

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 им. Деева В. Н.

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «26» марта 2025г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

гимназия № 44

Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 4

от «02» 04 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Наследники Победы»
(«Умные каникулы»)**

Возраст учащихся 7-15 лет

Начальный уровень

Срок реализации программы: 1 месяц, 16 часов

Автор-составитель:

Чернышева Анастасия
Александровна,
учитель начальных
классов
высшей
квалификационной
категории

г. Ульяновск, 2025

Содержание.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Победы»

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Планируемые результаты

1.4. Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Победы»

2.1 Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3 Воспитательный компонент

2.4. Условия реализации программы

2.5. Формы аттестации.

2.6. Оценочные материалы

2.7. Учебно–материальное обеспечение

2.8. Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Победы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Наследники Победы» имеет гражданско-патриотическую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования регулируются следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- локальными актами гимназии: Устав гимназии.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Без знания истории своей страны невозможно выстроить прекрасное будущее, поэтому эта программа наиболее актуальна в преддверии празднования 80-летия Победы в ВОВ.

Программа реализуется через физическое, интеллектуально-познавательное, нравственно-патриотическое, творческое и профилактическое развитие личности школьника.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать

себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

Новизна программы «Наследники Победы» заключается в использовании регионального компонента для формирования патриотического мировоззрения, формирования экологической культуры, привлечения внимания детей к искусству, истории, традициям, историческим особенностям своей малой Родины.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.)

Направленность и уровень программы

Программа базового уровня гражданско-патриотической направленности.

Адресат программы

Программа адресована детям 7 – 15 лет, посещающим ДОЛ с дневным пребыванием детей «Звездочка» г.Ульяновск.

Объём и срок освоения программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одного месяца оздоровительной кампании

Срок реализации программы 1 месяц по 5 учебных занятия в неделю (16 часов).

Продолжительность программы 1 месяц

Формы и режим занятий

В рамках курса используются такие формы, как познавательные занятия, викторины, практические занятия, выставки, мастер-классы, экскурсия.

Режим: 5 раз в неделю по 40 минут каждое.

Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций из интернет-ресурсов, подготовка документов к экскурсиям(продумывание маршрута).

Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами сформированы в группу учащиеся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Состав группы: постоянный.

1.2.Цели и задачи программы:

Цель и задачи

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания о родном крае (период Великой Отечественной войны)
- развивать у школьников интереса к изучению истории своей Родины.
- создать условия для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
- вовлекать детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь к Родине
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Метапредметные УУД:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные УУД:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Личностные УУД:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Организационно - пропагандистские умения:

Тиражирование опыта

Публикация заметок в социальных сетях.

1.4.Содержание программы

Содержание занятий

Спортивно-оздоровительная работа		
№	Тема занятия	Содержание занятий
1	Вводное занятие. Игры на сплочение коллектива	Теория: инструктаж по технике безопасности, правилах поведения, правилах взаимодействия в команде. Практика: игры на сплочение и знакомство.
2	«Игры наших бабушек и дедушек»	Теория: Экскурс в историю коллективных дворовых игр, настольных игр. Основные правила игр. Показ презентации. Практика: игры на свежем воздухе, реализация игровых правил игр наших бабушек и дедушек. (Гуси-гуси, Ловишки, Салочки)
3	Эстафета, посвященная памяти героев ВОВ	Теория: Инструктаж перед эстафетой.Практика: Соревнования в разных видах двигательных активностей (Бег в мешках, передача палочки, перенеси предмет)
4	Викторина «Зарничка»	Теория: беседа о пионерах -героях Практика: Соревнования мини-групп в быстроте и ловкости
5	Игровая программа«Жемчужины народной мудрости»	Теория: Знакомство с новыми понятиями.Просмотр видеоролика. Прослушивание народных мудростей. Практика: игра с элементами соревнования
Гражданско-патриотическая работа		
6	Викторина «Знаешь ли ты	Теория: Просмотр фильма об истории

	историю родного края?»	возникновения края симбирского. Практика: ответы на вопросы викторины
7	Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России-люди»	Теория: обсуждение темы важности личности для страны Практика: Коллективное творческое дело. Подготовка выставки портретов известных людей России, поиск информации
8	Просмотр фильма «Улицы героев» (Ульяновск)	Теория: Просмотр фильма, беседа об увиденном.
9	Беседа: «Зачем мы храним память о погибших в ВОВ?»	Теория: беседа с библиотекарем с обсуждением темы.
10	Разработка исследовательского маршрута «Моя малая Родина. Люди-герои»	Практика: Коллективно-творческое дело. Обсуждение исторически обоснованного маршрута, оформление
Художественно-творческая работа		
11	Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир!»	Теория: Показ фильма «Дети войны», обсуждение. Практика: рисование, выставка готовых рисунков
12	Мастер-класс по изготовлению ромашки – символа семьи	Теория: беседа о важности семейных ценностей. Практика: Самостоятельный подбор материалов для изготовления цветка ромашки.
13	Оформление стенгазеты и листовок на тему «Улицы героев ВОВ»	Практика: Коллективное творческое дело. Изготовление макетов газеты и листовок, реализация.
14	Выставка творческих работ:	Практика: Презентация готовых работ,

	«Дети против...»	подведение итогов курса.
15	Чтение стихов авторов участников ВОВ	Практика: чтение стихов, разучивание наизусть, декламация
16	Фотосессия «Как хорошо, что вместе мы»	Практика: Коллективное творческое дело.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Победы»

2.1 Учебный план

Описание учебного плана

Спортивно-оздоровительная работа

Теория: инструктаж по технике безопасности, правилах поведения, правилах взаимодействия в команде; экскурс в историю коллективных дворовых игр, настольных игр, основные правила игр; показ презентации; беседа о пионерах -героях; знакомство с новыми понятиями, беседа перед просмотром видеоролика, прослушивание и обсуждение народных мудростей.

Практика: игры на сплочение и знакомство; игры на свежем воздухе, реализация игровых правил игр наших бабушек и дедушек. (Гуси-гуси, Ловишки, Салочки); соревнования в разных видах двигательных активностей (Бег в мешках, передача палочки, перенеси предмет); соревнования мини-групп в быстроте и ловкости; игра с элементами соревнования.

Гражданско-патриотическая работа

Теория: беседа перед просмотром фильма об истории возникновения края симбирского; обсуждение темы важности личности для страны; беседа перед просмотром фильма «Улицы героев», беседа об увиденном; беседа с библиотекарем с обсуждением темы.

Практика: ответы на вопросы викторины; коллективное творческое дело; подготовка выставки портретов известных людей России, поиск информации; коллективно-творческое дело; обсуждение исторически обоснованного маршрута «Моя малая родина. Герои ВОВ», оформление.

Художественно – творческая работа

Теория: беседа перед показом фильма «Дети войны», обсуждение; беседа о важности семейных ценностей; инструктаж о проведении КТД;

Практика: рисование, выставка готовых рисунков; самостоятельный подбор материалов для изготовления цветка ромашки; коллективное творческое дело; изготовление макетов газеты и листовок, реализация; презентация готовых работ, подведение итогов курса; чтение стихов, разучивание наизусть, декламация; коллективное творческое дело «Фотосессия».

№ п/п	Темы	Количество часов			Приёмы организации совместной деятельности
		Всего	Из них		
			теоретические	практические	
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение коллектива	1	0,5	0,5	Вопросы на понимание
2.	Викторина «Знаешь ли ты историю родного края?»	1	0,5	0,5	«Продолжи...»
3.	Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир!»	1	0,5	0,5	Рисунки
4.	«Игры наших бабушек и дедушек»	1	0,5	0,5	Презентация, вопрос-ответ
5.	Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России-люди»	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопрос-ответ
6.	Мастер-класс по изготовлению ромашки – символа семьи	1	0,5	0,5	Показ приемов выполнения, выставка индивидуальных достижений
7.	Эстафета, посвященная памяти героев ВОВ	1	0,5	0,5	Организация КТД

8.	Просмотр фильма «Улицы героев» (Ульяновск)	1		1	Выставка индивидуальных достижений
9.	Оформление стенгазеты и листовок на тему «Улицы героев ВОВ»	1		1	Рисунки, обсуждение
10.	Викторина «Зарничка»	1	0,5	0,5	Вопросы на понимание
11.	Беседа: «Зачем мы храним память о погибших в ВОВ?»	1	1		«Свои примеры», работа в паре
12.	Выставка творческих работ: «Дети против...»	1		1	Выставка индивидуальных достижений
13.	Игровая программа «Жемчужины народной мудрости»	1	0,5	0,5	Рисунки
14.	Разработка исследовательского маршрута «Моя малая Родина. Люди-герои»	1		1	Организация КТД
15.	Чтение стихов авторов участников ВОВ	1		1	«Скажи как я» «Повторяй за мной»
16.	Фотосессия «Как хорошо, что вместе мы»	1		1	Организация КТД
Итого		16	5,5	10,5	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.06	10:00-11:00	Практическое занятие	1	Вводное занятие. Игры на сплочение коллектива	Учебный кабинет	Вопросы на понимание
2.	03.06	10:00-11:00	Интерактивная беседа, викторина	1	«Знаешь ли ты историю родного края?»	Учебный кабинет	Опрос
3.	04.06	10:00-11:00	Практическая	1	Выставки рисунков	Учебный кабинет,	Готовые работы

			работа		«Пусть всегда будет мир!»	фойе школы	
4.	05.06	10:00-11:00	Интерактивная беседа	1	«Игры наших бабушек и дедушек»	Учебный кабинет, спортивная площадка	Вопросы на понимание
5.	06.06	10:00-11:00	Презентация	1	Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России-люди»	Учебный кабинет	Вопросы на понимание
6.	09.06	10:00-11:00	Практическая работа	1	Мастер-класс по изготовлению ромашки – символа семьи	Учебный кабинет	Готовые работы
7.	10.06	10:00-11:00	Эстафета	1	Эстафета, посвященная памяти героев ВОВ	Спортивная площадка	Соревнование
8.	11.06	10:00-11:00	Просмотр фильма	1	«Улицы героев» (Ульяновск)	Учебный кабинет	Вопросы на понимание
9.	13.06	10:00-11:00	Практическая работа	1	Оформление стенгазеты и листовок на тему «Улицы героев ВОВ»	Учебный кабинет	Готовый продукт
10.	16.06	10:00-11:00	Викторина.	1	Викторина «Зарничка»	Учебный кабинет	Соревнование
11.	17.06	10:00-11:00	Беседа	1	«Зачем мы храним память о погибших в ВОВ?»	Учебный кабинет	Готовые работы
12.	18.06	10:00-11:00	Практическая работа	1	Выставка творческих работ:	Учебный кабинет, фойе	Готовые работы

					«Дети против...»	школы	
13.	19.06	10:00-11:00	Практическая работа, соревнование	1	Игровая программа «Жемчужины народной мудрости»	Учебный кабинет, спортивная площадка	Соревнование
14.	20.06	10:00-11:00	Интерактивная викторина	1	Разработка исследовательского маршрута «Моя малая Родина. Люди-герои»	Учебный кабинет	Вопросы на понимание
15.	23.06	10:00-11:00	Практическая работа. КТД	1	Чтение стихов авторов участников ВОВ	Учебный кабинет, актовый зал	Презентация
16.	24.06	10:00-11:00	Практическая работа	1	Фотосессия «Как хорошо, что вместе мы»	Учебный кабинет	Готовые работы
Итого				16 ч			

2.3. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - формирование всесторонне развитой личности ребенка, духовно-нравственное и патриотическое воспитание в процессе обучения.

В результате взаимодействия естественно развиваются чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Воспитание чувства привязанности к родной улице, родной семье, краю, в котором живешь, знание истории – все это служит фундаментом для

формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей младшего школьного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом.

Программа нацелена на воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Программа позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность.

Задачи воспитательной работы:

- формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- формирование активной гражданской позиции и вовлечение детей и подростков в работу в коллективе;
- воспитание чувства товарищества и дружбы, внимательности, самодисциплины;
- формирование потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- воспитание волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением,

способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Формы воспитательной работы: КТД, акции, игры.

Методы воспитательной работы: беседа, воспитывающие ситуации

Планируемые результаты воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим и защищающих Родину;

- совершенствование духовной и нравственной культуры.

Воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям;

- воспитание активной гражданской позиции, уважение к пожилым.

Выявление творческого потенциала детей;

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- расширение представления о правилах поведения и общения.

Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общения;

- привитие навыков ЗОЖ.

2.4. Условия реализации программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, материально-технического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Учителя постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Материально-техническое обеспечение:

Видео- и аудио аппаратура, компьютер, сканер, принтер, ксерокс,

проектор, мультимедийная установка, инструменты и материалы: бумага А3, акварель, гуашь, кисти №1-2; 5-6; 8-9; мелки, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал, мячи, ракетки для бадминтона, настольные игры.

Информационное обеспечение

Подборка информационной и справочной литературы; сценарии праздничных программ; разработки занятий; видео и аудио записи; наглядные пособия; диагностические методики для определения уровня освоения программы; Интернет-ресурсы.

Помещение для занятий. Помещение для занятий должно быть просторным, удобным, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией, с хорошим естественным и искусственным освещением.

2.5. Формы аттестации

Контроль знаний, навыков и компетенций безопасного поведения и оказания помощи производится в форме бесед с обучающимися.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, выполнение творческих работ, коллективно-творческие дела, выставки готовых работ.

2.6. Оценочные материалы

Диагностический пакет методик для определения уровня патриотической воспитанности у учащихся младшего школьного возраста (Приложение)

1. Методика Н. Е Щурковой, анкета «Незаконченное предложение»

2. Проективная методика –рисунок «Моя Родина» адаптированная по В. К. Лосевой.

3. Адаптированная анкета «Я - патриот» автора Маслова

2.7. Учебно–материальное обеспечение

Наглядные и дидактические материалы: видеоматериалы, журналы, фотографии, материалы на флешнакопителях, иллюстрации.

Интернет источники: при подготовке занятий педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

Учебно – методические пособия. Учебно-методические наглядные пособия

играют большую роль в учебной работе объединения. На основе наглядного методического материала обучающиеся прежде всего знакомятся с программой обучения, чему они могут научиться, занимаясь в кружке. Методические пособия педагогов широко используют на занятиях, особенно при объяснении нового материала.

2.8. Список литературы для педагога

1. Грязнов А.П. Как сделать отдых детей незабываемым. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
9. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с

- 13.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 14.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО,2008 г.
- 15.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, -О.: «Детство», 2007 г.

Список литературы для родителей

1. Серия книг «История России». М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет.энцикл.:История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки:Изборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. 1. Соловьёв Владимир Михайлович. «История России для детей и взрослых», Белый город, 2007 г., 416 с.;
5. 2. Школьник Юлия Константиновна. «Полководцы России. Полная энциклопедия», ЭКСМО, 2012 г., 416 с.
6. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006.

Список литературы для учащихся

1	Алексеев С.	Сто рассказов о войне
2	Астафьев В.	Лучшие рассказы для детей
3	Гайдар А.	Тимур и его команда
4	Ильина Е.	Четвертая высота
5	Катаев В.	Сын полка
6	Михалков С.	Дядя Степа
7	Михалков С.	Стихи о войне
8	Тополь Э.	«Стрижи» на льду

Приложение

Диагностический пакет методик для определения уровня патриотической воспитанности у учащихся младшего школьного возраста

I.Методика Н. Е Щурковой, анкета «Незаконченное предложение»,

Цель методики:выявить объём знаний младших школьников о «большой» и «малой» Родине, сущности патриотизма, их полноту и прочность. Методика направлена на выявление уровня сформированности когнитивного показателя.

Процедура диагностики:Методика носит персонифицированный характер, время процедуры 10-20 мин.

Инструменты: анкета с напечатанными вопросами.

Инструкция: «Закончи каждоепредложение одним или несколькими словами».

1. Моя Родина-это...
2. Моя малая родина это-...
3. Гимн, флаг это-...
4. 9 мая Россия отмечает- ...
5. Президента Российский Федерации зовут-
6. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать?
7. Любить свою Родину значит..-

8. Я знаю реки России-
9. Я знаю русские народные сказки-
10. Русские писатели и поэты-
11. Патриот это -
12. Россия многонациональная страна. Здесь проживают такие народы, как-

Обработка результатов: правильный и полный ответ -2 балла; правильный, но неточный – 1 балл, неправильный ответ, нет ответа –0 баллов. Максимально возможно набрать 24 баллов.

Интерпретация результатов:

От 18 до 24 баллов (75%– 100%)– высокий уровень сформированности когнитивного компонента.

От 11 до 17 баллов (50%- 74%)– средний уровень сформированности когнитивного компонента.

От 0 до 10 баллов (0%–49%)– низкий уровень сформированности когнитивного компонента.

II. Проективная методика – рисунок «Моя Родина» адаптированная по В. К. Лосевой. Для исследования эмоционального компонента.

Цель: выявить основные составляющие образа Родины у третьеклассников, отношение к теме Родина, малая родина; выявить уровень сформированности эмоционально – ценностного показателя.

Инструменты:при рисовании используются стандартный лист белой бумаги (А4), цветные карандаши и простой карандаш

Инструкция: «Подумайте, что для тебя значит Родина? Как можно её изобразить? Какого цвета твоя Родина? Придумай название для своего рисунка». Для чистоты эксперимента предварительная беседа не проводится.

Обработка результатов интерпретация результатов на основе проективных методик К.В. Лосевой и Теста «Цветовых отношений А.М.Эткинда»:

Анализ рисунка по пяти критериям

1. Содержание рисунка
2. Размер рисунка
3. Использование цвета.
4. Отношение к заданию, поведение во время эксперимента.
5. Название рисунка в соответствии с темой.

За полное выполнение критерия, учащемуся начисляется 2 балла, за неточное выполнение – 1 балл, за невыполненный критерий – 0 баллов. Максимально возможно набрать 10 баллов.

Анализ рисунков:

От 8 до 10 баллов (75%– 100%)– высокий уровень сформированности эмоционального компонента. На рисунке присутствуют картины природы, семьи, родной город, дома, достопримечательности страны или города. Изображение во весь лист, использованы цветные карандаши. Множество цветов. Название рисунка соответствует теме.

От 5 до 7 баллов (50%- 74%)– средний уровень эмоционального компонента. На рисунке присутствуют картины природы, семьи, родной город, дома, достопримечательности страны или города. В рисунке использованы минимум цветов, деталей. Ученик приступил к выполнению формально. Задаёт много уточняющих вопросов. Исправление рисунка, просит новый листок. Название рисунка соответствует теме.

От 0 до 4 баллов (0%–49%)– низкий уровень сформированности эмоционального компонента. Учащийся отказывается рисовать, или рисует не по заданной теме. Тёмные цвета, или игнорирование цветов, мелкое изображение с минимумом деталей и формальным подходом к заданию. Нет названия рисунка (отказывается от задания). Необходимо задать уточняющие вопросы по рисунку.

III. Адаптированная анкета «Я - патриот» автора Маслова.

Цель анкеты: выявление уровня сформированность патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в

обществе, бережное отношение к окружающему миру, знание основ здорового образа жизни, стремление быть творцом во благо интересов Родины. Методика направлена на выявление уровня сформированности поведенческо- волевого критерия.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно «да» или «нет».

Вопросы для раскрытия показателя «деятельностный»:

1. Любишь ли ты свою семью?
2. Помогаешь ли ты родителям в домашних делах?
3. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?
4. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
5. Участвуешь ли ты в школьных мероприятиях и праздниках?
6. Всегда ли ты соблюдаешь правила личной гигиены?
7. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места

Обработка результатов: за выбранный ответ «да» начисляется 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. Максимально возможно набрать 7 баллов.

Интерпретация результатов:

От 6 до 7 баллов (75%– 100%)– высокий уровень сформированности деятельностного компонента.

От 4 до 5 баллов (50%– 74%) – средний уровень сформированности деятельностного компонента.

От 0 до 3 баллов (0% – 49%) – низкий уровень сформированности деятельностного компонента.