

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 44 им. Деева В. Н.*

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО «кафедры»  
учителей начальных классов  
«30» августа 2024 г.

Руководитель  
кафедры Чернышева  
А.А. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР Ильина Е.В.

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ гимназия №44  
Л.С. Жуковская-Латышева

\_\_\_\_\_

Приказ № 228 от 30.08.24 г.

**Программа**  
**внеурочной деятельности учащихся**  
**«Русский язык с увлечением»**

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст школьников: 7-10

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Тагаева О.В., Ильина Е.В., Сенницкая Н.А., Колунова И.Н.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Русский язык с увлечением»  
для 3 класса**

**1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе нормативных документов: ФГОС начального общего образования второго поколения, Требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, Концепцией духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий на основе авторской программы под редакцией Коваленко Л.Н. «Русский язык с увлечением» 3 класс. - Москва: ООО «Планета», 2013.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Актуальность и новизна программы**

Курс внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Главная цель данного курса:** развитие творческих способностей и логического мышления, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

**В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие **принципы**, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

**Основными из них являются следующие принципы:**

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

#### 4. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

#### **Методы и формы организации занятий**

**Методические подходы** в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

#### **Основные формы занятий**

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

#### **Ожидаемые результаты от обучающихся:**

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;
- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

В ходе реализации программы планируется использование здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологию дифференцированного обучения, технологию деятельностного подхода.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

#### **Место программы в учебном курсе**

**Срок реализации программы:** один год.

**Возраст:** 8 – 10 лет.

**Режим занятий:** 1 час в неделю (всего за год 34 ч.).

**Форма занятий:** групповая.

## **2. Содержание программы (34 часа)**

## **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## **Графика**

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

## **Лексика**

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

## **Состав слова (морфемика)**

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

## **Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

## **Орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

### . Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

#### Универсальные учебные действия

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p>У третьеклассника будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p>Третьеклассник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию русского языка;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения</li> </ul>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и классификацию изученных</li> </ul>

<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> </ul>	<p>объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.</li> </ul>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол. часов.
	План	Факт		
1	02.09		Части слова. Корень.	1
2	09.09		Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	2
3	16.09			
4	23.09			
5	30.09		Чередование согласных букв в корне.	1
6	07.10		Безударные гласные в корне.	2
7	14.10			
8	21.10		Сложные слова и их правописание.	1
9	28.10		Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	2
10	11.11			
11	18.11		Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1
12	25.11		Части слова. Приставка.	1
13	02.12		Безударные гласные буквы в приставках.	2
14	09.12			
15	16.12		Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	1
16	23.12		Разделительные Ъ и Ь знаки.	2
17	13.01			
18	20.01		Части слова. Окончание и основа.	1
19	27.01		Суффикс. Разбор слов по составу.	2
20	03.02			
21	10.02		Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
22	17.02		Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	1
23	24.02		Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных.	1
24	02.03			
25	09.03			
26	16.03		Местоимение как часть речи.	3
27	23.03		Имя прилагательное как часть речи.	1
28	30.03			
29	06.04		Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1
30	13.04		Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1
31	20.04			
32	27.04		Глагол как часть речи.	1
			Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	1
			Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1
			Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	1

33	18.05		Виды предложений: простые и сложные предложения.	2
34	22.05		Главные и второстепенные члены предложения.	
			Всего:	34

### Предметные результаты

К концу третьего класса обучающийся должен *знать / понимать*:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;

- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;

- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

*уметь*:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

- писать отдельно предлоги со словами;

- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

- находить в словах орфограммы на изученные правила;

- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

- обозначать парные согласные на конце слов;

- различать слова с разделительными **ь** и **ы**;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, в**;

- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

## 4. Тематическое планирование

### . Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Техническое оснащение, дидактический материал	Формы занятий	Приёмы и методы	Элементы содержания	Итог
1	Части слова. Корень.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок – викторина, тестирование	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Определение понятия «корень», обозначение корня. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов к словам: гора, горелка. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в словах; объяснять написание слов.
2	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок – практикум, тестирование	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки правописания парных согласных звуков. Кроссворд. Филворд.	Уметь находить орфограммы в словах; применять правила правописания парных согласных букв в корне. Уметь подбирать проверочные слова.
3						
4	Чередование согласных	Электронное	Урок - практикум	Словесные, наглядные,	Чередование согласных букв в корне. «Установи	Иметь представление о чередовании согласных в



	букв в корне.	приложение. (CD - диск)		практические, ИКТ	соответствие»: пары слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных.	корне слов; уметь выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.
5 6	Безударные гласные в корне.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок – игра, тестирование	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Занимательная рифмовка о способах проверки безударного гласного в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением (задание «Разбей на группы»). Подбор проверочных слов. Кроссворд.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова.
7	Сложные слова и их правописание.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Что такое сложные слова. Соединительные гласные <i>о, е</i> . Образование сложных слов. Филворд.	Иметь представление о сложных словах и способах их образования.
8 9	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Правило-рифмовка. Сочетания <i>-сти-, -зди-</i> . Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям. Филворд.	Уметь узнавать слова с произносимыми и непроизносимыми согласными; определять качественную характеристику звука.
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок – практикум, тестирование	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Стихотворение об удвоенных согласных. Способы переноса слов с удвоенными согласными. Составление словосочетаний. Найди «лишнее». Кроссворд.	Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; знать способы переноса слов с удвоенными согласными; уметь составлять словосочетания.
11	Части слова. Приставка.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - путешествие	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Рифмовка о приставках. Определение понятия «приставка». Правописание приставок. Задание «Разбей на группы»: слова с приставками и без приставок.	Уметь подбирать родственные слова; выделять в словах приставки. Знать правила правописания приставок. Уметь делить слова на группы по заданным признакам.
12 13	Безударные гласные буквы в приставках.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовки о правописании приставок с буквами <i>О и А</i> . Задания «Заполни пропуски», «Установи соответствие». Кроссворд.	Знать правила правописания безударных гласных в приставках. Уметь различать части слова и части речи; выделять в словах приставку; уметь выполнять морфемный разбор слов.
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Слова с удвоенными согласными буквами на стыке приставки и корня и с удвоенными согласными буквами в корне. Кроссворд.	Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; уметь записывать слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.
15 16	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Стихотворение о словах с Ъ и Ь знаками. Правила правописания твёрдого и мягкого знаков. Задания: «Установи соответствие», «Заполни пропуски», «Найди «лишнее». Филворд.	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаком; различать самостоятельные и служебные части речи.
17	Части слова. Окончание и основа.	Электронное приложение	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка. Определение понятий «суффикс», «окончание»,	Знать различия родственных слов и форм слов; уметь подбирать

		ие. (CD - диск)			«основа». Установи соответствие: подбор слов к схемам. Филворд.	однокоренные слова. Уметь выделять основу слова и окончание.
18	Суффикс. Разбор слов по составу.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка о суффиксе. Задание: вставь пропущенные суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Кроссворд.	Уметь выделять в словах: корень, приставку и суффикс; уметь подбирать слова к схемам.
19						
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка. Определение, что такое имя существительное. Задание: «Установи соответствие»: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Кроссворд.	Уметь выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка о способах определения рода имён существительных. Имя существительное и другие части речи. Задание «Установи соответствие»: определение рода имён существительных, подбор существительных к схеме.	Уметь определять значение имён существительных; опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; определять род имён существительных.
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка о частях слова. Число имён существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонение имён существительных.	Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи). Уметь определять число, род и склонение имён существительных.
23	Местоимение как часть речи.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка. Определение понятия «местоимение». Личные местоимения. Задание «Заполни пропуски»: заменить существительные местоимениями. Начальная форма местоимений. Кроссворд.	Уметь различать части речи; знать их грамматические признаки. Знать, что такое личные местоимения и начальная форма местоимений.
24						
25						
26	Имя прилагательное как часть речи.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка о прилагательном. Что такое имя прилагательное. Имя прилагательное и другие части речи. Филворд.	Уметь определять значение имён прилагательных; отличать имена прилагательные от других частей речи.
27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка. Словосочетания; согласование. Прилагательные-антонимы. Род и число имён прилагательных.	Знать, как имя прилагательное согласуется с именем существительным; уметь определять значение имён прилагательных.
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Безударные окончания имён прилагательных. Прилагательные-синонимы. Прилагательные антонимы. Разбор имён прилагательных по составу.	Уметь различать части речи; знать правило правописания безударных окончаний имён прилагательных. Уметь подбирать антонимы и разбирать слова по составу.
29	Глагол как часть речи.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка о глаголе. Определение	Иметь представление о глаголе, уметь задавать

		приложение. (CD - диск)	знаний и	практические, ИКТ	понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма. Кроссворд.	вопросы к глаголам, определять время глаголов. Знать, что такое неопределённая форма глагола.
30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Глагол как часть речи: время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола.	Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Уметь ставить глагол в неопределённую форму.
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Филфорд.	Иметь представление о глаголах совершенного и несовершенного вида; уметь определять вид глагола. Знать правило написания частицы НЕ с глаголами.
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять вид предложений; находить главные и второстепенные члены предложения. Уметь давать полную характеристику предложениям.
33	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - путешествие	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Занимательная рифмовка о членах предложения. Простые и сложные предложения. Схемы предложений. Филворд. Кроссворд.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений; определять вид предложения по цели и интонации. Уметь соотносить предложения и схемы.
34	Праздник творчества и игры	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - игра	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Оценивать конкретные выступления одноклассников.

## 6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).

Коваленко Л.Н. «Русский с увлечением» 3 класс. Интегрированный образовательный курс М.: ООО «Планета», 2013.

Коваленко Л.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. 3 класс.

Электронное приложение. (CD -диск)

### Дополнительная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.

### Технические и электронные средства обучения

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» для 4 класса**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. и на основе авторской программы Е.Б.Докторовой, Н.С.Касель, Е.В. Чибиревой, А.П.Мишиной «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» /М.: Планета, 2021 г./

Основной *целью* программы является углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире.

Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

Данная программа направлена на решение следующих *задач*:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- воспитание любви к великому русскому языку.
- развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца.
- пробуждение потребности обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.
- работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- формирование у младших школьников письменных речевых умений.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### *Предметные*

*Обучающиеся должны знать:*

- определение способов образования слов;
- разбор слов по составу;
- многозначные и устаревшие слова;
- виды текстов: описание, повествование, рассуждение.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить в тексте и объяснять значение устойчивых выражений;
- находить и объяснять значение «крылатых» выражений;
- раскрывать смысл пословиц и поговорок;
- находить многозначные слова в речи;
- вычленять в тексте опорные слова;
- пользоваться планом и опорными словами при написании изложений и сочинений.

*Обучающиеся научатся:*

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- разгадывать ребусы;
- составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- составлять рассказ с опорой на план;
- работать с фразеологическими оборотами;
- объяснять смысл пословиц.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать с фразеологическими оборотами;
- работать с пословицами и поговорками;
- писать изложения с опорой на план;
- писать сочинения разных видов.

#### *Метапредметные*

#### *Познавательные*

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### *Регулятивные*

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### *Коммуникативные*

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя точками зрения и мотивированно присоединяться к одной из них.

#### *Личностные*

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### *Развитие грамматико-орфографической стороны речи.*

Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Грамматическая основа предложения. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимых согласных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание предлогов и приставок.

### *Развитие лексико-грамматической стороны речи.*

Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология.

### *Развитие связной речи.*

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Научный стиль.

Выбор форм организации познавательной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с целями занятий, содержанием материала.

Освоение учащимися содержания курса внеурочной деятельности обеспечивается использованием *следующих видов деятельности:*

- работать с содержащейся в текстах информацией;
- анализировать информацию с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- пользоваться различными видами чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- читать информацию, представленную в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Освоение учащимися содержания курса внеурочной деятельности обеспечивается использованием

следующих *форм организации учебных занятий*:

- индивидуальная (учащиеся усваивают информацию, работая с источником самостоятельно)
- парная (передача информации осуществляется от одного человека к другому)
- групповая (в том числе фронтальная) при которой в любой момент учебного процесса один говорит, а все слушают)
- коллективная (обучение в парах сменного состава с периодической сменой ролей «учитель» и «ученик»).

Выбор форм организации познавательной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с целями занятий, содержанием материала.

Освоение учащимися содержания курса внеурочной деятельности обеспечивается использованием *следующих видов деятельности*:

беседа;

построение алгоритма действий;

синхронная работа под управлением учителя;

выполнение индивидуальных заданий в течение занятия;

постановка проблемной задачи и совместное ее решение;

обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах;

проектирование (учебный, исследовательский, информационный проект, творческие работы);

игровые формы занятий (кроссворды, игры, викторины, соревнования, праздники, предметная неделя).

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

Игровые (досуговые) формы работы

Совместные праздники

Подготовка концертов, спектаклей

Неделя театра, танца, вокала

Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

Соревнования

Конкурсы

КВНы

Туристические походы

Экскурсионные прогулки в парк

Экскурсионные поездки

### *Результаты внеурочной деятельности*

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

*Первый уровень. 1 класс*

Школьник знает и понимает общественную жизнь

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом

*Второй уровень. 2-3 классы*

Школьник ценит общественную жизнь

Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Достигается в дружеской детской среде.

*Третий уровень. 4 класс*

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между семьёй и школой.

### 3. Тематическое планирование.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Приложение, коррекция
1	Речь. Средства выразительности устной речи.	1	1	
2	Речь. Средства выразительности устной речи.	1	1	
3	Культура общения. Соблюдение речевого этикета	1	1	
4	Слово. Его значение	1	1	
5	Узнавание слова по толкованию его лексического значения	1	1	
6	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте	1	1	
7	Синонимы. Подбор синонимов к слову Нахождение в тексте	1	1	
8	Омонимы	1	1	
9	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1	1	
10	Образные слова и выражения. Загадки	1	1	
11	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	1	
12	Крылатые слова и выражения	1	1	
13	Устаревшие и современные слова	1	1	
14	Этимология: происхождение слов	1	1	
15	Предложение. Виды предложений	1	1	
16	Открытия эрудитов. Олимпиада	1	1	
17	Члены предложения	1	1	

18	Связь слов в словосочетании, предложении	1	1	
19	Выделение признаков связного текста	1	1	
20	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	1	
21	Стили речи: разговорный и книжный.	1	1	
22	Разговорный стиль. Диалог	1	1	
23	Диалог и монолог	1	1	
24	Художественный стиль. Общее понятие	1	1	
25	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия	1	1	
26	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1	1	
27	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	1	1	
28	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение	1	1	
29	Научный стиль речи. Научные слова	1	1	
30	Правописание падежных окончаний существительных	1	1	
31	Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия. Правописание предлогов и приставок	1	1	
32	Правописание предлогов и приставок	1		
33	Олимпиада знатоков	1		
34	КВН «Знарок русского языка»	1		
всего		34	31	

Календарно- тематическое планирование.



№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану/	Дата по факту	Коррекция и ее причины.
	1 триместр	10			
1	Речь. Средства выразительности устной речи.	1	7.09		
2	Речь. Средства выразительности устной речи.	1	14.09		
3	Культура общения. Соблюдение речевого этикета	1	21.09		
4	Слово. Его значение	1	28.09		
5	Узнавание слова по толкованию его лексического значения	1	05.10		
6	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте	1	12.10		
7	Синонимы. Подбор синонимов к слову Нахождение в тексте	1	19.10		
8	Омонимы	1	26.10		
9	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1	02.11		
10	Образные слова и выражения. Загадки	1	09.11		
	2 триместр	12час			
11	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	23.11		
12	Крылатые слова и выражения	1	30.11		
13	Устаревшие и современные слова	1	07.12		
14	Этимология: происхождение слов	1	14.12		

15	Предложение. Виды предложений	1	21.12		
16	Открытия эрудитов. Олимпиада	1	28.12		
17	Члены предложения	1	11.01		
18	Связь слов в словосочетании, предложении	1	18.01		
19	Выделение признаков связного текста	1	25.01		
20	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	01.02		
21	Стили речи: разговорный и книжный.	1	08.02		
22	Разговорный стиль. Диалог	1	15.02		
	3 триместр	9 час			
23	Диалог и монолог	1	01.03		
24	Художественный стиль. Общее понятие	1	15.03		
25	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия	1	22.03		
26	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1	29.03		
27	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	1	12.04		
28	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение	1	19.04		
29	Научный стиль речи. Научные слова	1	26.04		
30	Правописание падежных окончаний существительных	1	17.05		
31	Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия. Правописание предлогов и приставок	1	24.05		

