

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
начальных классов

Руководитель Чернышева А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Ильина Е.В.

Протокол №1 «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44



Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ №185 от «18» июня 2024 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета окружающий мир

Класс 4 А, 4 Б, 4 Г, 4 Р

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Ильина Е.В., Чурбанова Е.В., Семина А.А., Сенницкая Н.А

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану

всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы под науч. ред. Л.Г. Петерсон. Образовательная система «Перспектива» 2019

Учебник «Окружающий мир», авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. . (Москва, Просвещение 2019)

Рабочую программу составили: Ильина Е.В., Чурбанова Е.В., Семина А.А., Сенницкая Н.А.

Пояснительная записка

Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, в соответствии с ФГОС НОО МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. на основании Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В. Н.

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 4 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Результаты освоения предмета окружающий мир

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Воспитательный компонент

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа по окружающему миру под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, М.: Просвещение, 2011 г.
2. Учебники Окружающий мир 1-4 классы под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, М.: Просвещение
3. Рабочие тетради Окружающий мир 1-4 классы под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, М.: Просвещение
4. Методические пособия к учебнику Окружающий мир 1-4 классы под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой: Просвещение, 2010г.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Классная доска, магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер. Экран.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	ЭОР
Раздел: Мы - граждане единого Отечества (13 часов)							https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher http://school-collection.edu.ru/ Яндекс.Учебник
1	Общество-это мы	1		Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества	Работа в парах	
2	Российский народ	1		Факторы, объединяющие граждан России	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	Беседа по вопросам	
3	Конституция России	1		Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны	Различать права и обязанности гражданина России	Самостоятельная работа	
4	Права ребёнка	1		Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы	Беседа	

					отношения к детям		
5	Государственное устройство России	1		Особенности государственного устройства	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	Работа в парах	
6	Российский союз равных	1		Особенности субъектов РФ	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Беседа по вопросам	
7	Государственная граница России	1		Устройство государственной границы	По карте определять с какими государствами граничит Россия	Самостоятельная работа	
8	Путешествие за границу России	1		Путешествие в Беларусь и Монголию	Использовать источники дополнительной информации	Работа в парах	
9	Сокровища России и их хранители	1		Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки	Беседа по вопросам	
10	Творческий союз	1		Диалог культур народов России	Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Самостоятельная работа	

11	Обобщение по разделу "Мы - граждане единого Отечества".	1		Продолжение воображаемых путешествий	Сделать презентацию "Красота природы моего Отечества"	Групповая работа	
12	Наши проекты. "За страницами учебника" (праздник)	1		Продолжение воображаемых путешествий	Использовать источники дополнительной информации	Коллективная работа	
13	Проверочная работа.	1		Использовать полученные знания	Контроль выполнения заданий	Самостоятельная работа	
Раздел: По родным просторам (20 часов)							https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher http://school-collection.edu.ru/ Яндекс.Учебник
14	Карта- наш экскурсовод	1		Физическая карта России	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Беседа по вопросам	
15	По равнинам и горам	1		Формы земной поверхности	Находить на физической карте равнины и горы	Работа в парах	
16	В поисках подземных кладовых	1		Полезные ископаемые России	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Работа в парах	
17	Наши реки	1		Реки России и их значение в жизни людей	Раскрывать значение рек в жизни людей	Беседа по вопросам	

18	Озера- краса земли	1		Озера России и их значение в жизни людей	Находить по физической карте озёра России	Самостоятельная работа	
19	По морским просторам	1		Моря, омывающие берега России	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Групповая работа	
20	С севера на юг	1		Природные зоны России	Сравнить карту природных зон России с физической картой	Работа в парах	
21	В ледяной пустыне	1		Зона арктических пустынь	Находить на карте зоны арктических пустынь	Беседа по вопросам	
22	В холодной тундре	1		Зона тундры	Находить по карте природных зон России тундру	Самостоятельная работа	
23	Среди лесов	1		Лесотундра, как переходная зона между тундрой и лесами	Находить по карте лесные зоны	Беседа по вопросам	
24	В широкой степи	1		Лесостепь как переходная зона между лесами и степями	Рассказать по карте о зоне лесостепей	Работа в парах	
25	В жаркой пустыне	1		Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями	Находить на карте природных зон - зоны полупустынь и пустынь	Беседа по вопросам	
26	У тёплого моря	1		Черноморское побережье Кавказа	Находить на карте субтропики	Самостоятельная работа	
27	Мы- дети родной	1		Особенности хозяйственной жизни	Соотносить особенности хозяйственной жизни с	Работа в	

	земли			народов России	характерными чертами природных зон обитания каждого народа	парах		
28	В содружестве с природой	1		Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России	Беседа по вопросам		
29	Как сберечь природу	1		Экологические проблемы и охрана природы	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	Групповая работа		
30	По страницам Красной книги	1		Красная книга, заповедники и национальные парки Растения и животные из Красной книги России	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Работа в парах		
31	По заповедникам и национальным паркам	1		Растения и животные из Красной книги России	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Сообщения учащихся		
32	Странички умного совенка. Наши проекты	1		Знакомиться по учебнику	Использовать полученные знания	Самостоятельная работа		
33	Проверочная работа.	1		Контроль полученных знаний	Использовать полученные знания	Самостоятельная работа		
Раздел: Путешествие по реке времени (26 часов)							https://lecta.rosuche	

brik.ru/teacher

<http://school-collection.edu.ru/>

Яндекс.Учебник

34	В путь по Реке времени	1		Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	Самостоятельная работа	
35	Путешествуем с археологами	1		Роль археологии в изучении прошлого	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям учебника	Работа в парах	
36	По страницам летописи	1		"Повесть временных лет"-древнерусская летопись	Показывать на исторической карте места обитания разных племён	Беседа по вопросам	
37	Истоки древней Руси	1		Древние торговые пути, их значение в объединении народов	Показывать на карте древние торговые пути	Самостоятельная работа	
38	Мудрый выбор	1		Важнейшие деяния княгини Ольги	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Групповая работа	
39	Наследница Киевской Руси	1		Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	Работа в парах	
40	Москва - преемница	1		Эпоха княжеских междоусобиц	Характеризовать роль князя Александра Невского	Беседа по вопросам	

	Владимира						
41	Начало Московского царства	1		Эпоха укрепления и расширения Московского княжества	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	Самостоятельная работа	
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1		Развитие самых разных направлений деятельностного творчества людей	Презентовать рассказы об основании сибирских городов	Работа в группах	
43	На пути к единству	1		События смутного времени в жизни страны	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	Работа в парах	
44	Начало Российской империи	1		Преобразования в жизни страны во времена первых царей	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	Беседа по вопросам	
45	"Жизнь - Отечеству, чести-никуму"	1		Деятельность великих соотечественников	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	Самостоятельная работа	
46	Отечественная война 1812 года	1		Отечественная война 1812 года и народная историческая память	Обосновывать роль Кутузова как народного полководца	Работа в парах	
47	Великий путь	1		Российская империя 19 века	Характеризовать развитие промышленности и сети	Беседа по вопросам	

					железных дорог в 19 веке		
48	Золотой век театра и музыки	1		Развитие театрального и музыкального искусства	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства	Групповая работа	
49	Расцвет изобразительного искусства	1		Развитие изобразительного искусства в России	Обобщить знания о великих русских художниках	Работа в парах	
50	В поисках справедливости	1			Применять полученные знания	Работа в парах	
51	Век бед и побед	1		СССР в период до начала ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
52	"Вставай страна огромная"	1		СССР в период начала ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
53	Трудовой фронт России	1		СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
54	"Нет в России семьи такой"	1		СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
55	После великой войны	1		СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
56	Повторение. Экскурсия в музей боевой славы.	1		Контроль знаний	Применять полученные знания	Работа в группах	
57	Достижения 1950-1970-х годов	1		Достижения науки и техники	Характеризовать созидательную	Работа в парах	

					деятельность страны		
58	Наши проекты. "За страницами учебника"	1					
59	Тест на тему "История России" Проверочная работа.	1		Контроль знаний	Применять полученные знания	Самостоятел ь-ная работа	
Раздел: Мы строим будущее России (7 часов)							https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher http://school-collection.edu.ru/ Яндекс.Учебник
60	Современная Россия	1		Особенности периода перестройки	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90гг.	Работа группами	
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1		Продовольственная безопасность страны	Характеризовать положительный опыт Белгородской области	Беседа по вопросам	
62	Умная сила России	1		Сотрудничество науки и промышленности	Обсуждать значение понятия "социальная собственность"	Работа в парах	
63	Светлая душа России	1		Выдающиеся явления в современной культурной	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной	Работа в парах	

				жизни	жизни России		
64	Начни с себя	1		Положительный опыт развития творческих способностей	Аргументировать необходимость личной ответственности	Беседа по вопросам	
65-66	Наши проекты. "За страницами учебника"(экскурсия на предприятие города. Проверочная работа	2		Контроль знаний	Использование полученных знаний	Самостоятельная работа	

