

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей  
начальных классов  
Руководитель Чернышева А.А.



Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Ильина Е.В.

Протокол №1 «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

 Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ №185 от «18» июня 2024 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета основы православной культуры

Класс 4А, 4Б, 4Г, 4Р

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель: Ильина Е.В., Семина А.А., Чурбанова Е.В., Сенницкая Н.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану

всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы под науч. ред. Л.Г.Петерсон. Образовательная система «Перспектива» 2019

Учебник «Основы православной культуры», авторы А.В. Кураев. (Москва, Просвещение 2018)  
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составили Ильина Е.В. , Семина А.А. , Чурбанова Е.В. , Сенницкая Н.А. 

Рабочая программа разработана на основе:

«Основы православной культуры и светской этики» (ОПК) – учебный предмет, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального образовательного компонента в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Согласно учебному плану гимназии на изучение курса выделено 33 часа (1 час в неделю)

### Планируемые результаты освоения предмета

#### *Предметные результаты*

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</li><li>-излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</li><li>-знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</li><li>-устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</li><li>-строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</li><li>-делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</li><li>-договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</li><li>-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</li><li>-формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</li><li>-осознание ценности человеческой жизни;</li><li>-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</li></ul>

#### *Метапредметные результаты*

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></b> -самостоятельно формулировать цели урока после	<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></b> -целеполагание как постановка учебной задачи на основе

предварительного обсуждения.

-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

-совместно с учителем составлять план решения задачи.

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

-определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>-доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</li> <li>-слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> <li>-договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</li> </ul>
---	---

**Личностные результаты**

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</li> <li>-объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</li> <li>-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>-опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</li> <li>-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> </ul>

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
---

**Содержание учебного предмета «Основы православной культуры и светской этики»  
35 часов (1 час в неделю)**

Россия - наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: ; христианское искусство( иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебно-тематический план по курсу «Основы православной культуры и светской этики»**

<b>Тема блока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
Введение в православную духовную традицию.	13	
Православие в России.	18	

**Литература:**

1. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2013 год.
3. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2013

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Форма организации познавательной деятельности
1	Россия – наша Родина			1	Фронтальная работа
2	Православие и культура			1	Фронтальная работа
3	Отношения Бога и человека в православии			1	Фронтальная работа.
4	Православная молитва			1	Фронтальная работа
5	Библия и Евангелие			1	Фронтальная работа
6	Проповедь Христа			1	Фронтальная работа.
7	Христос и его Крест			1	Фронтальная работа
8	Пасха			1	Фронтальная работа
9	Православное учение в человеке			1	Фронтальная работа.
10	Совесть и раскаяние			1	Фронтальная работа
11	Заповеди			1	Фронтальная работа
12	Милосердие и сострадание			1	Фронтальная работа.
13	Золотое правило			1	Фронтальная работа

14	Храм			1	Фронтальная работа
15	Икона			1	Фронтальная работа.
16	Творческие работы учащихся			1	Фронтальная работа
17	Подведение итогов			1	Фронтальная работа
18	Как христианство пришло на Русь			1	Фронтальная работа.
19	Подвиг			1	Фронтальная работа
20	Заповеди блаженств			1	Фронтальная работа
21	Зачем творить добро?			1	Фронтальная работа.
22	Чудо в жизни христианина			1	Фронтальная работа
23	Православие о Божием суде			1	Фронтальная работа
24	Таинство Причастия			1	Фронтальная работа.
25	Монастырь			1	Фронтальная работа
26	Отношение христианина к природе			1	Фронтальная работа
27	Христианская семья			1	Фронтальная работа.
28	Защита отечества			1	Фронтальная работа
29	Христианин в труде			1	Фронтальная работа
30	Любовь и уважение к Отечеству			1	Фронтальная работа.
31	Проверочная работа			1	Фронтальная работа
32	Презентация творческих проектов учащихся			1	Фронтальная работа
33	Презентация творческих проектов учащихся			1	Фронтальная работа.