

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла «Природа»


Руководитель

 Степанова Т.А.

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Молчанова Т.С.

Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

 Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 176 от «30» 08.2023 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета география

Класс 7Б.

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Жукова А.А.

Срок реализации программы, учебный год 2023 – 2024

Количество часов по учебному плану

всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе «Программы основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – М. : «Дрофа», 2012г.

Учебник «География. География материков и океанов. 7 кл. авторы Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., М., «Дрофа», 2016 г
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а)



Жукова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии (7 класс) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, разработана на основе нормативных документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Индивидуальный учебный план для обучающихся 7 класса
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
4. Рабочая программа основного образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие» /сост. С.В.Курчина.

- Данная адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 7 класса с ОВЗ разработана на основе примерной программы по географии для 5- 9 классов и авторской программы для общеобразовательных школ (авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин «Просвещение», 2012 г) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования или федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; учебным планом МБОУ «Гимназия №44 имени В.Н.Деева» на 2020 – 2021 учебный год.

Сроки реализации программы

- Программа реализуется в течение одного учебного года (2020-2021 гг.) Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения географии в 7 классе из расчёта 2 час в неделю.

- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:
- **учебные возможности** (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);
- **социально-психическая адаптация.**

Направления организации учебного процесса.

1. Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
 2. Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
 3. Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)
- Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по географии. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная

деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

- С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

Общая характеристика предмета

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения -70 (2 часа в неделю).

Цели и задачи курса.

Личностные результаты:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации

к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География».

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;

- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;
- иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;
- давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;*
- *моделировать географические объекты и явления с опорой на образец;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;*
- *подготавливать с опорой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять с опорой на план описание природного комплекса;*
- *иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 КЛАСС

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ 68 ч

ВВЕДЕНИЕ. 2ч.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт. Методы географических исследований.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.(9 часов)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ. (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ. (2 ЧАСА)

Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океанов в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки. Кругооборот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океанов. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 часов)

ОКЕАНЫ (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения, природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 час)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения, климата, рельефа и внутренних вод.

АФРИКА (10 часов)

Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки зарубежными и русскими путешественниками.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. ЮАР. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

АВСТРАЛИЯ (4 часа)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.
АНТАРКТИДА (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч.)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 класс

68 часов (2 часа в неделю; 34 составных урока)

№ урока , дата	Тема урока, количество часов	Практическая работа	Планируемые результаты			Содержание урока	Дом. задание
			<i>личностные</i>	<i>Мета-</i>	<i>предметные</i>		

				<i>предметные</i>			
Введение. 2 ч.							
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации.	Пр. р. № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	Учащийся должен <i>обладать:</i> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<i>Уметь:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - участвовать в совместной деятельности; - выделять главное, существенные признаки понятий; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	<i>Уметь:</i> - показывать по карте материки и части света. - выделять основные эпохи в истории географических открытий; - группировать карты атласа по содержанию и масштабу.	Материки и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Методы географических исследований	§ 1-2
РАЗДЕЛ I. Главные особенности природы Земли. 9ч.							
Тема № 1. Литосфера рельеф Земли. 2ч.							
2.	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	Пр. р. № 2. Чтение карт. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение	Учащийся должен <i>обладать:</i> - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к	<i>Уметь:</i> - планировать свою деятельность под руководством учителя;	<i>Уметь:</i> - сопоставлять строение материковой и океанической коры; анализировать карты строения	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Взаимодействие	§ 3-4

		рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле; -описывать по карте рельефа суши и дна океана.	внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	
--	--	--	---	--	---	---	--

Тема № 2. Атмосфера и климаты Земли. 2ч.

3.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.	Пр. р. № 3. Характеристика климата по климатическим катам. Пр. р. № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для	Учащийся должен <i>обладать:</i> - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве	- выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - создавать	<i>Уметь:</i> - Устанавливать по картам зависимость между климатическими показателями и климатообразующими факторами; - Читать климатограммы; -объяснять размещение на Земле климатических поясов; -оценивать роль климата в жизни людей.	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	§ 5-6
----	--	---	--	---	---	---	-------

		жизни населения.	со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - пониманием ценности здорового образа жизни; - основам экологической культуры.	тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.			
Тема № 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2ч.							
4.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и		Учащийся должен <i>обладать</i> : - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью	- выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях,	<i>Уметь</i> : - объяснять роль океана в жизни Земли; - выявлять особенности распространения жизни в океане; Объяснять процесс обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	§ 7-8

	сушей.		в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	словарях; - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.			
Тема № 4. Географическая оболочка. 3ч.							
5.	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.		Учащийся должен <i>обладать:</i> - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде;	<i>Уметь:</i> - выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	<i>Уметь:</i> -характеризовать строение географической оболочки; -объяснять взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств; -характеризовать различные комплексы; -выявлять связи между природными компонентами зоны; -устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	§ 9-10
6.	Природная зональность. Практическая работа №5.	Пр. р. № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими	- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - создавать		Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная	§ 11-12

		ареалами таких ландшафтов	в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.	широтной зональности и высотной поясности.	поясность.	
Тема № 5. Население Земли. 3ч.						Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	
	Численность населения Земли. Размещение населения Земли.	Пр. р. № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	Учащийся должен <i>обладать:</i> - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской	<i>Уметь:</i> - выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.	<i>Уметь:</i> - анализировать изменение численности населения мира; - работать с тематическими картами: определять рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения. - анализировать карты народов мира; - характеризовать разные виды хозяйственной деятельности; различать города по их функции.		
8.	Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Пр. р. № 7. Моделирование размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.				Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии мира Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	§ 13-14

й, творческой
деятельности.

РАЗДЕЛ II. Океаны и материки. 50ч.

Тема № 1. Океаны. 2ч.

9.	Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Пр. р. № 8. Выявление и отражение на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору) Пр. р. № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)			<i>Уметь:</i> -определять по картам географического положения океанов, их глубины, течений; -выявлять характер хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы; -определять по картам географическое положение океанов, их глубины, течения; -сравнивать океаны.	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	§ 15-16
----	---	--	--	--	--	---	---------

Тема № 2. Южные материки. 1ч.

10.	Общие особенности природы				<i>Уметь:</i> -сравнивать географическое	Особенности географического положения южных	§ 17-18
-----	---------------------------	--	--	--	---	---	---------

	южных материков.				положение южных материков.	материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	
Тема № 3. Африка. 10ч.							
	Географическое положение. Исследования Африки.		Учащийся должен: - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;	Учащийся должен уметь: - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их	<i>Уметь:</i> -определять географическое положение материка; -объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин; -объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; -выявлять зависимость рек от рельефа и климата; -дать характеристику рек материка по плану; -дать характеристику природных зон материка; -анализ экологической карты материка	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.	
13.	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.		- <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных	результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и		Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	§ 19-20
14.	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		образовании законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных	результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и		Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	§ 21-22

15.	Население. Страны Северной Африки. Алжир.		ситуациях; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> взаимодействоват ь с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.	презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). <i>Уметь:</i> -работать с текстом учебника и дополнительны ми источниками информации, статистическим и материалами.		Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.	§ 23-24
16.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Пр. р. № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.		<i>Уметь:</i> -Дать характеристику географического положения региона и стран, расположенных в его пределах; -выявлять особенности природы, природных богатств, этнического состава населения и его хоз.деятельности.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.	§ 25-26
17.	Страны Южной Африки. Южно- Африканская Республика.	Пр. р. № 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Пр. р. № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших				Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.	§27-28

		городов Африки.				
	Тема № 3. Австралия. 4ч.					
	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.				<i>Уметь:</i> -объяснять причины выровненного рельефа материка, закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых; -сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки; -объяснять причины сухости климата на большей территории; -объяснять причины эндемичности органического мира,	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.
20.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.				особенностей размещения природных зон; -описывать население; -анализировать карты хоз.деятельности людей.	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.
21.	Австралийский Союз.	Пр. р. № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)				Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.
	Тема № 4. Океания. 1ч.					

	Природа, население и страны.				<i>Уметь:</i> -объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании.		
Тема № 5. Южная Америка. 7ч.							
24.	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые.</p>		<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их 	<i>Уметь:</i> -сравнивать географическое положение Ю.Америки, Африки и Австралии; -объяснять причины контрастов в строении рельефа Ю.Америки; -объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами; -выявлять зависимость размещения природных зон от климата; -сравнивать природные зоны Ю.Америки и Африки; -определять географическое	<p>Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p> <p>История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p>	§ 33-34
25.	<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их 	<ul style="list-style-type: none"> - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, 		<p>Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p>	§ 35-36
26.	Население.	Пр. р. № 14. Составление описания	географических знаний и умений, навыками их	и отбор информации, ее преобразование,		История заселения материка. Численность, плотность населения	§ 37-38

	Страны востока материка. Бразилия.	природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.	классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). <i>Уметь:</i> -работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации, статистическим и материалами.	положение страны: -описывать население страны; -анализировать	этнический состав населения. Страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	
27.	Страны Анд. Перу.	Пр. р. № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.				Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	
Тема № 6. Антарктида. 1ч.							
	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Пр. р. № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление			<i>Уметь:</i> -объяснять особенности природы материка и его влияние на природу всей	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый	

§ 39-40

		проекта использования природных богатств материка в будущем.			Земли; -анализировать климатограммы; -описывать климат; -оценивать природные ресурсы Антарктиды.	покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.		
Тема № 7. Северные материки. 1ч.								
	Общие особенности природы северных материков.				<i>Уметь:</i> -сравнивать материки.	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.		
30.	Тема № 8. Северная Америка. 7ч.							§ 41-42
	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.		Учащийся должен: - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем	Учащийся должен уметь: - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их	<i>Уметь:</i> -характеризовать географическое положение материка и его влияние на природу; -объяснять размещение крупных форм рельефа на материке; -выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; -анализировать	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.		
33.	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.					Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	§ 43-44	
34.	Природные					Особенности	§ 45-46	

	зоны. Внутренние воды. Канада.		<p>человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;</p> <p>- <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.</p>	<p>оценивать результаты деятельности;</p> <p>- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p><i>Уметь:</i> -работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации, статистическим и материалами.</p>		<p>распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p>	
35.	<p>Соединённые Штаты Америки.</p> <p>Средняя Америка. Мексика.</p>	<p>Пр. р. № 17. Характеристика по картам основных видов ресурсов Канады, США и Мексики.</p> <p>Пр. р. № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p>		<p>климатические карты, климатограмм и карты климатических поясов;</p> <p>-объяснение зависимости рек от рельефа и климата;</p> <p>-объяснять причины особого размещения природных зон;</p> <p>-выявлять по карте расположения заповедников и национальных парков;</p> <p>-давать</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Общая характеристика региона. Географическое положение , природа, население, хозяйство Мексики.</p>	§ 47-48	

Тема № 9. Евразия. 16ч.							
36.	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие.</p>		<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать географическое положение Евразии и С.Америки; -объяснять причины контрастов в строении рельефа материка; -выявлять закономерности в размещении равнин, гор и месторождений полезных ископаемых; -описывать по карте крупные формы рельефа; -объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; -описывать климат поясов и областей; -оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения; -описывать реки по плану; -устанавливать связи между режимом рек и 	<p>Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p>	§ 49-50
37.	<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Народы и страны Евразии.</p>	<p>Пр. р. № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</p>	<p>глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> 	<p>определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их</p> <p>оценивать результаты деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с 	<p>описывать климат материка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать климат поясов и областей; -оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения; -описывать реки по плану; -устанавливать связи между режимом рек и 	<p>Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p>	§ 51-52
38.	Страны Северной Европы.	<p>Пр. р. № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран</p>	<p>различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проявлять</i> 	<p>сохранение, передачу и презентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с 	<p>описывать реки по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связи между режимом рек и 	<p>Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран</p>	§ 53-54

	Страны Западной Европы. Великобритания.	Северной Европы, связанных с океаном.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважать историю,	текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты		региона. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.	
39.	Франция. Германия. Страны Восточной Европы.	Пр. р. № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - уметь взаимодействовать с людьми,	разных видов (описательные, объяснительные). <i>Уметь:</i> -работать с текстом учебника и		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Франции и Германии. Общая характеристика региона.	§ 55-56
40.	Страны Восточной Европы (продолжение)) Страны Южной Европы. Италия.		работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение.	дополнительными источниками информации, статистическим и материалами.	климатом; -объяснять связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке;	Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хоз-во Италии. Памятники всемирного наследия региона.	§ 57-58
41.	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	Пр. р. № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам			-анализировать численность населения региона и его размещение; -объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения;	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хоз-во Армении, Грузии и Азербайджана; Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	§ 59-60
42.	Страны	Пр. р. № 23. Составление				Общая характеристика региона. Географическое	§ 61-62

	Восточной Азии. Китай. Япония.	описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на к/к.				положение, природа, население, хоз-во, памятники всемирного наследия Китая, Японии.	
43.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Пр. р. № 24. Моделирование на к/к размещения природных богатств Индии.			-комплексную характеристику страны по картам и тексту учебника; -определять особенности материальной и	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хоз-во Индии и Индонезии	§ 63-64
РАЗДЕЛ III. Географическая оболочка – наш дом. 2ч							
44.	Закономерность и географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	Пр. р. № 25. Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Пр. р. № 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей			<i>Уметь:</i> -характеризовать основные свойства географической оболочки; -уметь приводить примеры влияния природы на жизнь людей; -доказывать необходимость охраны природы.	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	§ 65-66

		среды: наличие памятников природы и культуры.					
45.	<i>Резерв времени</i>						