

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 им. Деева В.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО «Природа»
Руководитель

_____ Степанова Т.А.
протокол № 5 от «15 » 06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Молчанова Т.С.
«17» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

_____ Жуковская-Латышева Л.С.
приказ № 185 от «18» июня 2024 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета География

Классы: 9А, 9Б, 9Г,9Р

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель: Матросова Е.В., Жукова А.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено с использованием материалов ФГОС на основе «Программы основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: «Дрофа», 2016 г.

Учебник «География России. Население и хозяйство. 9класс. Авторы Дронов В.П., Ром В.Я., М., «Дрофа», 2020г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составили : _____ Матросова Елена Викторовна

_____ Жукова Ангелина Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
4. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) Fgosreestr.ru
5. Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год, утверждённный Приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями от 23.12.2020 (утверждены приказом Минпросвещения России № 766).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска
7. Программа основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: «Дрофа», 2016 г.

Программа соответствует учебнику:

География России. Население и хозяйство. 9класс. Авторы Дронов В.П., Ром В.Я.,М., «Дрофа», 2016г.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 9 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю. Количество практических работ – 15 (итоговые-12; 4 – по региональному компоненту, обучающие - 3)

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1. Цели и задачи учебного предмета.

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- формирование способности занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями;
- формирование совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Кроме того, **личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности
- самостоятельно выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов свой, самостоятельно искать средства достижения цели

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными, еще и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, ресурсы интернета)
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тема	Предметные результаты обучения
Место России в мире.	Уметь: - читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;
Население Российской Федерации Географические особенности экономики России	Уметь: - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой,

	<p>возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения, «урбанизация», «агломерация»;</p> <p>-объяснять демографические проблемы;</p> <p>- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;</p>
<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</p>	<p>Уметь:</p> <p>- объяснять значение понятий: «себестоимость»; «кооперирование», «комбинирование», «факторы размещения», «специализация», «отрасль», «состав и структура хозяйства»;</p> <p>-объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p>
<p>Районирование России.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</p> <p>- объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территорий», «географическое разделение труда»;</p> <p>- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>

3. Содержание учебного предмета

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России.

Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Страны – соседи России.

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы:

№ 1 (ит). Анализ административно-территориального деления России.

№ 2 (об). Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение Русского государства в XVI- XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Религии. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы:

№3 (ит). Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

№ 4 (ит). Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практическая работа:

№ 5 (ит). Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливно-промышленность. Электроэнергетика. Перспективы развития угольной промышленности и электроэнергетики.

Практическая работа:

№ 6 (об). Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Факторы размещения предприятий АПК.

Практические работы:

№ 7 (ит). Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 8 (ит). Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный транспорт и другие виды транспорта России. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Районирование России. Районирование России. Общая характеристика.

Практическая работа:

№ 9 (ит). Определение разных видов районирования России.

Центральная Россия и Европейский Северо-запад. Состав. Природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго - Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо - Западный район: состав, ЭГП, население.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практическая работа:

№ 10 (ит). Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Поволжье. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Региональный компонент (география Ульяновской области).

Население Ульяновской области. Общая характеристика промышленного развития области. ТЭК. Машиностроительный комплекс. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и товаров народного потребления. Общая характеристика АПК. Сельское хозяйство. Пищевая промышленность. Транспортный комплекс. Внутриобластное деление. Внешнеэкономические связи области.

Практические работы (все итоговые):

№ 1. Определение по карте плотности и особенностей размещения населения.

№ 2. Характеристика топливно - энергетической отрасли по типовому плану.

№ 3. Составление картосхемы комплекса конструкционных материалов Ульяновской области.

№ 4. Составление картосхемы машиностроительной отрасли на основе текста учебника, стат.данных и тематической карты.

Урал. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Восточный макрорегион – Азиатская часть России. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Практическая работа:

№ 11 (об). Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

4. Тематический план

№	Название раздела	Количество часов, отводимых на изучение программного материала	Количество практических работ	Экскурсии
1	Место России в современном мире	4	2	
2	Население Российской Федерации	5	2	
3	Географические особенности экономики России	3		
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России	22	4	
5	Региональная часть курса	22	3	
6	Региональный компонент (География Ульяновской области)	8	4	1
	Итого	64 Резерв времени - 2ч.	15	1

5.Календарно – тематическое планирование.

№ п/ п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел I. Место России в современном мире 4 часа						
1	1.1	Место России в мире. Политико - государственное устройство РФ.	1			
2	1.2	Географическое положение и границы России.	1			
3	1.3	Экономико - и - транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1			
4	1.4	Государственная территория России	1			
Раздел II. Население Российской Федерации 5 часов						
5	2.1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			
6	2.2	Численность и естественный прирост населения.	1			
7	2.3	Национальный состав населения России.	1			
8	2.4	Миграции.	1			
9	2.5	Городское и сельское население.	1			
Раздел III. Географические особенности экономики России 3 часа						
10	3.1	География основных типов экономики на территории России.	1			
11	3.2	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1			
12	3.3	Россия в современной мировой экономике. Перспективы	1			

		развития страны.				
Раздел IV. Важнейшие межотраслевые комплексы России 22 часа						
13	4.1	Научный комплекс.	1			
14	4.2	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1			
15	4.3	Факторы размещения машиностроения.	1			
16	4.4	География машиностроения.	1			
17	4.5	ТЭК. Роль, значение, проблемы.	1			
18	4.6	Топливная промышленность.	1			
19	4.7	Электроэнергетика.	1			
20	4.8	Состав и значение комплекса по производству конструкционных материалов.	1			
21	4.9	Металлургический комплекс.	1			
22	4.10	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1			
23	4.11	Цветная металлургия.	1			
24	4.12	Химико - лесной комплекс. Химическая промышленность.	1			
25	4.13	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1			
26	4.14	Лесная промышленность.	1			
27	4.15	Состав и значение АПК.	1			
28	4.16	Земледелие и животноводство.	1			
29	4.17	Пищевая и лёгкая промышленность.	1			
30	4.18	Инфраструктурный комплекс. Состав, роль транспорта.	1			
31	4.19	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1			
32	4.20	Водный транспорт. Другие виды транспорта России.	1			

33	4.21	Связь. Сфера обслуживания. ЖКХ.	1			
34	4.22	Рекреационное хозяйство.	1			
Раздел V. Региональная часть курса 22 часа						
35	5.1	Районирование России.	1			
36	5.2	Общая характеристика европейской России.	1			
37	5.3	Центральная Россия: состав, природа, историческое изменение географического положения. Проблемы.	1			
38	5.4	Население и главные черты хозяйства.	1			
39	5.5	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1			
40	5.6	Географические особенности областей Центрального района.	1			
41	5.7	Волго – Вятский и Центрально – Черноземный районы.	1			
42	5.8	Северо – Западный район: состав, ЭГП, население.	1			
43	5.9	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
44	5.10	Население Европейского Севера.	1			
45	5.11	Хозяйство Европейского Севера.	1			
46	5.12	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
47	5.13	Население. Хозяйство.	1			

48	5.14	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
49	5.15	Хозяйство Поволжья.	1			

Раздел VI. География Ульяновской области 8 часов

50	6.1	Население Ульяновской области	1			
51	6.2	Общая характеристика промышленного развития Ульяновской области.	1			
52	6.3	Топливо - энергетический комплекс.	1			
53	6.4	Машиностроительны й комплекс.	1			
54	6.5	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и товаров народного потребления.	1			
55	6.6	Общая характеристика АПК. Сельское хозяйство. Пищевая промышленность.	1			
56	6.7	Транспортный комплекс Ульяновской области.	1			
57	6.8	Внешнеэкономическ ие связи.	1			

Раздел V. Региональная часть курса (продолжение)

58	5.16	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
59	5.17	Население Урала.	1			
60	5.18	Азиатская Россия. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития.	1			
61	5.19	Западная Сибирь.	1			
62	5.20	Восточная Сибирь.	1			
63	5.21	Дальний Восток.	1			

64	5.22	Обобщающее повторение по курсу	1			
65	Резерв времени		1			
66	Резерв времени		1			