

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 им. Деева В. Н.*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО «кафедры»
учителей начальных классов

«30» августа 2024 г.

Руководитель
кафедры Чернышева

А.А. _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР Ильина Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №44

Л.С. Жуковская-Латышева

Приказ № 228 от 30.08.24 г.

Программа
внеурочной деятельности учащихся
«Учусь создавать проект»

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст школьников: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Тургульдинова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» для 1 и 2 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Вид программы – модифицированная.

Направление программы – социальное

Общая характеристика курса: Курс «Учусь создавать проекты» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7-10 лет. В первом и втором классах по 33 часа (1 час в неделю). Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Каждое занятие пособий «Учусь создавать проект» помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогают расширить кругозор учащихся и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

2.«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

3. «Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

4.«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Новизна программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане:
Программа социального направления «Учусь создавать проект» предназначена для учащихся 1 и 2 класса и рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю. (33 часов)

Количество часов по четвертям, в год, периодичность занятий:

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9 часов
2 четверть	7 часов
3 четверть	9 часов
4 четверть	8 часов
Итого за год:	33 часа

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Формы и методы работы

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия
- дискуссии, беседы.

Возрастные особенности обучающихся: Курс «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Он поможет ребёнку научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Занятие проходит 1 раз в неделю у каждой группы.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству

развития своей личности. С учётом возрастных особенностей и выбрана программа «Учусь создавать проект».

Описание ценностных ориентиров содержания курса: Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
 - положительное отношение к проектной деятельности;
 - адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
- внимание к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиск средств её осуществления;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных

результатов), осуществление самооценки.

- построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

- выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов (1 класс)

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Третий уровень результатов (4 класс)

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой

Формы и виды контроля: Первокласники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.

Тематический: минисеминар

Итоговый: выступление на мини-конференции.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Содержание курса	Кол. часов
1.	Кто я? Моя семья	1
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4.	Как собирать материал? Твои помощники	1
5.	Повторение. Давай вспомним.	1
6.	Проблема	1
7.	Проблема. Решение проблемы	1
8.	Гипотеза. Предположение	1
9.	Гипотеза. Играем в предположения	1
10.	Цель проекта	1
11.	Задача проекта	1
12.	Выбор нужной информации	1
13.	Интересные люди – твои помощники	1
14.	Продукт проекта	1
15.	Виды продукта. Макет	1
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17.	Визитка	1
18.	Как правильно составить визитку к проекту	1
19.	Мини-сообщение.	1
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	1
21.	Выступление перед знакомой аудиторией	1
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
25.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это	1

	интересно	
26.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
27.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
28.	Тест «Чему я научился?»	1
29.	Памятка для учащегося-проектанта	1
30.	Твои впечатления от работы над проектами	1
31.	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
32.	Советы на лето от Мудрой совы	1
33.	Советы на лето от Мудрой совы	1

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты (УУД)	
	план	факт			научится	получит возможность научиться
1			Кто я? Моя семья	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»	уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
2			Чем я люблю заниматься. Хобби	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды	определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков,	проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-

				детских увлечений	девочек	нравственной личности, с качествами современного делового человека
3			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения	самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта
4			Как собирать материал? Твои помощники. Этап	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги,	осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план

				друзья, родители, Интернет, фильмы		действий
5			Повторение. Давай вспомним	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	закреплять основные проектные понятия	самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»
6			Проблема	Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения
7			Проблема. Решение проблемы	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.	находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы
8			Гипотеза.	Понятие «гипотеза» -	придумывать свою	достаточно полно выражать

			Предположение	предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план	гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу	свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез
9			Гипотеза. Играем в предположения	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари	знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»	самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.
10			Цель проекта	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по	определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки	самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель

				рассказу		
11			Задача проекта	Понятие «задача проекта» -достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната	выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»	самостоятельно ставить вопросы, определяющие задачи проекта
12			Выбор нужной информации	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта
13			Интересные люди – твои помощники	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке	правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства;	самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества

				«слова-помощника»	использовать справочную литературу	в поиске и сборе информации
14			Продукт проекта	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта	самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи
15			Виды продукта. Макет	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета	самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета
16			Повторение пройденных проектных понятий	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	закрепить пройденные проектные понятия	понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи
17-			Визитка.	Понятие «визитка» или	уметь поэтапно	реализовать на практике

18			Как правильно составить визитку к проекту	«визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	распределять план работы по составлению визитки к проекту	полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета
19- 20			Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в регламент	самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации
21			Выступление перед знакомой аудиторией	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта	получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме

22			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории	проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка	решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями
23			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами	изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д.	получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления
24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение.	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления Повторение основных	выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением	развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности Усваивать способы итогового,

			Давай вспомним	этапов проектной деятельности	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях	пошагового контроля
25			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы	получать практические навыки проведения опытов
26			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос		
27			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.		
28			Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание в устной	давать оценку своей деятельности с помощью	осуществлять рефлексия способов и условий действия,

				форме, уметь отвечать на вопросы теста	учителя	контроль и оценку процесса и результатов деятельности
29			Памятка для учащегося-проектанта	Выучить памятку для проектанта	строить свою деятельность по предложенному плану	самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера
30			Твои впечатления от работы над проектом	Выразить свои впечатления от работы над проектом	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности
31			Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	уметь обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения
32-33			Советы на лето от Мудрой совы	Изучить советы на лето от Мудрой совы	применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач	учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности

I. Тематическое планирование занятий курса «Учусь создавать проект».
2 класс

№ задания	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1

12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1

25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
26	Играем в ученых. Это интересно	1
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
28	Памятка жюри конкурсов	1
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
31	Играем в ученых. Это интересно	1
32	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
33	Советы на лето от Мудрой Совы	1

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Тренинг 16ч

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика 11ч.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг 6ч.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей
В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:
-видеть проблемы;

-ставить		вопросы;
-выдвигать		гипотезы;
-давать	определение	понятиям;
-классифицировать;		
-наблюдать;		
-проводить		эксперименты;
-делать	умозаключения	и выводы;
-структурировать		материал;
-готовить	тексты	собственных докладов;
-объяснять,	доказывать	и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2. Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа	«Название	работы»
Напиши	название	своего проекта (исследования)

Графа **«Техника** **исполнения»**
Какую форму исполнения проекта ты выбрал?
Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика,
квиллинг и т.д.

Графа **«Самостоятельность»**
Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?
На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему,
соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли
взрослые?.

Графа **«Сложность»**
Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На
линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует
сложности выполненной работы.

Графа **«Мое** **настроение»**
С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На
линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует
твоему настроению.

Графа **«Применение»**
Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его
можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический
материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта
Техника исполнения
Самостоятельность
Сложность
Моё настроение
Применение

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Печатные пособия:

Для обучающихся:

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

➤ 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

➤ 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС

Для учителя:

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016 – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Цифровые ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Оборудование:

1. Компьютер, колонки

2. Проектор
3. Интерактивная доска.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка сформируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;