проведение в 2024/2025	7-9	Сентябрь-	Яшнова Т.А.

	учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в ОО, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся"		октябрь	
<b>Ш</b>	<b>Общешкольное родительское собрание</b> ««Безопасность детей — забота взрослых»».	5-9	сентябрь	Директор, заместители директора
<b>Ш</b>	<b>Общешкольное родительское собрание</b> Праздничный концерт, посвященный дню матери «Будьте счастливы, мамы!»	5-9	ноябрь	Разумова В.А. Бубнова Е.В.
<b>Ш</b>	<b>Родительское собрание</b> «Особенности современной школы и современных требований к школьникам»	5-9		Классные руководители
<b>Ш</b>	<b>Родительское собрание</b> Адаптация уч-ся 5-х классов к условиям обучения в старшей школе.	5	ноябрь	Ильина Е.В. Молчанова Т.С. Василенко Л.И.
<b>Ш</b>	<b>Родительское собрание</b> Итоговая государственная аттестация по программам основного общего образования.	9	февраль-март	Матросова Е.В.
<b>Ш</b>	<b>Родительское собрание</b> «Счастлив тот, кто счастлив дома»	7-8	март	Яшнова Т.А, Разумова В.А. Бурдина О.Н.
	<b>Родительское собрание</b> Планируем летний отдых детей.	5-8	апрель	Разумова В.А. Яшнова Т.А.
<b>Ф</b>	Участие в работе интерактивной площадки по теме «Навигатор профессий»	родители детей ОВЗ и с инвалидностью	май	Яшнова Т.А.
<b>Ш</b>	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	Родители уч-ся	21.11.	Яшнова Т.А.
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Уровень	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ш	Утверждение планов работы по профилактике негативных проявлений в ученической среде и формированию безопасного образовательного пространства	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по СР
Ш	Проведение общей диагностики контингента учащихся, условий их жизни, формирование проблемного поля на основе данных диагностики и оформление соответствующей документации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по СР Социальный педагог
Ш	Обследования жилищно-бытовых условий учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся, находящихся под опекой	5-9	сентябрь	Заместитель директора по СР Социальный педагог Классный руководитель
Ш	Изучение правовых документов, проведение консультаций по вопросам правовой и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по СР Социальный педагог
Ш	Мониторинг фактического охвата дополнительным образованием и досуговой занятостью учащихся	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Классный руководитель
Ш	Составление индивидуальной профилактической программы учащихся группы риска		Сентябрь	Заместитель директора по СР Социальный педагог Классный руководитель
Ш	Работа Совета профилактики гимназии	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по СР
Ш	Организация внеурочной занятости учащихся группы риска во внеурочной деятельности	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классный руководитель
Ш	Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: тестирование, беседы, консультации	5-9	Сентябрь-октябрь; по запросу	Педагог-психолог
Ш	Проведение Единых профилактических дней с привлечением сотрудников и специалистов различных служб и ведомств по вопросам профилактики	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по СР Классный

				руководитель
<b>Ш</b>	Выявление учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по СР Социальный педагог Классный руководитель
<b>Ш</b>	Проведение классных часов по правовой тематике: «Ответственность подростка за преступления», «Права детей – забота государства», «Законы жизни школьного коллектива», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Преступление и наказание», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Вредные привычки: пути преодоления», «Не сломай свою судьбу», «У пьянства ум слепой», «Виды и категории преступлений», «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения», «Что приводит к правонарушениям?», «Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением», «Что значит „профилактика правонарушений“», «Об ответственности подростков за правонарушения и преступления, совершенные на железной дороге», «Последствия драки на перемене»	5-9		Заместитель директора по СР  Классный руководитель
<b>Р</b>	Проведение Единого дня профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь	Заместитель директора по СР
<b>Р</b>	Проведение месячника по профилактике наркомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по СР
<b>М</b>	Уроки права с участием депутатов	7-9	12 декабря	Учителя права
<b>Р</b>	Проведение социально-психологического тестирования	7-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по СР Педагог-психолог
<b>Ф</b>	Участие в мероприятиях «Международный день борьбы со СПИДом»	5-9	декабрь	Заместитель директора по СР Классный руководитель
<b>Ф</b>	Участие в мероприятиях «Международный день отказа от курения»	5-9	май	Заместитель директора по СР Классный руководитель

<b>Р</b>	Организация отдыха учащихся группы риска в оздоровительных, детских и пришкольных лагерях	5-9	апрель - август	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Классный руководитель
<b>Ш</b>	Проведение мероприятий по организации летней занятости и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете	5-9	апрель-август	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Классный руководитель
<b>М</b>	Организация работы родительского патруля	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по СР Классный руководитель
<b>Ш</b>	Проведение занятий родительского лектория	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по СР Педагог-психолог Классный руководитель
<b>Ш</b>	Проведение общешкольных родительских собраний по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних	5-9	По плану гимназии	Заместитель директора по СР
<b>Ш</b>	Организация работы Совета отцов	5-9	По плану	Председатель Совета отцов
<b>Ш</b>	Организация работы клуба многодетных семей	5-9	По плану	Председатель клуба многодетных семей
<b>Ш</b>	Организация работы книжных выставок в помощь учащимся и родителям	5-9	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
<b>Ш</b>	Организация работы школьной службы примирения	9	сентябрь	Педагог-психолог
<b>Ш</b>	Оказание методической помощи классным руководителям в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по СР Педагог-психолог
<b>Ш</b>	Организация работы МО классных руководителей	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Зам. директора по СР