

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 им. Деева В.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО «Природа»

Руководитель

_____ Степанова Т.А.

протокол № 5 от «15 » 06. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Молчанова Т.С.

«17» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

_____ Жуковская-Латышева Л.С.

приказ № 185 от «18» июня 2024 г

Адаптивная рабочая программа

Наименование учебного предмета География

Классы: 9Б

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель: Матросова Е.В., Жукова А.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено с использованием материалов ФГОС на основе «Программы основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: «Дрофа», 2016 г.

Учебник «География России. Население и хозяйство. 9класс. Авторы Дронов В.П., Ром В.Я., М., «Дрофа», 2020г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила: _____ Матросова Елена Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии (9 класс) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
4. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) Fgosreestr.ru
5. Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год, утверждённый Приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями от 23.12.2020 (утверждены приказом Минпросвещения России № 766).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска
7. Программа основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: «Дрофа», 2016 г.
8. Индивидуальный учебный план для обучающихся 9 класса

Программа соответствует учебнику: География России. Население и хозяйство. 9 класс. автор Дронов В.П., Ром В.Я. М., «Дрофа», 2016 г.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 9 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Количество практических работ – 17

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Направления организации учебного процесса.

1. Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
 2. Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
 3. Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)
- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
 - Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:
 - **учебные возможности** (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);
 - **социально-психическая адаптация.**
 - Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по географии. При изучении географии дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение материала, трудности в его использовании в устной речи. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная

деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

- С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

Цели и задачи курса.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Курс «География России. Природа. 9 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю). Планирование адаптировано для дистанционного обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

Тема	Предметные результаты обучения
Место России в мире.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;
<p>Население Российской Федерации</p> <p>Географические особенности экономики России</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения, «урбанизация», «агломерация»; -объяснять демографические проблемы; - читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;
Важнейшие межотраслевые	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «себестоимость»; «кооперирование», «комбинирование», «факторы

<p>комплексы России и их география</p>	<p>размещения», «специализация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», -объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; - описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p>
<p>Районирование России.</p>	<p><i>Уметь:</i> - называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; - объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территорий», «географическое разделение труда»; - объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; - описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС.

(2ч в неделю, всего 68 ч)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (33ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России.

Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

- *Практические работы.*

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение Русского государства в XVI- XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России.

Половозрастная структура населения. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Религии. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

- *Практические работы.*

3. Составление сравнительной характеристики

половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (21 ч.)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

- *Практические работы.*

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Перспективы развития угольной промышленности и электроэнергетики.

- *Практические работы.*

6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Раздел/Тема	Количество часов	Количество практических работ
Место России в мире.	4	2
Население Российской Федерации.	5	2
Географические особенности экономики России.	3	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1	
Машиностроительный комплекс.	3	1
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3	1
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7	
Агропромышленный комплекс (АПК).	3	
Инфраструктурный комплекс.	4	
Региональная часть курса.	26	3
<ul style="list-style-type: none"> • Районирование России. Общественная география крупных регионов. • Западный макрорегион – Европейская Россия. • Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. • Европейский Север. • Европейский Юг – Северный Кавказ. • Поволжье. • РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ • Урал. • Восточный макрорегион – Азиатская Россия. 	8	8
Резерв времени	1	
Итого:	68	17