

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 44 им. Деева В. Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного
цикла

«29» августа 2023 г.

Руководитель МО

 Степанова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР Разумова В.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №44

Л.С. Жуковская-Латышева


Приказ №187 от 30.08.2023 г.

Программа
внеурочной деятельности учащихся
«ЧАС ОБЩЕНИЯ»

Направление: внеурочная деятельность,
направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся

Возраст школьников: 11 – 15 лет

Срок реализации программы: 2023 – 2028 учебный год

Разработчик: Проноза М.В.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» относится к духовно -нравственному направлению и составлена Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа разработана с учётом

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и
- ✓ Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- ✓ федеральных государственных образовательных стандартов:
 - начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
 - основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
 - среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель изучения курса - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.

Основные задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, доверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.
8. Развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Основные методы: наблюдение, ролевые игры, групповые дискуссии, беседы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций, анкетирование, тестирование, этюды и импровизации, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, сочинения на этические темы.

В основе реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности «Час общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

В выделении в цели программы ценностных приоритетов;

В приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности включает в себя: содержание, планирование занятий по разделам и темам (в часах), формы контроля и критерии оценки работ по разделам, учебно-методическое обеспечение, перечень цифровых образовательных и Интернет ресурсов, требования к знаниям и умениям учащихся, список литературы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.
- Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
- Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).
- Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.
- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.

- Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.
- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.
- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими

людьми, обществом, природой, культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные УУД:

- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию.
- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

Общая характеристика курса

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа клуба «Час общения» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом.

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.

- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель изучения курса - формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира, формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

Основные задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Актуальность и перспективность

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Час общения» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает

сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы курсы,- пятый - девятый классы. Программа внеурочных занятий «Час общения» разработана с учетом особенностей детей каждого класса.

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком на данные внеурочные занятия, 34 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса «Час общения»

Личностными результатами изучения курса «Час общения» выступают:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания, самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

Метапредметными результатами изучения курса «Час общения» выступают:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.
- логические действия сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Клуб «Час общения»				
Номера занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Тема	Форма проведения
Самопознание				
1	1		«Урок мира»	Беседа
2	1		Организационный классный час	Беседа
3	1		Тематический классный час «Что в	Анкетирование

			человеке самое главное»	
4	1		ПДД «Наш город»	Анкетирование, тренинг
5	1		Экскурсия на природу «Дружно за руки возьмёмся»	Беседа. Подготовительная работа.
6	1		Тематический классный час «Моё поручение»	Беседа
7	1		ПДД «Причина дорожно-транспортных происшествий»	КТД
8	1		Счастье человека.	Беседа, игра
9	1		Человек трудолюбивой души.	Беседа
10	1		Наши общие дела	Беседа, игра, защита проекта
11	1		«Когда добро творит зло?»	Дискуссия, защита проекта
Позитивное общение				
12	1		Азбука общения.	Беседа
13	1		Учимся общаться без предрассудков.	Беседа
14	1		Секреты общения	Беседа, игра
15	1		Конструктивное реагирование на агрессию	Беседа, игра, диспут
16	1		Как предотвратить конфликт?	Беседа
17	1		Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?	Беседа, игра
18	1		Я в ответе за себя и других.	Беседа, игра, анкетирование
19	1		Каждому человеку нужен друг.	Беседа
Проблемы общения				
20	1		Отчего бывает одиноко?	Беседа, игра,
21	1		Быть белой вороной легко?	Дискуссия
22	1		Стыд и совесть.	Беседа
23	1		Мир среди других.	Беседа
24	1		Опасные грани жизни и пути их преодоления.	Беседа
25	1		Тайна третьей планеты.	Беседа
26	1		Кого можно считать настоящим товарищем.	Беседа
Культура поведения				
27	1		Культура поведения в школе и школьный этикет	Беседа
28	1		Современный этикет.	Беседа, игра
29	1		Права и правила.	Беседа, игра
30	1		Как правильно распределить время.	Беседа

31-34	4		Итоговые и резервные уроки	Беседа, игра
-------	---	--	----------------------------	--------------

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

Номера занятий	Наименования разделов и тем	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения
Эмоциональная окраска общения (6 часов)				
1	Эмоциональность как свойство личности.	Беседа	1	
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	Беседа	1	
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	Анкетирование	1	
4	Пути саморегуляции.	Анкетирование	1	
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	Беседа.	1	
6	Эмоциональная культура личности.	Беседа	1	
Коммуникативная культура личности (10 часов)				
7	Общение и его функции.	Беседа	1	
8	Коммуникативная культура личности.	Беседа	1	
9	Культура общения. Виды общения.	Анкетирование	1	
10	Стили общения. Нормы этикета.	Анкетирование	1	
11	Конфликты: их причины и последствия.	Беседа	1	
12	Средства и способы передачи информации в общении.	Беседа	1	
13	Механизмы взаимопонимания.	Беседа	1	
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	Беседа	1	
15	Группа и ее законы.	Беседа	1	
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	Тренинг. Анкетирование	1	
Слушать и слышать (8 часов)				
17	Роль умения слушать в личном общении.	Беседа	1	
18	«Эффективные» слушатели.	Беседа	1	
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	Анкетирование	1	
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	Анкетирование	1	

21	Речь говорящего и понимание слушателя.	Беседа. Подготовительная работа.	1	
22	Барьеры между говорящими и слушателями.	Беседа	1	
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	КТД	1	
24	Преодоление барьеров в общении.	Беседа, игра	1	
Совершенствование навыков устной речи (10 часов)				
25	Совершенствование навыков «слушания».	Беседа	1	
26	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи.	Беседа	1	
27	Монолог. Диалог.	Анкетирование	1	
28	Совершенствование навыков устной речи. Полилог.	Анкетирование, тренинг	1	
29	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.	Беседа.	1	
30	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия.	Беседа	1	
31	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета.	КТД	1	
32	Этика и виды речевой деятельности.	Беседа, игра	1	
33	Поведение человека и культура общения.	Беседа	1	
34	Итоговое занятие.	Беседа, игра	1	
Итого: 34 часа				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Часы	Формы проведения	Дата план\факт
Раздел I. Что такое нравственные ценности (13 часов)				
Цель: раскрыть понятие нравственные ценности				
1	Что такое «ценности»	1	Беседа	
2	Человек — высшая ценность	1	Беседа	
3	Главные ценности человека	1	Работа в творческих	

			группах	
4	Главные ценности человека	1	Беседа	
5	Ценности и моральный долг	1	Беседа	
6	Ценности и моральный долг	1	Анализ заданных ситуаций	
7	Что такое «подвиг»?	1	Беседа	
8	Что такое «подвиг»?	1	Сочинение-рассуждение	
9	Нормы жизни как ценность	1	Беседа	
10	Что такое «добродетели»?	1	Анализ заданных ситуаций	
11	Главные добродетели людей	1	Ролевые игры	
12	Смысл и счастье жизни	1	Беседа	
13	Жизнь дана на добрые дела	1	Сочинение-рассуждение	
Раздел II. Главные понятия морали (21 час) Цель: Показать особенности базовых понятий морали как общечеловеческих ценностей.				
14	Главные понятия морали	1	Беседа	
15	Добро и зло в жизни людей	1	Беседа	
16	Миф и представление о мифе	1	Сочинение-рассуждение	
17	Добро и зло в сказках и мифах народов мира	1	Ролевая игра	
18	Добро и зло в сказках народов мира	1	Ролевая игра	
19	За что люди говорили «спасибо»?	1	Анализ заданных ситуаций	
20	Осуждение кровной мести	1	Беседа	
21	Добро и зло в первобытном обществе	1	Анализ заданных ситуаций	
22	По каким правилам жили люди в родовой общине	1	Беседа	
23	Нравственность Древней Руси	1	Беседа	
24	Нравственность Древней Руси	1	Ролевая игра	
25-26	Что считалось добром и злом в истории человечества	2	Работа в творческих группах	
27	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	Викторина	
28	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	Анализ заданных ситуаций	
29	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	1	Беседа	
30	Кому тяжелее жить: доброму или злому?	1	Беседа	
31-34	Итоговые и резервные уроки	4	Обобщение	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Название разделов и тем	Часы	Форма проведения занятий	Дата план\факт
1 раздел. Человек как личность Цель: дать более полное понятие о человеке как «личности» (12 часов)				
1-4	Личностью не рождаются - личностью становятся	4	Беседа	
5	Нравственные характеристики личности	1	Беседа	
6-7	Что такое нравственные качества личности	2	Беседа.	

8	Виды нравственных качеств личности	1	Беседа	
9	Основы формирования нравственных качеств личности	1	Беседа	
10-11	Что такое нравственная культура личности	2	Беседа	
12	Что такое культура нравственного поведения	1	Беседа - диалог	
2 раздел. Выбор жизненной позиции. Цель: учить делать осознанный выбор нравственной жизненной позиции (11 часов)				
13-14	Чего я хочу от общества?	2	Беседа-обсуждения	
15	Общество и окружающая среда	1	Сочинение «Общество, в котором я хотел бы жить»	
16-17	Что важнее: я или другие	2	Дебаты	
18	Личные или общественные интересы - что главное?	1	Беседа	
19-20	Что такое целеустремленность?	1	Беседа	
21	«Что такое гуманность?»	1	Беседа	
22-23	Гуманность - принцип жизни	2	Беседа	
24	Что значит иметь идеал?	1	Беседа	
25	Нравственная оценка- что это такое?	1	Беседа	
26	Надо ли нравственно совершенствоваться?	1	Беседа	
27	Есть ли идеальные люди?	2	Диспут	
28-30	Как жить: для себя или для людей?	3	Беседа	
31	Делай хорошее для других - станешь сам лучше	1	Сочинение – рассуждение	
32-34	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы	3	Беседа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М., Просвещение, 2007.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М., Просвещение, 2008.
3. Давыдова А.В.. Классные часы: 7 класс.- М.: ВАКО, 2008.
4. Савченко Е.В.. Внеклассные мероприятия .: 5- 11 классы. – М.: ВАКО, 2007

5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2003.
6. Симбирцова Г.Н. Классные часы в 5-7 классах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.