

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор гимназии №44

Л.С. Жуковская-Латышева

приказ № 213 от 30.08. 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 44 им. Деева В.Н.

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования в гимназии (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Уставом гимназии.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования гимназии, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности гимназии инормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в гимназии и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне гимназии. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
 - Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования
- Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
 - Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
 - Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
 - Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

3. Организация и технология мониторинга

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления гимназией.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором гимназии. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр и методических объединений, классные руководители, учителя.

Руководство гимназии:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития гимназии.

Классный руководитель:

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося и класса;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предмету по результатам четверти, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. *Экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. *Измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в гимназии образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Объекты мониторинга

Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);
- направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, анализ конечных результатов функционирования гимназии, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и ГИА);
- результаты учебно-воспитательного процесса;
- условия достижения показателей качества образования.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного (полуугодового), итогового (годового) контроля. Стартовый контроль проводится в сентябре-октябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного полуугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Результаты внутришкольного мониторинга оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного мониторинга, доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

По итогам внутришкольного мониторинга в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

а) проводятся заседания педагогического совета, рабочие совещания с педагогическим составом;

б) результаты внутришкольного мониторинга могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы; при принятии решения о материальном стимулировании работника гимназии.

Директор гимназии по результатам внутришкольного мониторинга принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного мониторинга коллегиальным органом;
- о проведении повторного изучения с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции

7. Источники сбора данных для мониторинга

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.