

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 им. Деева В. Н. г. Ульяновска

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №1 от
29.08.2023года

СОГЛАСОВАНА
Советом гимназии
Протокол №1 от
30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
гимназии №44 им. Деева В.Н.

№186 от 30.08.2023 года

Л.С. Жуковская-Латышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
МБОУ гимназии № 44 им. Деева В. Н.

на 2023 – 2027годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	<i>4</i>
1.2 <i>Направления воспитания</i>	<i>6</i>
1.3 <i>Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	<i>7</i>
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. <i>Уклад общеобразовательной организации</i>	<i>15</i>
2.2. <i>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	<i>17</i>
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	50
3.1. <i>Кадровое обеспечение</i>	<i>50</i>
3.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	<i>50</i>
3.3. <i>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i>	<i>52</i>
3.4. <i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	<i>53</i>
3.5. <i>Анализ воспитательного процесса</i>	<i>54</i>

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. (далее – Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения

школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСНОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований (к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС) в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

<p>Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех

граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н. основана решением Симбирской земской управы как смешанное училище в 1897 г. в слободе Нижняя Часовня. В 1954 г. она из зоны затопления была переведена на Верхнюю Терассу, а в 1960 г. она переехала в новое здание (ныне разрушенное) и получила статус средней. В 1965 г. указом президиума Верховного Совета РСФСР школе было присвоено имя бывшего ученика Героя Советского Союза Деева В.Н. С 1979 г. переехала в новое здание по ул. Оренбургская - 34а.

В 2004 году школе присвоен статус гимназии.

На протяжении более 125- летней истории в гимназии (школе) вопросы воспитания подрастающего поколения ставились на первое место.

С 2000 года школа (гимназия) в своей воспитательной работе опирается на базовые ценности: РОДИНА, СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД, ЗНАНИЯ, ЛИЧНОСТЬ. И социально-значимые ценности находят отражение в направлениях воспитания:

Гражданское воспитание	РОДИНА
Патриотическое воспитание	
Экологическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	СЕМЬЯ, ЛИЧНОСТЬ
Эстетическое воспитание	ЛИЧНОСТЬ ЗНАНИЯ
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	ЗДОРОВЬЕ
Трудовое воспитание	ТРУД
Ценности научного познания	ЗНАНИЯ

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными аспектами воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются традиции гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Традиции гимназии»

В системе воспитания сложившиеся **положительные традиции** выполняли и выполняют роль нравственного фона отношений всех субъектов УВП, становясь важным, постоянно действующим фактором воспитания. Чувство патриотизма наших учеников, любовь и уважение к учителям, готовность к труду и продолжению обучения, организаторские наклонности и исполнительская дисциплина, чувство собственного достоинства и помощь младшим есть результат воспитательного воздействия самих традиций, действовавших порой независимо от воли и действий педагогов. Наиболее интенсивно начинают складываться традиции с 60-х годов, когда инициативы директора школы Смирнова К.В. и организатора внеклассной работы Жуковской Л.С. стали поддерживаться комитетом комсомола и учкомом, которые своим авторитетом и конкретной деятельностью стали закреплять в сознании учащихся и учителей не только формы деятельности, но и нравственные ценности, которые они несли с собой.

Традиции гимназии - это мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение традиций в жизнь школы (гимназии) помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- **Деевская неделя.** Традиция проведения «Деевской недели», посвящённой Герою Советского Союза Владимира Николаевича Деева, чьё имя носит наша гимназия, зародилась в середине 70-х годов 20 века. Ее инициаторами были организатор школы Жуковская Л.С. и учитель истории Латышев Ю.И. Она проводится в **январе** месяце и приурочена ко Дню рождения Володи Деева. Содержание Деевской недели утверждается ежегодно, но есть формы, которые повторяются: альманах «Деевец», Трудовая вахта, Почётный караул, классный час «Тебе, наш Герой посвящается» для 7 классов, викторина «Наш Герой» для 5 классов, торжественная линейка с церемонией награждения за первое полугодие и др.

• **Месячник оборонно-массовой работы.** Месячник оборонно-массовой работы проводится с 1969 года по инициативе учителя НВП майора Лохина Л.И., участника исторического парада победы на Красной Площади в 1945 году. Заключительным этапом месячника является «Смотр строя и песни». С 1996 года смотр проходит под девизом «Статен и строен – уважения достоин». В настоящее время он входит в городской месячник «Отчизны верные сыны».

• **Выборы.** «Выборы» как игра-эксперимент зародились в 1995 году по инициативе Ю.И. Латышева – учителя истории и граждановедения. Продолжением стали Выборы Президента (нечётные года) и Выборы Думы (чётные года) Федеративной республики Гардарика в рамках политико-экономической игры «Новая цивилизация» с 1998 года. С 2000 года в республике действует «Закон о выборах», согласно которому происходит предвыборная кампания и сами выборы президента и депутатов в октябре месяце.

• **День рождения ФР Гардарика.** Праздник «День Рождения ФР Гардарика» отмечается с 26 сентября 2000 года по инициативе организатора детского движения Ильясовой А.Ф. Этот праздник стал одним из любимых для учащихся и их родителей. В процессе совместной деятельности по организации предприятий (мероприятий) складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Организаторами выступают учащиеся 5-11 классов, участниками- учащиеся 2-11 классов, выпускники, педагоги и родители.

Праздник «За честь родной гимназии». Праздник «За честь родной школы» впервые проведен 8 мая 1962 года. У истоков традиции стоял директор школы Смирнов К.В. На празднике происходит церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, значительный вклад в её развитие, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Награждаются победители по итогам года в номинациях «Столица ФР Гардарика», «Класс года», «Отличник года», «Лучший спортивный класс», «Лучший учебный класс», «Лучший отряд ДО «Семицветик»». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Дни памяти Героя. Почётный караул, возложение цветов, презентация: В.Н. Деев, А. Страшнов, А. Романов, И. Ханнанов, М. Михайлов

Фестиваль знамённых групп, посвящённый Илдару Ханнанову. Фестиваль проведен впервые в ноябре 2022 года по инициативе юнармейцев отряда имени И. Ханнанова

Неделя народного учителя РФ Ю.И. Латышева. Впервые неделя проведена в марте 2021 года по инициативе директора гимназии Л.С. Жуковской-Латышевой.

На уровне классов:

- выбор актива класса (1-4 классы), администрации города (5-11 классы), и делегирование представителей классов в совет «Семицветика» (3-4 классы), Думу ФР Гардарика (7-10 классы), Президенты (9-10 классы).
- участие классов (городов) в реализации традиционных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися традиционных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета мэров городов, Правительства, Думы ФР Гардарика, совета «Семицветика».
- формирование традиций своего классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела гимназии, класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или

их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; посещение театра и других учреждений культуры; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Работа с активом класса:

- наблюдение и последующий анализ изучения деловых и личностных качества школьников, их положение в группе и взаимоотношения в коллективе. Подобного рода изучение позволит правильно подобрать актив и исключить риск появления неформальных лидеров, разбиения класса на группы. Если же актив уже сформирован, то возможно, рационально будет внести в него коррективы, в обязательном порядке учитывая потребности, мнения и предложения ребят.

- проведение с подобранными активистами воспитательной работы, а именно формулирование общей задачи коллектива, разъяснение личных обязанностей каждого. По этому поводу советский педагог А. С. Макаренко писал «Я убеждён, что если перед коллективом нет цели, то нельзя найти способа его организации. Перед каждым коллективом должна быть поставлена общая коллективная цель».

-составление должностной инструкции, в которой будут прописаны имена каждого из члена актива с указанием его должности и присвоенных обязанностей и оформление на стенде классного уголка. Ребята должны в полной мере понимать характер поручений, их важность и необходимость для коллектива, окружающих людей и конкретной личности.

-разработка календарного плана работы актива с указанием конкретных целей и задач того или иного мероприятия.

-проведение заседаний актива, на которых активисты планируют, анализируют работу классного коллектива.

Построение содержания работы с активом должно опираться на методический опыт и соответствовать общим требованиям, таким как:

- актуальность;
- системность;
- индивидуализация и дифференциация – учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, уровня их знаний;

- взаимообучение – организация совместной работы педагога с ребятами;
- практическая направленность – возможность применения на практике полученных знаний, умений и навыков;
- мотивация – поддержка и реализация идей и инициатив активистов;
- оптимальность – оптимальное сочетание теории и практики, разнообразных методов и форм обучения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- вовлечение детей во внеурочную занятость,

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- совместные дела - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, к участию в работе Всероссийского (областного, городского) родительского собрания.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности по новым ФГОС должен составляться таким образом, чтобы обеспечить преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. Следует включить в план занятия, общие для всех обучающихся. Рассмотрим подробнее.

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности может включать:

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные

студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»).

Организацию внеурочной деятельности в гимназии можно рассматривать по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Час чтения», «Я – исследователь», «Весёлая грамматика», «Творим геометрию», «Природа и физика», «Занимательная лингвистика» и др..

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Музыкальные ступеньки», «Лепка», «Мир вокального искусства» и др.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Бадминтон», «В здоровом теле- здоровый дух», Волейбол, Футбол, «Горжусь тобой, Отечество!» (ГТО) и др..

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике: «Доброта по капелькам», «Добрые дела каждый день», «Азбука общения», «Семьеведение» и др.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, на

проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении: «Экономика семьи», «Азбука успеха», «Моя фирма», «Мы вместе» и др.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование технологии модульного обучения. Цель модульного

обучения - организация и осуществление учебного процесса, построенного по принципу самостоятельной работы учащегося, повышение эффективности и качества обучения школьников, формирование универсально-профессиональных компетенций. Учебные модули построены так, чтобы помочь ребенку разобраться со всеми стоящими перед ним задачами, овладеть нужной информацией, успешно усвоить материал. Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение предметных декад усиливает образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему;

- использование интегрированных уроков. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями; благодаря интегрированным урокам и предметным декадам формируется целостная картина мира;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды,

наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- проведение учебных занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. Использование данной технологии позволяет проследить индивидуальный

прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны.

Предоставленная ученику ответственность и самостоятельность должны

обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное

целеполагание, самоанализ, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционной системе воспитания. Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам. Ребенок должен максимально подробно и всесторонне представить свои достижения в Портфолио, чтобы анализ позволил ему определять цели и поставить адекватные задачи по своему

развитию;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет решать задачу, над которой гимназия работает несколько десятков лет: по мере взросления ученика увеличивать долю субъект-субъектных отношений ученик-учитель, так как только субъект способен к самообразованию, самовоспитанию и самореализации. Тем самым, учащиеся получают возможность приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система соуправления гимназии построена на создании единого правового пространства для всех участников учебно-воспитательного процесса, которое осуществляется на территории федеративной республики (ФР) Гардарика. Федеративная Республика Гардарика – правовое государство с парламентской формой правления. Учителя, учащиеся 5-11 классов и их родители являются ее гражданами, а учащиеся 1-4 классов - детьми республики, забота о которых является священной обязанностью всех граждан.

Основным законом республики является Конституция, которая регламентирует структуру власти, систему выборов, прав и обязанностей граждан. В основу нашей Конституции положена Конституция России, но акцент сделан на парламентскую форму власти.

Конституция ФР Гардарика является составной частью Устава гимназии и как локальный акт обладает юридической силой для граждан республики. Принимаемые Постановления и Законы не должны противоречить Конституции.

Деятельность органов власти и управления ФР Гардарика осуществляется на

принципах самоуправления ученического, учительского и родительского коллективов гимназии.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

Государственную власть в Республике осуществляют:

- Президент
- Правительство
- Дума
- Педагогический совет

Избирательная система органов власти и управления ФР Гардарика построена следующим образом:

Ветвь власти	Орган власти и управления	Система выборов и назначений	Сроки выборов и полномочий	Избиратели
Законодательная	Президент гимназии	Выборы по одномандатным округам, голосование тайное. Возрастной ценз кандидата-9-10 класс.	октябрь нечётного года, на 2 года	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся 5-11 кл. • учителя гимназии • члены р/комитетов
Законодательная	<u>Педсовет</u> (Верхняя палата)	Формируется из числа педагогов, принятых на работу на основании трудового договора.		
Законодательная	<u>Дума</u> (Нижняя палата)	Выборы по многомандатным округам, голосование тайное. От 5-7 кл. - 4 чел. От 8-9 кл. - 5 чел. От 10-11 кл. -6 чел.	Октябрь чётного года, на 2 года	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся 5-11 кл. • учителя гимназии • члены р/комитетов
Высшая исполнительная власть	<u>Премьер-министр</u> Правительство	Предлагаются Президентом, утверждаются Думой	На формирование правительства отводится не более 3-х недель	
Местное самоуправление	Мэр города, администрация	Выбираются открытым голосованием класса	сентябрь, на 1 год	Все учащиеся класса

Избранный гражданами Гардарики Президент является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

Президент обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти.

Исполнительную власть в республике осуществляет Правительство.

Главой Правительства является премьер-министр, назначаемый Президентом ФР Гардарика с согласия Думы. Правительство, согласно Конституции ФР Гардарика, ответственно за свою деятельность перед Думой, раз в полугодие отчитывается на заседаниях Думы.

Правительство разрабатывает закон о внеурочной деятельности граждан ФР Гардарика и организует его исполнение.

В основу системы соуправления в гимназии заложены содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Министерства правительства работают по направлениям РДШ следующим образом:

1. Направление личностного развития:

- Министерство образования;
- Министерство культуры;
- Министерство здравоохранения и спорта;
- Министерство ОПТ;

2. Информационно-медийное направление:

- Министерство СМИ;
- Министерство ИКТ;

3. Направление гражданской активности:

- Министерство ФСП;
- Министерство инфраструктур;
- Министерство соц. сопровождения;
- Директор школьного музея;

4. Военно-патриотическое направление:

- Министерство ОБЖ.

Законодательную власть в республике осуществляет Школьный Парламент

Школьный Парламент состоит из 2-х палат: верхняя – Педагогический совет, нижняя – Дума. Дума, согласно Закону о выборах, состоит из 15 депутатов из числа граждан 7-10 классов избранных на 2 года и формируют комитеты:

- Личностного развития;
- Гражданской активности;
- Информационно-медийный;
- Военно-патриотический.

Цель Думы: создать единое правовое пространство, законодательную базу республики.

В гимназии функционирует институт советников: все руководители органов власти и министры правительства работают в тесном контакте с советниками, которых приказом назначает директор гимназии.

Совет Мэров

В гимназии функционирует Совет мэров, в который входят учащиеся 5-11 классов по одному представителю, а именно, мэры города или заместитель мэра.

На уровне классов:

Администрация города:

Главой города является мэр – выборное должностное лицо, избранное населением города непосредственно возглавляющее деятельность по осуществлению местного самоуправления на территории города.

Мэр города избирается на собрании горожан открытым голосованием. Срок полномочий мэра устанавливается гражданами города. Мэр города приступает к исполнению полномочий на следующий день после принятия решения и прекращает их в день вступления в должность вновь избранного мэра. Он имеет следующие полномочия:

- осуществляет общее руководство деятельностью администрации города;

- представляет город на Совете мэров;
- ежегодно представляет визитку города;
- в пределах своих полномочий мэр города издает правовые акты в форме распоряжений и постановлений.

Администрация города является органом местного самоуправления в городе и осуществляет исполнительные функции в пределах своих полномочий. Деятельностью администрации руководит мэр.

Администрация города дублирует состав Правительства ФР Гардарика и имеет следующий состав:

1. Мэр

2. Заместитель мэра

3. Помощники мэра:

- по образованию
- по культуре
- по СМИ
- по спорту и здравоохранению
- по ОПТ
- по ОБЖ
- по шефству
- по ГСП
- по ИКТ

Администрация города имеет следующий круг полномочий:

- Разрабатывает план работы города и организует их исполнение;
- Оказывает помощь классному руководителю в подготовке и проведении классных часов и культурно-развлекательных мероприятий;
- Организует проведение общегородских мероприятий в области образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- Обеспечивает участие граждан города в общешкольных мероприятиях;

- Обеспечивает на территории города соблюдение законов ФР Гардарика, устава гимназии;
- Организует дежурство граждан города в соответствии с настоящим законом о дежурстве по общему графику.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и гимназии.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии, детское общественное объединение Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ»); «Орлята России»; «Российское движение детей и молодёжи. Движение Первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в движении «ЮНАРМИЯ» возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций, вырастить поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

Проект «ЮНАРМИЯ. Наставничество» дает возможность юнармейцам стать друзьями для детей-сирот и «трудных» подростков.

Проект «ЮНКОР» помогает открыть в себе новые возможности и таланты. Это отличный шанс пополнить портфолио, приобрести новые навыки и интересные знакомства, поработать «в полях» с ведущими СМИ.

Проект «Победа» это современная военно-спортивная игра «Победа» - это комплекс просветительно-соревновательных мероприятий по патриотическому воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для детей и подростков. Конкурсная программа для всех этапов игры разработана и проводится совместно Министерством обороны РФ, Движением «ЮНАРМИЯ» и КВЦ «Патриот».

Проект «Всероссийские юнармейские военно-спортивные игры». Это военно-спортивные и тактические игры, военизированные эстафеты и конкурсы, турниры по стрельбе и интеллектуальные викторины, оказание первой медицинской помощи, пилотирование беспилотных летательных аппаратов, установка радиосвязи, преодоление водных преград и выполнения заданий на глубине, прохождение трассы со служебной собакой, разминирование территории, выполнение зачётов на учебных тренажерах.

Проект «Юнармейское лето»– это возможность провести отдых в тематических сменах в ВДЦ «Артек», «Смена», «Орленок», «Океан», а также региональным и муниципальным юнармейским лагерям, экспедициям, школьным лагерям-площадкам, соревнованиям и играм.

Проект всероссийский кинофестиваль «Юнармия в кадре». Номинаций: «Лучший документальный патриотический фильм», «Лучший художественный фильм», «Лучший фильм о герое Отечества», «Социальный ролик», «Лучший музыкальный клип» и «Юный блогер».

Всероссийская юнармейская акция «Память поколений» направлена на вовлечение юнармейцев в деятельность, направленную на увековечение памяти об участниках Великой Отечественной войны, воспитание чувств патриотизма, уважения к героическим и трагическим событиям истории страны.

Юнармейский календарь «Дни единых действий» направлен на вовлечение юнармейцев в интеллектуальную и творческую деятельность посредством мероприятий в соответствии с памятными датами и Дням воинской славы России.

Миссия РДДМ «Движение Первых» - «Быть с Россией»; «Быть Человеком»; «Быть вместе»; «Быть в движении»; «Быть Первым».

Ценности РДДМ «Движение Первых» это взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, жизнь и достоинства, патриотизм, дружба, служению отечеству, крепкая семья.

Направления: «Экология», «Путешествия», «Спорт и ЗОЖ», «Медиа», «Добро», «Патриоты», «Творчество», «Наука», «Профессия».

Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей и наставников (старшеклассников) принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и могут достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

«Орлёнок – лидер», «Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – мастер», Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – спортсмен, «Орлёнок – эколог», Орлёнок – хранитель исторической памяти.

На базе гимназии функционируют волонтерские отряды социального и экологического направлений: «Семицветики» (1-4 классы), «Гардарика» (8-11 классы), «Радуга».

Основные акции (социального направления):

-«**Дорогие мои старики**» (сбор сладких подарков), «Теплая открытка» (изготовление поздравительных открыток);

-«**Успей сказать спасибо**» (встреча с ветеранами Вов, тружениками тыла, «детьми войны» социального центра «Забота», жителями микрорайона);

-«**Подарок в каждый дом**» (сбор новогодних сувениров, подарков для социального центра «Алые паруса» и областного «Дома детства»);

-«**Письмо солдату**» и «**Посылка солдату**» (для выпускников гимназии и родственников учащихся, проходящие срочную службу в рядах Вооружённых Сил РА);

-«**Коробка храбрости**» (сбор канцелярских товаров, игрушек для детей, находящихся на излечении в Областной детской клинической больнице им. Ю.Ф. Горячева);

Основные акции (экологического направления):

- «**Сохрани дерево**» (сбор макулатуры);

- «**Лапа помощи**» (сбор кормов для животных, находящихся в приютах);

-«**Школьный дворик**» (формирование клумб и уход за ними на пришкольном участке);

-«**Капелька добра для школьного двора**» (изготовление малых форм для пришкольного участка).

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения

воспитательных задач.

7. Модуль «Музейная педагогика»

Школьный музей - самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой. Через него школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего.

В гимназии № 44 им. Деева В.Н. функционируют 3 музея – «История гимназии», художественно-этнографический и музей народного учителя Ю.И.Латышева.

Музей «История гимназии» имеет экспозицию в формате Стены памяти «Мы гордимся их именами» в рекреации 3 этажа. В ней представлен материал о выпускниках гимназии- участниках СВО на территории Украины: Герое России М. Михайлове, И. Ханнанове.

Музеи работают в связке и реализуют подходы воспитания, обучения и развития учащихся в рамках формирования менталитета деевца, как патриота гимназии и России. В каждом музее есть активисты и Совет музея, которые обучаются в рамках внеурочной деятельности по программе «Активисты школьного музея».

Программа сочетает умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Через вовлечение ребят в поисково – исследовательскую деятельность (сбор информации о родственниках, принимавших участие в Вов, оформление фотографии «Бессмертного полка», выполнение краеведческих заданий, сбор предметов старины и быта народов России) происходит формирование чувства патриотизма, любви к Родине.

Активно формируются и работают группы ребят:

Директор музея → Совет музея → Отделы музея → Исследовательские группы

Отделы музея:

- Экспозиционный
- Отдел фондов
- Культурно-просветительский
- Экскурсоводы

Деятельность музеев складывается из 3 основных направлений:

1. **Музей – хранитель наследия веков** (учет, хранение материалов, культурно-просветительская деятельность)
2. **Создание музейных экспозиций** (пополнение фондов музеев, изучение и классификация собранного материала, обработка и систематизация

информации к новым экспозициям, обновление и расширение уже имеющихся экспозиций)

3. **Школа экскурсовода** (составление текстов экскурсий к экспозициям для разных категорий слушателей, организация экскурсий, разработка и проведение викторин, сценариев мероприятий с использованием музейных экспозиций и экспонатов).

Тематика экскурсий «Музея история гимназии»:

№	Темы экскурсии	Содержание
1	Истоки	«Биография» гимназии. Путь становления от начальной до средней общеобразовательной. Традиции гимназии, сформировавшиеся за длительное время существования учебного заведения.
2	От начальной до средней	
3	Наши традиции	
4	Нам 100 лет	
5	Вся жизнь в строю	Учителя (Лукьянычев Г.И., Лохин Л.И.), родственники учителей, учащихся, принимавших участие в Вов. Подвиг на подводной лодке военврача – выпускника школы – А. Лавренюк.
6	Они ковали Победу	
7	Бессмертный полк	
8	В.Н.Деев	Володя Деев – ученик школы, В.Н. Деев – Герой Советского Союза
9	Блокадные 900 дней	Судьба детей блокадного Ленинграда. На примере Тани Савичевой и ее дневника.
10	Деевская палатка	Туризм школы
11	Человек, на котором держится Дом	Л.С. Жуковская –Латышева – директор, учитель, мать, жена, бабушка, прабабушка
12	«Мы гордимся их именами»	Илдар Ханнанов, Максим Михайлов – участники СВО

Тематика экскурсий «Художественно-этнографического музея»:

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание экскурсии
1.	Культура и быт народов Поволжья (обзорная)	Происхождение, история народов, проживающих в Поволжье. Быт. Убранство избы. Домашняя утварь. Вышивка. Ремесло. Исторические, географические, этнографические и культурные особенности уклада жизни народов Поволжья. Их взаимосвязь.
2.	Народные игры	Происхождение. Игры – дразнилки. Словесные игры. Музыкальные припевы. Соответствие игр календарному годовому кругу. Игра как модель жизненных ситуаций и взаимоотношений. Обрядовые игры. Спортивные игры. Роль драматического действия и перевоплощение в игре. Хороводы. Древнее происхождение хороводов. Взаимодействие слова, музыки, пластики, хореографии, драматического действия, инструментария. Выразительная роль народного костюма. Хоровод как разновидность русского народного театра. Разучивание народных игр.

3.	Народная педагогика	Народная мудрость в воспитании. Семейное воспитание в крестьянской семье. Роль матери и отца Формирование физического и психического здоровья ребенка. Формирование привычек, жизненных принципов. Детская среда, детский быт как подготовка к взрослой жизни. Ответственность за себя, семью, страну. Особенности воспитания, взаимоотношений в семье.
4.	Традиционные обряды и праздники народов Поволжья	Разбавление трудовых будней праздничными событиями. Любовь к праздникам на Руси. Усердная подготовка к ним. Празднование всем селением. Сопровождение обрядами, праздничными блюдами, народными гуляньями. Языческие традиции предков. Смешение различных верований.
5.	Народный костюм	Одежда как исторический документ. Национальное и народное в костюме. Выражение в народном костюме острой потребности человека в красоте. Вышивка. Значение красного цвета: символ солнца и любви. «Бабушкины сундуки» сохранение и передача по наследству праздничных костюмов.
6.	Каждой трудности по разу	Труд в крестьянской семье. Роль труда в формировании личности. Образ жизни. Формирование чувства меры в воспитании, отношениях, работе. Орудия труда, домашняя утварь в конце 19-начале 20 вв.
7.	Народные песни	Жанровое разнообразие песен: колыбельные страшилки, крестинные, величальные, песни трудового лета и осени, частушки. Календарные земледельческие песни. Лирические песни: крестьянские, рекрутские, разбойничьи, солдатские, тюремные. Лирическая протяжная песня – душа народной крестьянской музыки, род психологического выговаривания накопившегося в душе чувства.

Тематика экскурсий музея народного учителя Ю.И. Латышева:

№ п/п	Тема экскурсии	Содержание экскурсии
1.	«Как я стал учителем»	Страницы биографии Ю.И.Латышева
2.	«Моя жизнь – мои увлечения»	Увлечения Ю.И. Латышева: спорт, фото, туризм, журналистика, стихи, афоризмы

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в гимназии:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Заволжского района и города Ульяновска,

дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- внедрение **Единой модели профориентации- профориентационный минимум (профминимум)** (основной уровень):

• **Урочная деятельность** (9 часов): технология, русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия

• **Внеурочная деятельность** (34 часа). Курс занятий «Россия- мои горизонты»

• **Практико-ориентированный модуль** (12 часов). Профессиональные пробы, проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО, СПО, на предприятиях, образовательные выставки

• **Взаимодействие с родителями** (2 часа). Родительское собрание (итоговое или ознакомительное)

• **Дополнительное образование** (3 часа). Посещение кружков «Кванториума» в рамках сетевого взаимодействия.

9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

№ п/п	Формы работы	Мероприятия
1	<p>Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к праздникам : День знаний, Новый год.</p> <p>Стенды 1 этажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «После уроков» -«Азбука безопасности» - «Гимназия территория здоровья» <p>Стенды 2 этажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ГТО путь к успеху» - «Учитель – это призвание» - «Граждане Республики Гардарики – достойные граждане России» <p>Стенды 3 этажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации психолога» - «Стена Памяти»
2	<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии</p>	<p>На стенде «Федеративная Республика Гардарика/информация» размещаются творческие работы учащихся к знаменательным датам календаря.</p> <p>Стеновая презентация: «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», «Мы гордость гимназии», «Уголок права»;</p> <p>информационные стенды: - «Социальное сопровождение», «Путь в профессию», «Наши звёзды» (физической подготовки), «Нормы ГТО», «Уголок здоровья школьника».</p> <p>Презентации с фотоотчётами с традиционных и общешкольных мероприятий демонстрируются</p>

		на экране в вестибюле гимназии
3	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Проект «Школьный дворик» (проектирование и разбивка клумб, «Аллея выпускников», «Аллея Памяти») Акция «Капелька добра для нашего двора» (создание малых форм, форм под цветники)
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков, озеленение кабинетов.
5	совместная с детьми разработка, создание и популяризация символики ФР Гардарика (флаг, гимн, герб, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Стенды: «Школьное соуправление», «ФР Гардарика». Флаг, Конституция и Герб ФР Гардарика хранятся в музее «История гимназии». Флаг ФР Гардарика выносит знаменная группа на торжественных мероприятиях. Конституция и Герб ФР Гардарика являются обязательными атрибутами инаугурации Президента ФР Гардарика
6	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление к различным мероприятиям флагами, растяжками; использование возможности экрана в вестибюле гимназии
7	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (День Победы, день государственного флага, День России) Конкурсы плакатов, оформление выставок творческих работ, посвящённых ДЕД (дням единых действий)

		Стенды: - «Здоровый школьник – успевающий ученик» -«Федеративная Республика Гардарика/наши ценности»
--	--	--

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Семья - важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка. Взаимодействие семьи и гимназии, как важных субъектов социума является главным условием успешного развития личности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь гимназии.

Система работы с родителями выстраивается на решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами

учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- трансляция положительного семейного опыта.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет и Попечительский совет гимназии, участвующие в

управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительская конференция – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- совет профилактики и совет отцов гимназии направляет свою деятельность на профилактику правонарушений, преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиту их прав и интересов, а также на повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей;

- клуб многодетных семей «Наше будущее», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга, общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, способствующий повышению педагогической культуры, просвещению родителей, получению ценных рекомендаций и советов от психолога, социального работника, а также обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- посещение обучающегося на дому с целью изучения условий жизни и

воспитательных возможностей семьи.

11. Модуль «Школьный лагерь»

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Этому способствует школьный лагерь.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Приобретённые в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов. Обязательным является вовлечение в школьный лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей-инвалидов.

В рамках программы лагеря реализуется региональная программа «Умные каникулы».

Модуль «Школьный лагерь» предусматривает сочетание форм и методов (чего?) с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям эстетического направления.

Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, организация содержательного досуга детей и подростков – отличительная черта данного модуля.

Организация модуля «Школьный лагерь» осуществляется по следующим направлениям:

1. Физкультурно – оздоровительный модуль.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.
- Расширение знаний об охране здоровья.

2. Социально – педагогический модуль.

Задачи:

- Создание условий для развития личности.

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Способствование созданию эмоционального благополучия.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка.
- Осуществление профилактики и коррекции психического и физического здоровья детей.

3.Художественно – творческий модуль.

Задачи:

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

4.Досуговый модуль.

5.Патриотический модуль.

Задачи:

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

6.Образовательный модуль.

Задачи:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Способствование созданию эмоционального благополучия.
- Развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка.

Ожидаемые результаты.

По окончании смены у ребёнка:

- Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы.
- Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни.
- Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе.
- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
- Будет создана мотивация положительного отношения юного гражданина России к самому себе, сформировано осознанное отношение к себе как к части окружающего мира.

- Будут сформированы коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- Будут выработаны навыки ручного и общественно-полезного труда.

12. Профилактика и безопасность

Процесс воспитания и обучения подрастающего поколения даст положительные результаты при создании в гимназии условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное и комфортное для ребенка пространство. Профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе, где учитываются интересы разных возрастов, происходит формирование социальных норм и правил поведения в обществе.

В связи с этим необходимо:

- направить деятельность педагогического коллектива и родительской общественности на создание эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность и комфортность воспитательного поля;
- проводить комплексную медико-психолого-педагогическую диагностику с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и оказания индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам группы риска;
- использовать весь потенциал педагогического коллектива с привлечением специалистов профилактических ведомств и организаций для коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска и их семьями;
- осуществлять индивидуальный подход в разработке и реализации профилактических программ в работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- воспитать навыки правовой культуры, помочь учащимся научиться разрешать споры правовыми способами и видеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- вовлекать обучающихся в работу социально значимых проектов, программ с целью профилактики вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, молодежные, религиозные, субкультурные объединения;
- проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с работой информационных площадок по повышению психологической устойчивости подростков к курению, алкоголю и наркотикам;

- усилить превентивную работу с обучающимися, требующими особого внимания по развитию навыков самоконтроля, саморефлексии, устойчивости к негативному воздействию маргинальных групп;

- осуществлять систематическую работу по профилактике безопасности дорожного движения, безопасности на воде, безопасности на транспорте, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, безопасного поведения в быту и на улице;

- оказывать помощь обучающимся и их родителям, нуждающимся в специальной

психолого-педагогической поддержке и сопровождении.

13. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями микрорайона МБОУ СШ №42, 22, 74, гимназия № 59, так и с другими учреждениями образования и культуры: ОГБУК «Ульяновский областной музей имени И.А. Гончарова», МБУ ДО «Детская школа искусств имени Балакирева», городская детская библиотека № 31, областная библиотека им. С. Т. Аксакова, МБУ ДОД ЦДТ №1, МБУДО ДООЦ «Орион», ОГБУ «Ульяновская спортивная школа олимпийского резерва по биатлону», Межрегиональная детско-молодёжная общественная организация футбольный клуб «Импульс», Областной духовно-патриотический центр прихода Арских храмов и правительства Ульяновской области, Ульяновское региональное отделение ООО «Общественная Российская экологическая Академия», ОГБПОУ УПК №4; предприятие ООО «Симтек Девелопмент»; «Кванториум», высшие учебные заведения: УлГТУ, УлГУ, УлГПУ, УлГАУ через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций – партнеров;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги гимназии осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора по вопросам воспитания, заместителю директора по социальной работе, старшей вожатой, педагогу психологу, социальному педагогу, заведующей информационно-библиотечного центра, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений, руководителям музеев, организатору- преподавателю ОБЖ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Основные локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_63.html
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_64.html
- Положение о классном руководстве
https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_655.html
- Положение о советниках при органах самоуправления ФР Гардарика https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_66.html
- Положение о Федеративной Республике Гардарика https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_65.html
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_656.html
- Правила поведения учащихся гимназии

https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_77.html

- Положение о детском объединении «Семицветик» https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_67.html

- Положение об общешкольном родительском комитете

https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_243.html

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_49.html

- Положение о родительском патруле

https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_51.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей и подростков. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса. Важной особенностью воспитания ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки. Для воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении созданы соответствующие специальные условия. К их числу, согласно закону, относятся специальные адаптированные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в гимназии основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов

проводятся 2 раза в год по уровням образования (на торжественной линейке Деевской недели, на линейках по итогам года или на празднике «За честь гимназии»).

- Использование сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда тимуровцев, ПОСТ № 1 и т.п.;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализируются:

- коллегиально совместно с обучающимися, проводимые ключевые дела, определяются узкие места, вносятся необходимые корректировки для последующей реализации
- «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» методика А.А. Андреева
- «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» методика Е.Н. Степанова
- «Наши отношения» методика Л.М. Фридмана
- «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» методика Е.Н. Степанова
- планы воспитательной работы классных руководителей (разработан соответствующий лист экспертизы)
- деятельность классных руководителей за год, в соответствии с утвержденной формой «Самоанализ деятельности классного руководителя»
- посещенные классные часы (в соответствии с разработанной Рефлексивной картой анализа классного часа) и родительские собрания.

Получается обратная связь от родителей обучающихся, приглашенных гостей и экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в

образовательном учреждении воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения со обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих

должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со обучающимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) Итогом анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.