

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
начальных классов
Руководитель Чернышева А.А.



Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Ильина Е.В.

Протокол №1 «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44



Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 176 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета окружающий мир

Класс 3 А, 3 Б, 3 Г, 3 Р

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Ильина Е.В., Чурбанова Е.В., Семина А.А., Сенницкая Н.А

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы под науч. ред. Л.Г. Петерсон. Образовательная система «Перспектива» 2019 .

Учебник «Окружающий мир», авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. . (Москва, Просвещение 2019)

Рабочую программу составили:  Ильина Е.В.,  Чурбанова Е.В.,  Семина А.А.,  Сенницкая Н.А

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, в соответствии с ФГОС НОО МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. на основании Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В. Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *доставлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- характеризовать способы изучения окружающего мира;
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- сравнивать рисунок и план местности; читать карту;
- различать старинные и современные средства передвижения;
- называть средства связи;
- различать объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы
- характеризовать небесные тела, воду;
- называть природные стихии, полезные ископаемые;
- классифицировать растения и животных; характеризовать сообщества (лес, луг, водоём);
- сравнивать устройство старинного и современного домов;
- составлять схему родственных связей;
- рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека (по иллюстрациям)
- называть объекты Всемирного наследия.

Воспитательный компонент

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на **целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:**

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир 3 класс» используется:

1. **Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир //Образовательная система «Перспектива».** Федеральный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. – М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. школ. В 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч.- М.: Просвещение, 2020.
4. **Т.Н. Ситникова** Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: «ВАКО», 2019.

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России и учебно-методической системы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир //Образовательная система «Перспектива» и имеет несущественные изменения, связанные с изменением количества часов.

На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю (66 часов в год). Форма годовой промежуточной аттестации- итоговое тестирование.

Содержание учебного предмета (66 часов в год-2 часа в неделю)

Радость познания – 12 ч.

Свет знания. Как изучают окружающий мир (способы изучения, оборудования). Книга - источник знаний (справочная литература). О чем расскажет план. Планета на листе бумаги (карта, глобус). Страны и народы на политической карте мира. Транспорт (старинные и современные средства передвижения). Средства информации и связи (почта, телеграф, телефон).

Мир как дом – 19ч.

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все (твёрдые тела, жидкости, газы). Мир небесных тел. Невидимое сокровище (воздух). Самое главное вещество (вода). Кладовые Земли (полезные ископаемые). Мир растений. Мир животных. Лес — волшебный дворец. Луг — царство цветов и насекомых. Водоем — дом из воды. Охрана природы в культуре народов России и мира.

Дом как мир – 24 ч.

В красном углу сесть — великая честь (структура старинного дома). Родословное древо. Строение тела человека (органы и системы органов). Как работает наш организм (скелет, мышцы, пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы). Органы чувств. Школа первой помощи (помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании). Семейный бюджет. Путешествие к А.С. Пушкину (история рода, творческое наследия).

В поисках Всемирного наследия – 11 ч.

Всемирное наследие . Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет Грецию, Иерусалим, Китай. Всемирные духовные сокровища. Чудеса света .Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран.

Тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Радость познания	12
2.	Мир как дом	19
3.	Дом как мир	24
4.	В поисках Всемирного наследия	11
Итого		66

Календарно-тематическое планирование уроков по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс

Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.

УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
Радость познания		12			
1	Свет знания	1			
2	Тест №1. Как изучают окружающий мир. Наблюдения				
3	Тест №2. Как изучают окружающий мир. Опыты	1			
4	Книга – источник знаний	1			
5	Тест №3. Отправимся на экскурсию. Океанариум	1			
6	Инструктаж по ПДД. Экскурсия в парк по теме «Осень в природе»				
7	Охрана природы в культуре народов России и мира				
8	Тест №4. О чём расскажет план	1			
9	Тест №5. Планета на листе бумаги	1			
10	Тест №6. Страны и народы на политической карте мира				
11	Тест №7. Путешествия, познаём мир	1			
12	Тест №8. Транспорт	1			
13	Тест №9. Средства информации и связи. Обобщение по разделу: «Радость познания»				
Мир как дом		19			
14	Тест №10. Мир природы в народном творчестве	1			
15	Тест №11. Из чего состоит всё	1			
16	Тест №12. Мир небесных тел	1			
17	Тест №13. Невидимое сокровище	1			
18	Тест №14. Самое главное вещество	1			
19	Тест №15. Природные стихии в народном творчестве				
20	Тест №16. Кладовые Земли	1			
21	Тест №17. Чудо под ногами	1			
22	Тест №18. Мир растений	1			
23	Тест №19. Плодородная земля и растения в народном творчестве				
24	Тест №20. Мир животных	1			
25	Тест №21. Образы животных в народном творчестве	1			
26	Тест №22. Невидимые нити в живой природе	1			
27	Тест №23. Лес – волшебный дворец	1			
28	Тест №24. Луг – царство цветов и насекомых	1			
29	Тест №25. Водоём – дом из воды	1			
30	Тест №26. Как сохранить богатства природы	1			
31	Тест №27. За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа.				
Дом как мир		24			
33	Тест №28. Родной дом – уголок Отчизны	1			

34	Тест №29. Свой дом – свой простор	1			
35	Тест №30. В красном углу сесть – велика честь	1			
36	Тест №31. Побываем в гостях	1			
37	Тест №32. На свет появился - с людьми породнился	1			
38	Тест №33. Родословное древо	1			
39	Тест №34. Муж и жена – одна душа	1			
40	Тест №35. Святость отцовства и материнства	1			
41	Тест №36. Добрые дети – дому венец	1			
42	Тест №37. Детские игры – школа здоровья	1			
43	Тест №38. За страницами учебника. В кругу семьи	1			
44	Тест №39. Строение тела человека	1			
45	Как работает наш организм. Скелет и мышцы. Органы пищеварения				
46	Тест №40. Органы дыхания. Кровеносная система	1			
47	Что такое гигиена.	1			
48	Тест №41. За страницами учебника. Путешествие по городу Здоровейску	1			
49	Органы чувств	1			
50	Тест №42. Школа первой помощи	1			
51	Тест №43. Здоровью цены нет	1			
52	Тест №44. Дом не велик, а стоять не велит	1			
53	Тест №45. Семейный бюджет	1			
54	Тест №46. Мудрость старости	1			
55	Тест №47. Путешествие к А.С.Пушкину	1			
56	Тест №48. За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. Обобщение по разделу: «Дом как мир».	1			
В поисках Всемирного наследия		11			
57	Всемирное наследие	1			
58	Тест №49. Московский Кремль	1			
59	Тест №50. Озеро Байкал	1			
60	Тест №51. Путешествие в Египет	1			
61	Тест №52. Путешествие в Грецию	1			
62	Тест №53. Путешествие в Иерусалим	1			
63	Тест №54. Путешествие в Китай	1			
64	Тест №55. Всемирные духовные сокровища	1			
65	Тест №56. За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.				
66	Что мы узнали. Чему научились.	1			
67	Чудеса света.	1			
Итого:		66 ч.			