

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
начальных классов

Руководитель Чернышева А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Ильина Е.В.

Протокол №1 «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44



Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 185 от «18» июня 2024 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 4 А, 4 Б, 4 Г, 4 Р

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Ильина Е.В., Семина А.А., Чурбанова Е.В., Сенницкая Н.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану

всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы под науч. ред. Климановой. Образовательная система «Перспектива» 2019

Учебник «Русский язык», авторы Климанова, Бабушкина . (Москва, Просвещение 2019)

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составили  Ильина Е.В.  Семина А.А., Чурбанова Е.В.,  Сенницкая Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программы курса «Русский язык» (1-4 классы) авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Сборник учебных программ для начальной школы (предметная линия учебников системы «Перспектива») – М.: Просвещение, 2018.
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Электронные платформы: Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник.

Основные цели курса:

1. Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.
2. Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка.
3. Освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка.
4. Овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания.
5. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные задачи курса:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 4-м классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 33 недели, итого 132 часа.

- Для реализации программного содержания курса «Русский язык» используются следующие учебники и учебные пособия:
- Русский язык: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в двух частях. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина -2-е изд. – М.: «Просвещение», 2012;
 - Рабочая тетрадь по русскому языку, 4 класс: комплект из двух рабочих тетрадей. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина -6-е изд. – М.: «Просвещение», 2018;
 - «Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К УМК «Перспектива» Климановой, Бабушкиной. ФГОС» – 2-е изд.– М.:ВАКО, 2018.

Содержание курса русского языка обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
 - *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

➤ осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять свое представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и ее словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, в театре и т.д.);
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75-85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Язык как средство общения

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, щн;

непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;*
- *формировать представление о единообразии написания слова, морфем;*
- *писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
- *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
- *различать мотивированные и немотивированные названия.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река - реченька, снег - снежок, бег - бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т.е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.
- делать разбор имени прилагательного как части речи, указывая его начальную форму, род, число и падеж.

Местоимение

Обучающийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

Глагол

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание *-ться, -тся* в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания *-о, -а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределенную) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и будущем времени, род – в прошедшем времени.

Имя числительное

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;*
- *употреблять числительные в речи.*

Наречие

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять грамматические особенности наречий;*
- *находить наречия в предложении;*
- *распространять предложения наречиями.*

Служебные части речи

Обучающийся научится:

- *объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);*
- *без ошибок писать их с другими частями речи.*

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять словосочетания разных типов;*
- *распространять предложение словосочетаниями.*

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены;
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.*

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать художественные и научные тексты;*

➤ *составлять тексты разных типов.*

➤

Воспитательный компонент

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Повторяем-узнаем новое – 15 часов

Речевое общение. Речь устная и письменная.

Содержание речи и её словесное оформление.

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения.

Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Устная и письменная формы общения.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.

Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.

Различные типы текстов.

План текста простой и развёрнутый.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.

Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

УУД: Предметные:

Знать:

Формы общения.
Различные типы текстов.

Уметь:

Использовать знаки препинания при обращении.
Составлять текст на заданную тему.
Различные типы текстов.
Составлять план текста простой и развёрнутый.
Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.

Личностные:

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.
Владеть позитивным настроением при общении.

Регулятивные:

Определять цели, тему, способы и результаты общения
Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.

Познавательные:

Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.
Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.
Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.

Коммуникативные:

Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения
Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.
Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.
Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета/

Язык как средство общения – 26 часов

Средства общения.
Роль языка в общении.
Предложение.
Различение предложений и словосочетаний.

Разные виды предложений.

Главные члены и второстепенные члены предложения.

Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.

Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание.

Различие между словосочетанием, словом и предложением.

Слово и его значение.

Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания.

Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

Метафора и сравнение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.

УУД: Предметные:

Знать:

Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Различие между словосочетанием, словом и предложением.

Виды лингвистических словарей.

Уметь:

Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах.

Личностные:

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Регулятивные:

Принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные:

Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений.

Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении.

Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Коммуникативные:

Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.

Состав слова – 18 часов

Состав слова. Однокоренные слова.

Орфограммы корня.

Значимые части слова, единообразное их написание.

Значение, которое приносит в слово каждая морфема

Разбор слов по составу.

Правописание суффиксов –ек, -ик.

Сложные слова.

Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

УУД: Предметные:

Знать:

Значимые части слова, единообразное их написание.

Правописание суффиксов - ек, - ик.

Уметь:

Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.

Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.

Личностные:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

Уметь оценить правильность выполнения действия.

Познавательные:

Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема.

Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии.

Коммуникативные:

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Слово как часть речи – 63 часов

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Критерии выделения частей речи.

Грамматическое значение частей речи.

Имя существительное Общее значение предметности существительных, вопросы.

Род имён существительных (постоянный признак).

Число, падеж (изменяемые признаки).

Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Склонения имён существительных во множественном числе.

Варианты падежных окончаний имён существительных.

Разбор имени существительного как части речи.

Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное

Склонения имён прилагательных.

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки.

Образование имён прилагательных.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол

Общее значение действия, состояния, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

I и II спряжение глаголов.

Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Способы определения спряжения глаголов.

Правописание глаголов на тся и ться. Определение написания –*тся* и –*ться* с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы – исключения.

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения

Разбор глагола как части речи.

Имя числительное

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

УУД: Предметные:

Знать:

Критерии выделения частей речи.

Грамматическое значение частей речи.

Постоянные и изменяемые признаки имён существительных.

Варианты падежных окончаний имён существительных.

Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Склонения имён прилагательных.

Способы их проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.

Правило правописания личных местоимений с предлогами.

Находить начальную форму глагола.

Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Способы определения спряжения глаголов.

Глаголы – исключения.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.

Служебные части речи.

Уметь:

Грамотно писать:

безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;
безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.
Использовать в речи несклоняемые существительные.
Определять безударные окончания имен прилагательных.
Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.
Определять число, лицо и падеж личных местоимений.
Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение.
Выполнять разбор имени существительного как части речи, имени прилагательного, глагола.
Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.
Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
Определять написание *-тся* и *-ться* с помощью вопроса к глаголу.
Образовывать наречия от имён прилагательных.
Писать служебные части речи с другими частями речи.

Личностные:

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.
Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные:

Сохранять в памяти поставленную задачу.
Оценивать свои успехи в учебной деятельности.
Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Познавательные:

Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении.
Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.
Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова.
Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.
Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным
Находить имена существительные, определять их особенности.
Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи

Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений.

Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.

Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.

Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.

Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.

Коммуникативные:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Повторение изученного – 10 часов