

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
начальных классов

Руководитель Чернышева А.А.



Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Ильина Е.В.

Протокол №1 «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

 Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 176 от «30» августа 2023г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета окружающий мир

Класс 4 А, 4 Б, 4 Г, 4 Р

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Краснова И.Ю., Гусарова Т.С., Чернышева А.А., Детинкина Л.Е.





Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы под науч. ред. Л.Г. Петерсон. Образовательная система «Перспектива» 2019

Учебник «Окружающий мир», авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (Москва, Просвещение 2019)

Рабочую программу составили:  Краснова И.Ю.,  Гусарова Т.С.,  Чернышева А.А.,  Детинкина Л.Е.

Пояснительная записка

Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, в соответствии с ФГОС НОО МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. на основании Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В. Н.

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 4 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Результаты освоения предмета окружающий мир

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Воспитательный компонент

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа по окружающему миру под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, М.: Просвещение, 2011 г.
2. Учебники Окружающий мир 1-4 классы под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, М.: Просвещение
3. Рабочие тетради Окружающий мир 1-4 классы под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, М.: Просвещение
4. Методические пособия к учебнику Окружающий мир 1-4 классы под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой: Просвещение, 2010г.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Классная доска, магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер. Экран.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	ЭОР
Раздел: Мы - граждане единого Отечества (13 часов)							https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher http://school-collection.edu.ru/ Яндекс.Учебник
1	Общество-это мы	1		Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества	Работа в парах	
2	Российский народ	1		Факторы, объединяющие граждан России	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	Беседа по вопросам	
3	Конституция России	1		Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны	Различать права и обязанности гражданина России	Самостоятельная работа	
4	Права ребёнка	1		Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы	Беседа	

					отношения к детям		
5	Государственное устройство России	1		Особенности государственного устройства	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	Работа в парах	
6	Российский союз равных	1		Особенности субъектов РФ	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Беседа по вопросам	
7	Государственная граница России	1		Устройство государственной границы	По карте определять с какими государствами граничит Россия	Самостоятельная работа	
8	Путешествие за границу России	1		Путешествие в Беларусь и Монголию	Использовать источники дополнительной информации	Работа в парах	
9	Сокровища России и их хранители	1		Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки	Беседа по вопросам	
10	Творческий союз	1		Диалог культур народов России	Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Самостоятельная работа	

11	Обобщение по разделу "Мы - граждане единого Отечества".	1		Продолжение воображаемых путешествий	Сделать презентацию "Красота природы моего Отечества"	Групповая работа	
12	Наши проекты. "За страницами учебника" (праздник)	1		Продолжение воображаемых путешествий	Использовать источники дополнительной информации	Коллективная работа	
13	Проверочная работа.	1		Использовать полученные знания	Контроль выполнения заданий	Самостоятельная работа	
Раздел: По родным просторам (20 часов)							https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher http://school-collection.edu.ru/ Яндекс.Учебник
14	Карта- наш экскурсовод	1		Физическая карта России	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Беседа по вопросам	
15	По равнинам и горам	1		Формы земной поверхности	Находить на физической карте равнины и горы	Работа в парах	
16	В поисках подземных кладовых	1		Полезные ископаемые России	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Работа в парах	
17	Наши реки	1		Реки России и их значение в жизни людей	Раскрывать значение рек в жизни людей	Беседа по вопросам	

18	Озера- краса земли	1		Озера России и их значение в жизни людей	Находить по физической карте озёра России	Самостоятельная работа	
19	По морским просторам	1		Моря, омывающие берега России	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Групповая работа	
20	С севера на юг	1		Природные зоны России	Сравнить карту природных зон России с физической картой	Работа в парах	
21	В ледяной пустыне	1		Зона арктических пустынь	Находить на карте зоны арктических пустынь	Беседа по вопросам	
22	В холодной тундре	1		Зона тундры	Находить по карте природных зон России тундру	Самостоятельная работа	
23	Среди лесов	1		Лесотундра, как переходная зона между тундрой и лесами	Находить по карте лесные зоны	Беседа по вопросам	
24	В широкой степи	1		Лесостепь как переходная зона между лесами и степями	Рассказать по карте о зоне лесостепей	Работа в парах	
25	В жаркой пустыне	1		Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями	Находить на карте природных зон - зоны полупустынь и пустынь	Беседа по вопросам	
26	У тёплого моря	1		Черноморское побережье Кавказа	Находить на карте субтропики	Самостоятельная работа	
27	Мы- дети родной	1		Особенности хозяйственной жизни	Соотносить особенности хозяйственной жизни с	Работа в	

	земли			народов России	характерными чертами природных зон обитания каждого народа	парах		
28	В содружестве с природой	1		Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России	Беседа по вопросам		
29	Как сберечь природу	1		Экологические проблемы и охрана природы	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	Групповая работа		
30	По страницам Красной книги	1		Красная книга, заповедники и национальные парки Растения и животные из Красной книги России	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Работа в парах		
31	По заповедникам и национальным паркам	1		Растения и животные из Красной книги России	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Сообщения учащихся		
32	Странички умного совенка. Наши проекты	1		Знакомиться по учебнику	Использовать полученные знания	Самостоятельная работа		
33	Проверочная работа.	1		Контроль полученных знаний	Использовать полученные знания	Самостоятельная работа		
Раздел: Путешествие по реке времени (26 часов)							https://lecta.rosuche	

brik.ru/teacher

<http://school-collection.edu.ru/>

Яндекс.Учебник

34	В путь по Реке времени	1		Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	Самостоятельная работа	
35	Путешествуем с археологами	1		Роль археологии в изучении прошлого	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям учебника	Работа в парах	
36	По страницам летописи	1		"Повесть временных лет"-древнерусская летопись	Показывать на исторической карте места обитания разных племён	Беседа по вопросам	
37	Истоки древней Руси	1		Древние торговые пути, их значение в объединении народов	Показывать на карте древние торговые пути	Самостоятельная работа	
38	Мудрый выбор	1		Важнейшие деяния княгини Ольги	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Групповая работа	
39	Наследница Киевской Руси	1		Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	Работа в парах	
40	Москва - преемница	1		Эпоха княжеских междоусобиц	Характеризовать роль князя Александра Невского	Беседа по вопросам	

	Владимира						
41	Начало Московского царства	1		Эпоха укрепления и расширения Московского княжества	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	Самостоятельная работа	
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1		Развитие самых разных направлений деятельностного творчества людей	Презентовать рассказы об основании сибирских городов	Работа в группах	
43	На пути к единству	1		События смутного времени в жизни страны	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	Работа в парах	
44	Начало Российской империи	1		Преобразования в жизни страны во времена первых царей	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	Беседа по вопросам	
45	"Жизнь - Отечеству, чести-никуму"	1		Деятельность великих соотечественников	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	Самостоятельная работа	
46	Отечественная война 1812 года	1		Отечественная война 1812 года и народная историческая память	Обосновывать роль Кутузова как народного полководца	Работа в парах	
47	Великий путь	1		Российская империя 19 века	Характеризовать развитие промышленности и сети	Беседа по вопросам	

					железных дорог в 19 веке		
48	Золотой век театра и музыки	1		Развитие театрального и музыкального искусства	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства	Групповая работа	
49	Расцвет изобразительного искусства	1		Развитие изобразительного искусства в России	Обобщить знания о великих русских художниках	Работа в парах	
50	В поисках справедливости	1			Применять полученные знания	Работа в парах	
51	Век бед и побед	1		СССР в период до начала ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
52	"Вставай страна огромная"	1		СССР в период начала ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
53	Трудовой фронт России	1		СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
54	"Нет в России семьи такой"	1		СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
55	После великой войны	1		СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа	
56	Повторение. Экскурсия в музей боевой славы.	1		Контроль знаний	Применять полученные знания	Работа в группах	
57	Достижения 1950-1970-х годов	1		Достижения науки и техники	Характеризовать созидательную	Работа в парах	

					деятельность страны		
58	Наши проекты. "За страницами учебника"	1					
59	Тест на тему "История России" Проверочная работа.	1		Контроль знаний	Применять полученные знания	Самостоятел ь-ная работа	
Раздел: Мы строим будущее России (7 часов)							https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher http://school-collection.edu.ru/ Яндекс.Учебник
60	Современная Россия	1		Особенности периода перестройки	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90гг.	Работа группами	
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1		Продовольственная безопасность страны	Характеризовать положительный опыт Белгородской области	Беседа по вопросам	
62	Умная сила России	1		Сотрудничество науки и промышленности	Обсуждать значение понятия "социальная собственность"	Работа в парах	
63	Светлая душа России	1		Выдающиеся явления в современной культурной	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной	Работа в парах	

				жизни	жизни России		
64	Начни с себя	1		Положительный опыт развития творческих способностей	Аргументировать необходимость личной ответственности	Беседа по вопросам	
65-66	Наши проекты. "За страницами учебника"(экскурсия на предприятие города. Проверочная работа	2		Контроль знаний	Использование полученных знаний	Самостоятельная работа	

