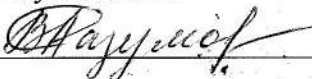


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
№ 44 им. Деева В. Н.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
классных руководителей  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Бакастова С.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
ВР Разумова В.А.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ гимназии №44  
Л.С. Жуковская-Латышева

  
Приказ №187 от 30.08.2023 г.

**Программа**  
**внеурочной деятельности учащихся**  
**«Азбука общения»**

Направление: Внеурочная деятельность,  
направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся

Возраст школьников: 11-12 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Разработчик: Бубнова Елена Владимировна

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» относится к духовно -нравственному направлению и составлена Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### ***Программа разработана с учётом***

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и
- ✓ Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- ✓ федеральных государственных образовательных стандартов:
  - начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
  - основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
  - среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Актуальность программы:**

В настоящее время всё более выражена разобщённость между людьми, в связи с этим подростки испытывают трудности в общении друг с другом. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» направлена на формирование и развитие преимущественно коммуникативных и личностных универсальных учебных действий обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности, который формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни восприятия художественных и эстетических ценностей .

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** содействие формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру, на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

### Задачи программы:

#### 1. Воспитательные

- пробудить интерес к окружающим людям;
- формировать чувство взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;
- содействовать умению вырабатывать терпимое отношение к мнению собеседника.

#### 2. Развивающие

- формировать навыки общения в различных ситуациях;
- развивать умения противостоять отрицательным воздействиям среды;

#### 3. Обучающие

- развивать умение познавать собственную личность посредством межличностного общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

**Программа рассчитана** на 1 год обучения. Возраст детей от 11-12 лет. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, **34** часа в год.

В период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий, обучение детей может осуществляться дистанционно с применением платформ ZOOM, РЭШ, Сферум, электронной версии учебников. Допускается сокращение времени проведения занятий при применении дистанционных технологий до 30 минут. (Сан ПИН 2.2.2/2.4 1340-03)

### Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

### Формы проведения занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии
- тематические(виртуальные) экскурсии
- проектная деятельность.

### **Методы:**

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- тематические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные***

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях отношений и взаимодействий;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе ,анализировать свои поступки;
- видеть красоту в окружающем мире;
- иметь представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

#### ***Метапредметные:***

##### *Регулятивные:*

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- демонстрация приёмов саморегуляции для подготовки мероприятий различного уровня;

##### *Познавательные:*

- умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации;
- умение анализировать и накапливать опыт разработки и реализации проекта различного уровня сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, устанавливая взаимосвязи между событиями и явлениями;

##### *Коммуникативные:*

- адекватное использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владение устной речью;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- осуществление взаимного контроля;
- установление причинно-следственных связей.

### **Предметные:**

- оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- использование речи для регуляции своего поведения;
- задавать вопросы;
- знать правила этикета и поведения в различных ситуациях
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;

### **Учебный план.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие	1
1	Я- пятиклассник.	5
2	Классный коллектив.	7
3	Правила этикета.	7
4	Праздники.	3
5	Я среди людей.	4
6	Мир кинематографии.	3
7	Тематические экскурсии (в т.ч виртуальные).	3
8.	Обобщающее занятие.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Содержание программы.**

**1. Вводное занятие.-1ч.** Поведение человека и культура общения.

**2. Я-пятиклассник. 5 ч.** Мы- пятиклассники. Я и моя семья, ролевая игра. Мы и наше настроение. Наша школьная страна.

**3. Классный коллектив- 7ч.** Правила жизни классного коллектива. Ролевые и дидактические игры. Правила школьной жизни. Что такое дружба, товарищества. Бумеранг добра. Правила работы в группах. Тренинг. Один за всех и все за одного.

**4. Правила этикета. – 7 ч** Правила общения. Умение слушать .Культура поведения в общественных местах. Инсценировки. Как мы ходим в гости. О вежливости. Как дарить и принимать подарки. Искусство одеваться. Одежда в школе и дома. Основные правила знакомства. Взрослые и дети. Этикетные выражения.

**5. Праздники-3 ч** Праздники в жизни людей. История и классификация. Праздники народов мира. Праздники в нашей жизни.

**6. Я среди людей-4 ч.** Моё поведение. Трудности общения. Общение в моей жизни. Мои друзья. Общение с прекрасным. "Красота-сестра добра и разума" Умеем ли мы делать комплименты. Приветствия.

**7. Мир кинематографии-3 ч.** Просмотр тематических фильмов. По текущему плану.

**8. Тематические экскурсии(в т.ч виртуальные)-3 ч.-по текущему плану.**

**9. Обобщающее занятие.-1ч**

### Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во ч.	Дата
	<b>Вводное занятие-1ч</b>		
1	Поведение человека и культура общения.	1	
	<b>Я-пятиклассник.-5 ч</b>		
2	Мы- пятиклассники.	1	
3	Как изменилась наша жизнь при переходе из начальной школы.	1	
4	Я и моя семья. Ролевая игра "Семейное торжество"	1	
5	Мы и наше настроение.	1	
6	Наша школьная страна.	1	
	<b>Классный коллектив-7 ч.</b>		
7	Правила жизни классного коллектива. Р/И "Планета друзей."	1	
8	Классный коллектив .Д/И "Учимся сотрудничать"	1	
9	Правила школьной жизни. д/ф "Восемь правил для учащихся"	1	
10	Что такое дружба, товарищество.	1	
11	Бумеранг добра.	1	
12	Правила работы в группах. Тренинг "Я выбираю тебя"	1	
13	Один за всех и все за одного.	1	
	<b>Правила этикета-7 ч.</b>		
14	Правила общения. Умение слушать.	1	
15	Культура поведения в общественных местах. Инсценировки.	1	
16	Как мы ходим в гости. О вежливости.	1	
17	Как дарить и принимать подарки.	1	
18	Искусство одеваться. Одежда в школе и дома.	1	
19	Основные правила знакомства.	1	
20	Взрослые и дети. Этикетные выражения.	1	
	<b>Праздники-3 ч</b>		
21	Праздники в жизни людей. История и классификация.	1	
22	Праздники народов мира.	1	
23	Праздники в нашей жизни.	1	
	<b>Я среди людей-4ч.</b>		
24	Моё поведение. Трудности общения.	1	
25	Общение в моей жизни. Мои друзья.	1	
26	Общение с прекрасным. "Красота-сестра добра и разума"	1	
27	Умеем ли мы делать комплименты. Приветствия.	1	
	<b>Мир кинематографии-3ч.</b>		
28	Просмотр фильма.(по текущему плану)	1	
29	Просмотр фильма. (по текущему плану)	1	
30	Просмотр фильма. (по текущему плану)	1	
31-33	<b>Тематические экскурсии(в т.ч виртуальные)-6 ч.-по текущему плану.</b>	3	
34	<b>Обобщающее занятие.-1ч</b>	1	

## Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

## Методические пособия для учителя

1. Аудио- видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

## Литература для педагога

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрушинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
4. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992
5. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
6. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
7. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
9. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
11. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
13. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

## Литература, рекомендованная для учащихся

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск,2004.
3. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
4. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант»,2004.

## Интернет-ресурсы

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

