

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 44 им. Деева В. Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Физкультуры и
ОБЖ.....

«29» августа 2023 г.

Руководитель МО

Семенова Е.А. Семенова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР Разумова В.А.

Разумова В.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №44
Л.С. Жуковская-Латышева

Жуковская-Латышева Л.С.
КАНЦЕЛЯРИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 44 ИМ. ДЕЕВА В. Н.

Приказ № 87 от 30.08.2023 г.

Программа
внеурочной деятельности учащихся 6 классов
«Правила дорожного движения»

Направление: Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

Возраст школьников: 12 лет

Срок реализации программы: 1 (один) год.

Разработчик: Рыжов В.Г.

Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

1. обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
2. творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
3. практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новизна:

- воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Основная цель: Охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи:

- 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- 2.Научить основным правилам дорожного движения.
- 3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
- 4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- 5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Контингент обучаемых: учащиеся 6-х классов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год

Формы и режим занятий: работа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» рассчитана на 68 часов, 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД .

Взаимосвязь с программой воспитания

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально

значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками

и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на Ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа по внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты :

Регулятивные

- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

- научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
 - научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Форма проведения занятий

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по району с целью изучения программного материала.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Содержание программы

1. Улица полна неожиданностей. Беседа, презентация, загадки, стихи.

2. Наш город и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

3. Где и как переходить дорогу. Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

4. Где и как переходить дорогу. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .

5. Дорога в школу. Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

6. Наша улица, наш район. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

7. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

8. Викторина «Счастливый случай». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видеовопросы от старших).

9. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

10. Сигналы регулирования дорожного движения. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».

11. Игра «Регулировщик». Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

12. Дорожные знаки. Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)

13. Запрещающие знаки. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

14. Предупреждающие знаки. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём,

что запомнили)

15. Знаки особого предписания и знаки сервиса. Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

16. Опасные ситуации на дорогах. Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.

17. Опасные ситуации на дорогах. Беседа, ролевая игра, работа в группах (составляют правила ПДД по пройденному).

18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение.

19. Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.

20. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

21. Мы- пассажиры. Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах

22. Мы- пассажиры. Беседа, блиц- опрос, экскурсия.

23. КВН «Транспорт и правила поведения в нём». Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»

24. Будь внимательным и осторожным. Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино».

25. Клуб внимательных пешеходов. Беседа, игра «вставь нужное слово», стихи, ребусы, игра «Домино» (дорожные знаки), инсценировка, презентация.

26. Про разметку на дороге. Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра.

27. Перекрёсток. Беседа, презентация, фильм «Торопыжка», ролевая игра.

28. Маленькие секреты транспорта. Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило)

29. Дорожный этикет. Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра.

30. Дорожный этикет. Ролевая игра, работа в группах (составь правила поведения), презентация.

31-32. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Беседа, презентация, викторина.

33. Тест по ПДД. Тест, презентация, загадки.

34. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема | Всего часов | Теоретическ ие занятия | Практическ ие занятия | Дата проведения |
|---------------|---|----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1. | Улица полна неожиданностей. | 1 | 1 | | |
| 2. | Наш город и его транспорт | 1 | 1 | | |
| 3- 4 | Где и как переходить дорогу | 2 | 1 | 1 | |
| 5. | Дорога в школу | 2 | | 2 | |
| 6. | Наша улица, наш район. | 1 | 1 | | |
| 7. | Как рождаются опасные ситуации на дорогах | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Викторина | 2 | 2 | | |
| 9. | Наши верные друзья на улицах и дорогах. | 1 | 1 | | |
| 10. | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 | 1 | | |
| 11. | Игра «Регулировщик» | 1 | | 1 | |
| 12. | Дорожные знаки. | 2 | 2 | | |
| 13. | Запрещающие знаки | 2 | 2 | | |
| 14. | Предупреждающие знаки | 2 | 2 | | |
| 15. | Знаки особого предписания и знаки сервиса | 1 | 1 | | |
| 16 - 17 | Опасные ситуации на дорогах | 2 | 1 | 1 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|
| 18. | Знай правила дорожного движения как таблицу умножения | 2 | 2 | | |
| 19. | Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. | 1 | 1 | | |
| 20 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 | 1 | | |
| 21 - 22 | Мы- пассажиры | 2 | 1 | 1 | |
| 23 | КВН «Транспорт и правила поведения в нём» | 1 | | 1 | |
| 24. | Будь внимательным и осторожным | 4 | 2 | 2 | |
| 25. | Клуб внимательных пешеходов. | 1 | | 1 | |
| 26. | Про разметку на дороге. | 1 | 1 | | |
| 27. | Перекрёсток. | 1 | 1 | | |
| 28. | Маленькие секреты транспорта. | 2 | 2 | | |
| 29 - 30 | Дорожный этикет. | 2 | 1 | 1 | |
| 31 - 32 | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | 2 | 2 | | |
| 33. | Тест по ПДД | 1 | | 1 | |
| 34. | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|-------------|----|----|----|--|
| 35. | Выступления | 22 | | 22 | |
| | Итого: | 68 | 33 | 35 | |

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Государственный образовательный стандарт.
 Учебный план и учебные программы школы.
 Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
 Учебники по ОБЖ, ПДД.
 Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
 Газета «Добрая Дорога Детства»

Литература

1. Федеральный Закон Российской Федерации « О безопасности дорожного движения » (с изменениями на 2 июля 2021года)
2. Стратегия безопасности дорожного движения в РФ на 2018-2024 годы.
3. Воронова Е.А. Красный! Желтый! Зеленый! ПДД во внеклассной работе. - Ростов — н/Д, 2009.
4. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ / Сост. А.Г. Лазарева. - М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004.
5. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила дорожного движения. - Изд. «Праздник», 2008.
6. Ижевский Л.В. Обучение правилам дорожного движения: метод.пособие. - М.: Просвещение, 2008.
7. Ижевский Л.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: пособие для уч-ся образоват. учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
8. Ижевский Л.В. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся образоват. учреждений (12 плакатов) - М.: Просвещение, 2008.
9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для

- образовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М.: Третий Рим, 2002.
10. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. - М., 2004.
 11. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
 12. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М., 2004.
 13. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками: конкурсы, КВН, викторины, ребусы. - М., 2004.
 14. Методические рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах. - Липецк, 1993.
 15. Методические рекомендации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма по Московской области. - М., 2004.
 16. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
 17. ПДД+ЮИД — безопасность победит: из опыта работы творческих объединений ЮИД (методические рекомендации). - М., 2006.
 18. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. - М., 2004.
 19. Романова Е.А. Классные часы по ПДД (5-6 классы) — М., 2004.
 20. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл. - пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2008.
 21. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: метод. пособие — М.: Просвещение, 2008.
 22. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся.— М.: Просвещение, 2008.
 23. Сборник сценариев по ОБЖ: начальная школа. - М., 2006