

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
начальных классов
Руководитель Чернышева А.А.



Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Ильина Е.В.

Протокол №1 «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44



Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 176 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 3 А, 3 Б, 3 Г, 3 Р

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Ильина Е.В., Семина А.А., Чурбанова Е.В., Сенницкая Н.А.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

всего 132 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы под науч. ред. Климановой. Образовательная система «Перспектива» 2019

Учебник «Русский язык», авторы Климанова, Бабушкина. (Москва, Просвещение 2019)

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составили



Ильина Е.В.,



Семина А.А.,



Чурбанова Е.В.,



Сенницкая Н.А.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Русский язык 3 класс (132 часа)
УМК «Перспектива»**

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты
Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
 - верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
 - правильно писать «не» с глаголами;
 - использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
 - писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Воспитательный компонент

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию не целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Содержание учебного предмета, курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно – дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

«Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 11 часов:

Собеседники. Диалог. – 2ч.

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. – 1ч.

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст. – 6 ч.

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 27 часов:

Звуки и буквы. Слог, ударение – 1ч.

Девять правил орфографии – 10ч.

Контрольный диктант 2 ч

«Слово и его значение»– 5 ч.

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание 1 ч

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение 2 ч

- Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения 2ч

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами 2 ч

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа

III. «Состав слова» - 14 часов:

Повторение значимых частей слова 1 ч

Корень – 3ч.

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка – 2ч.

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2ч.

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание Основа слова – 2ч.

Как образуются слова – 2ч.

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

IV. «Части речи» - 72 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» 2 ч

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи 2ч.

Повторяем, что знаем 2 ч

Число имён существительных 2 ч

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных 3 ч

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих 2 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное 2 ч

- Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Местоимение 3 ч

- Личные местоимения

Глагол как часть речи 3 ч

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам 9 ч

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола 2 ч

Закрепление. Контрольная работа. 2ч

Изменение глаголов по числам 3 ч

Изменение по родам глаголов по временам 3 ч

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами 3 ч

Разбор глагола как части речи 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Имя прилагательное как часть речи 2 ч

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 5 ч

- Правописание окончаний имён прилагательных

- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи 1 ч

Изложение текста по самостоятельно составленному тексту. 1ч

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 ч

V. «Повторение изученного за год» - 8ч.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	12 часов
2.	Язык – главный помощник.	35 часов
3.	Состав слова.	13 часов.
4.	Части речи.	3 часов
5.	Имя существительное.	28 часа
6.	Местоимение.	2 часа
7.	Глагол.	23 часов
8.	Имя прилагательное.	8 часов
9.	Повторение.	8 часов
	Итого:	132 ч.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3класс

УМК «Перспектива»
Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

№	Тема урока	кол-во ча- сов	ФОПД	Дата проведения		примечание
				План	Факт	
1.	Введение	1	ИОР ,ФФР			
2.	Собеседники. Диалог . Знакомство с учебником.	1	ИОР ,ФФР			
3.	Собеседники. Диалог .	1	ИОР ,ФФР			
4	Культура устной и письменной речи	1	ИОР ,ФФР			
5	Текст.	1	ИОР ,ФФР			
6.	Текст. Словарный диктант №1.	1	ИОР ,ФФР			
7.	Анализ и работа над ошибками а словарном диктанте. Текст.	1	ИОР ,ФФР			
8.	текст	1	ИОР			
9	Проверочная работа №1 по теме « Текст»	1	ИОР ,ФФР			
10	Входная контрольная работа . Диктант с грамматическим заданием.	1	ИОР ,ФФР			
11.	Анализ и работа над ошибками в диктанте. Язык – главный помощник в общении.	1	ИОР ,ФФР			
12.	Анализ и работа над ошибками в диктанте. Язык – главный помощник в общении.	1	ИОР ,ФФР			

13.	Звуки и буквы. Слог , ударение	1	ИОР ,ФФР			
14	Девять правил орфографии					
15.	Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант №2.	1	ИОР ,ФФР			
16.	Работа над ошибками.Безударные гласные в корне слова.	1	ИОР ,ФФР			
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	ИОР ,ФФР			
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	ИОР ,ФФР			
19	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные.	1				
20.	Парные по звонкости -глухости согласные	1	ИОР ,ФФР			
21.	Непроизносимые согласные.	1	ИОР ,ФФР			
22.	Непроизносимые согласные. Проверочная работа	1	ИОР ,ФФР			
23.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки..	1	ИОР ,ФФР			
24	Обучающее изложение	1				
25.	Работа над ошибками. Удвоенные согласные	1	ИОР ,ФФР			
26.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	ИОР ,ФФР			
27	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	ИОР ,ФФР			
28.	Перенос слов.	1	ИОР ,ФФР			
29	Проверочная работа « Звуки, буквы, слог, ударение»		ИОР ,ФФР			
30.	Контрольный диктант	1	ИОР ,ФФР			

31.	Анализ и работа над ошибками.	1	ИОР ,ФФР			
32.	Что рассказало слово.	1	ИОР			
33.	Что рассказало слово.	1	ИОР ,ФФР			
34.	Синонимы.	1	ИОР			
35.	Синонимы . Словарная работа №3.	1	ИОР ,ФФР			
36.	Анализ и работа над ошибками. Антонимы.	1				
37.	Контрольный диктант	1	ИОР ,ФФР			
38.	Работа над ошибками. Омнимы.	1	ИОР ,ФФР			
39.	Слово и его значение Многозначные слова.	1	ИОР ,ФФР			
40.	Словосочетание (открытие нового знания), комплексное применение знаний и умений)	1	ИОР ,ФФР			
41.	Предложение	1	ИОР ,ФФР			
42.	Главные члены предложения.	1	ИОР ,ФФР			
43.	Главные члены предложения. Словарный диктант № 6.	1	ИОР ,ФФР			
44.	Анализ и работа над ошибками. Предложения с однородными членами	1				
45.	Предложения с однородными членами	1	ИОР			
46.	Списывание №1 по теме « Предложение»	1	ИОР			
47.	Диктант с грамматическим заданием по теме « Словосочетание и предложение»	1	ИОР ,ФФР			
48.	Анализ и работа над ошибками. Состав слова. Корень.	1	ИОР ,ФФР			
49.	Корень.	1	ИОР ,ФФР			
50.	Корневые орфограммы	1	ИОР ,ФФР			
51.	Суффикс. Словарный диктант № 7	1	ИОР ,ФФР			

52.	Анализ и работа над ошибками . Суффикс.	1	ИОР ,ФФР			
53.	Приставка.	1	ИОР ,ФФР			
54.	Приставка.	1	ИОР ,ФФР			
55.	Окончание и основа.	1	ИОР ,ФФР			
56.	Окончание и основа.	1	ИОР ,ФФР			
57.	Как образуются слова	1	ИОР			
58.	Диктант с грамматическим заданием по теме:«Состав слова»		ИОР ,ФФР			
59.	Анализ и работа над ошибками. Части речи	1	ИОР ,ФФР			
60.	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1				
61.	Части речи	1	ИОР			
63.	Части речи	1	ИОР ,ФФР			
64.	Повторение изученного.	1	ИОР ,ФФР			
65.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				
66.	Работа над ошибками. Имя существительное	1	ИОР			
67.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
68.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	ИОР ,ФФР			
69.	Повторение изученного	1	ИОР ,ФФР РП			
70.	Род имен существительных	1	ИОР РП			
71.	Род имен существительных	1	ИОР ,ФФР			

72	Род имен существительных. Проверочная работа.	1	ИОР ,ФФР			
73	Работа над ошибками. Число имен существительных	1				
74.	Число имен существительных. Письменные ответы по содержанию текста.	1	ИОР ,ФФР			
75.	Число имен существительных.	1	ИОР ,ФФР			
76	Обучающее изложение.	1	ИОР ,ФФР			
77.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	ИОР ,ФФР			
78.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	ИОР			
79.	Контрольный диктант	1	ИОР			
80	Списывание №2	1	ИОР ,ФФР			
81	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	ИОР ,ФФР			
82	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1				
83	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	ИОР ,ФФР			
84	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1	ИОР ,ФФР			
85	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж	1	ИОР ,ФФР			
86.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж	1	ИОР ,ФФР			

87.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж	1	ИОР ,ФФР			
88.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж	1	ИОР ,ФФР			
89	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	1	ИОР ,ФФР			
90	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	1	ИОР ,ФФР			
91	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.	1	ИОР ,ФФР			
92	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	ИОР ,ФФР			
93	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	ИОР ,ФФР			
94	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	ИОР ,ФФР			
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1	ИОР ,ФФР			
96.	Работа над ошибками.	1	ИОР ,ФФР			
97	Глагол как часть речи	1	ИОР ,ФФР			
98	Местоимение	1	ИОР ,ФФР			
99	Местоимение	1	ИОР ,ФФР			
100	Глагол как часть речи	1	ИОР ,ФФР			
101	Изменение глаголов по временам	1	ИОР ,ФФР			
102	Изменение глаголов по временам	1	ИОР ,ФФР			
103	Изменение глаголов по временам	1	ИОР ,ФФР			

104	Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее)	1				
105	Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее)	1	ИОР ,ФФР			
106	Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее)	1	ИОР			
107	Изменение глаголов по временам (будущее время)	1	ИОР ,ФФР			
108	Изменение глаголов по временам (будущее время)	1	ИОР ,ФФР			
109.	Изменение глаголов по временам (будущее время)	1	ИОР ,ФФР			
110	Неопределенная форма глагола	1	ИОР ,ФФР			
111	Неопределенная форма глагола	1	ИОР			
112.	Изменение глаголов по числам	1	ИОР ,ФФР			
113	Изменение глаголов по числам	1	ИОР			
114	Изменение глаголов по числам	1				
115	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	ИОР ,ФФР			
116	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	ИОР ,ФФР			
117	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	ИОР ,ФФР			
118	НЕ с глаголами	1	ИОР ,ФФР			
119	НЕ с глаголами	1	ИОР ,ФФР			
120	Разбор глагола как части речи	1				
121	Разбор глагола как части речи	1	ИОР ,ФФР			
122	Контрольный диктант сграмматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»	1				

123	Работа над ошибками	1	ИОР ,ФФР			
124	Имя прилагательное как часть речи	1	ИОР			
125	Имя прилагательное как часть речи	1	ИОР ,ФФР			
126	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	ИОР ,ФФР			
127	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	ИОР ,ФФР			
128	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1				
129	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	1	ИОР ,ФФР			
130	Разбор имени прилагательного как части речи	1	ИОР ,ФФР РП			
131	Контрольная работа	1	ИОР ,ФФР РП			
132	Работа над ошибками.Закрепление изученного за год	1	ИОР ,ФФР РП			

На период дистанционного обучения и карантина обучение по предмету будет осуществляться на платформах: «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Российская электронная школа» с использованием следующих электронных ресурсов: текстовые, звуковые, текстографические, фото, видео.