

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры учителей  
начальных классов  
Руководитель Чернышева А.А.



Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР



Ильина Е.В.

Протокол №1 «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ гимназия №44

Жуковская-Латышева Л.С.



Приказ № 185 от «18» июня 2024 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета математика

Класс 4 А, 4 Б, 4 Г, 4 Р

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Ильина Е.В., Семина А.А., Чурбанова Е.В., Сенницкая Н.А.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану

всего 132 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы под науч. ред. Л.Г. Петерсон. Образовательная система «Перспектива» 2019

Учебник «Математика», авторы Дорощев Г.В., Бука Т.Б., . (Москва, Просвещение 2019)

Рабочую программу составили:  Ильина Е.В.,  Семина А.А.,  Чурбанова Е.В.,  Сенницкая Н.А.

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе:
- Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программы курса «Математика» (1-4 классы) авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник учебных программ для начальной школы (предметная линия учебников системы «Перспектива») – М.: Просвещение, 2014.
- Образовательной программы МАОУ СОШ №7, учебного плана школы на 2018-2019 учебный год;
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Электронные платформы: Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник.

### Основные цели курса:

1. Математическое развитие младшего школьника.
2. Освоение начальных математических знаний.
3. Развитие интереса к математике.

### Основные задачи курса:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.).
2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике.
3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД.
4. Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В учебном плане на изучение курса «Математика» в 4-м классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 33 недели, итого 132 часа.

Для реализации программного содержания курса «Математика» используются следующие учебники и учебные пособия:

- Математика: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в двух частях. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука -8-е изд. – М.: «Просвещение», 2018;
- Рабочая тетрадь по математике, 4 класс: комплект из двух рабочих тетрадей. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука -7-е изд. – М.: «Просвещение», 2018;
- Математика 4 класс. Поурочные разработки к УМК Дорофеева «Перспектива». ФГОС. Т.Н. Стеникова – 2-е изд.–М.:ВАКО, 2018.

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

У учащегося *будут сформированы*:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- знания правил и норм школьной жизни, понимание важности их исполнения, ответственное отношение к урокам математики;
- умение организовать свое рабочее место на уроке;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности четкой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит *возможность для формирования*:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- уважения к образу мыслей собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, уважать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения.

### ***Метапредметные результаты***

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

Учащийся *научится*:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<sup>4</sup>

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи<sup>4</sup>
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит *возможность научиться*:

➤ самостоятельно формулировать учебную задачу: определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результат своей работы;

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе

решения;

- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку результатам учебы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить

познавательные цели на будущее;

- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Учащийся *научится*:

➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительно литературы, в том числе используя возможности Интернета;

➤ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии; использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число,

величина, геометрическая фигура;

- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- планировать работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;

- передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Учащийся *научится*:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Учение получит *возможность научиться*:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- учитывать мнение собеседника или партнера в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- четко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

### ***Предметные результаты***

#### *1. Числа и величины*

Учащийся *научится*:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять как прямой, так и обратный счет тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; активно работать в паре или группе при решении задачи на поиск закономерностей;
- выжать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;

➤ используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

## 2. Арифметические действия

Учащийся *научится*:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- выполнять умножение и деление на трехзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

## 3. Работа с текстовыми задачами

Учащийся *научится*:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

#### 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся *научится*:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

#### 5. Геометрические величины

Учащийся *научится*:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит *возможность научиться*:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

#### 6. Работа с информацией

Учащийся *научится*:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи.

### **Воспитательный компонент**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

### **Контроль**

Контрольные работы: входная, тематические, Всероссийская проверочная работа (по графику в 2019 году).

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме Всероссийской проверочной работы.

### **Календарно-тематическое планирование по математике (136 ч)**

№ п/п	Дата	Коррек- тировка	Тема	Планируемые результаты	
				Личностные и метапредметные	Предметные умения



**Повторение - 10 ч**

1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	<p><b>Личностные - формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования;</li> <li>- навыка использования знаково-символических средств;</li> </ul>	<p><b>Знание</b> последовательностей чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.</p> <p>Правильность выполнения арифметических действий.</p>
2			Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;</li> </ul>	<p><b>Знание</b> таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p><b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией.</p>
3			Умножение и деление вида: $170 \times 2$ , $560 : 7$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять формальную структуру задачи;</li> <li>- анализировать условия и требования задачи;</li> <li>- передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> </ul>	<p><b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначные.</p>
4			Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достигнутый результат;</li> <li>- рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>	<p><b>Знание</b> таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p><b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией.</p>
5			Умножение вида: $324 \times 2$ .	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности;</li> <li>- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;</li> </ul>	<p><b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.</p>
6			Умножение вида: $246 \times 3$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;</li> <li>- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</li> </ul>	<p><b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.</p>
7			Деление вида: $872 : 4$ .		<p><b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.</p>

8			Деление вида: 612 : 3.		<b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.
9			<b>Входная контрольная работа.</b>		<b>Умение</b> самостоятельно применять знания.
10			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		<b>Умение</b> выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
<b>Числа от 100 до 1000 - 6 ч</b>					
11/1			Числовые выражения.	<b>Личностные - формирование:</b> - навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; - целевых установок учебной деятельности; - умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - устойчивой мотивации учения.	<b>Умение</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. <b>Понимание</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
12/2			Числовые выражения.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;	<b>Умение</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.
13/3			Числовые выражения.	- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах; - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; - анализировать условия и требования задачи.	<b>Умение</b> устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.
14/4			Диагональ многоугольника.	- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - оценивать достигнутый результат; - сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Коммуникативные:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; - организовывать учебное взаимодействие при	<b>Знание</b> свойства диагоналей прямоугольника. <b>Умение</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.
15/5		Диагональ многоугольника.			
16/6		Диагональ многоугольника.			

				<p>работе в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- критично относиться к своему мнению;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> </ul>	
<b>Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений - 35 ч</b>					
17/1			Группировка слагаемых.	<p><b>Личностные - формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желания приобретать новые знания, умения;</li> <li>- умения осваивать новые виды деятельности;</li> <li>- навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи;</li> <li>- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;</li> <li>- целевых установок учебной деятельности;</li> <li>- умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>- навыков самостоятельной работы и самоконтроля;</li> <li>- устойчивой мотивации изучения математики.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать гипотезы;</li> <li>- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;</li> <li>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;</li> <li>- заменять термины определениями;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;</li> <li>- выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;</li> <li>- строить логические цепи рассуждений;</li> <li>- анализировать условия и требования задачи;</li> </ul>	<p><b>Умение</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия.</p> <p><b>Умение</b> Использовать свойства арифметических действий, приемы округления слагаемых для рационализации вычислений.</p> <p><b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.</p> <p><b>Умение</b> выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p><b>Умение</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100.</p> <p><b>Умение</b> применять приём письменного умножения и деления при вычислениях.</p> <p><b>Умение</b> Сравнивать различные способы умножения числа на произведение. Выбирать наиболее удобный способ вычисления.</p> <p><b>Знание</b> понятия «окружность», «круг».</p>
18/2			Группировка слагаемых.		
19/3			Округление слагаемых.		
20/4			<b>Контрольная работа №1.</b>		
21/5			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. Округление слагаемых.		
22/6			Умножение чисел на 10 и на 100.		
23/7			Умножение чисел на 10 и на 100.		
24/8			Умножение числа на произведение.		
25/9			Умножение числа на произведение.		
26/10			Окружность и круг.		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать структуру задачи разными средствами;</li> <li>- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</li> </ul>	<p><b>Умение</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить окружность и круг.</p>
27/11			Среднее арифметическое.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- осознавать качество и уровень усвоения материала;</li> <li>- оценивать достигнутый результат;</li> <li>- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- осуществлять действия по реализации плана.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать общие способы работы;</li> <li>- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</li> <li>- читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации;</li> <li>- слушать собеседника, вести диалог;</li> <li>- уважительно относиться к позиции другого;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> </ul>	<p><b>Умение</b> находить среднее арифметическое значение чисел.</p>
28/12			Среднее арифметическое.		<p><b>Умение</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</p>
29/13			Умножение двузначного числа на круглые числа.		<p><b>Знание</b> конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения.</p>
30/14			Умножение двузначного числа на круглые числа.		<p><b>Умение</b> устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).</p>
31/15			Скорость. Время. Расстояние.		<p><b>Умение</b> выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами.</p>
32/16			Скорость. Время. Расстояние.		<p><b>Умение</b> выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами.</p>
33/17			Скорость. Время. Расстояние.		<p><b>Умение</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.</p>
34/18			<b>Контрольная работа №2.</b>		<p><b>Умение</b> выполнять решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами.</p>
35/19			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		<p><b>Умение</b> группировать множители в произведении.</p>
36/20			Умножение двузначного числа на двузначное.		<p><b>Знание</b> конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p>

37/21			Умножение двузначного числа на двузначное.		<b>Умение</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <b>Знание</b> конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения.
38/22			Виды треугольников.		<b>Научиться</b> классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние; различать равнобедренные треугольники.
39/23			Виды треугольников.		<b>Научиться</b> выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.
40/24			Деление круглых чисел на 10 и на 100.		<b>Научиться</b> сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления
41/25			Деление круглых чисел на 10 и на 100.		<b>Научиться</b> находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.
42/26			Деление числа на произведение.		<b>Научиться</b> моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами.
43/27			Цилиндр.		<b>Умение</b> использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.
44/28			Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.		<b>Научиться</b> выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; выполнять проверку деления разными способами
45/29			Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.		<b>Научиться</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.
46/30			Деление круглых чисел на круглые десятки.		<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
47/31			Деление круглых чисел на круглые десятки.		
48/32			Деление на двузначное число.		
49/33			Деление на двузначное число.		
50/34			<b>Контрольная работа №3.</b>		
51/35			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация - 13 ч</b>					

52/1			Тысяча. Счет тысячами.	<p><b>Личностные - формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала;</li> <li>- целевых установок учебной деятельности;</li> <li>- умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- устойчивой мотивации учения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;</li> <li>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;</li> <li>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;</li> <li>- анализировать условия и требования задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>- оценивать достигнутый результат;</li> <li>- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;</li> <li>- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- критично относиться к своему мнению;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> </ul>	<p><b>Научиться</b> моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счет тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч</p> <p><b>Научиться</b> моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счет десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10000.</p> <p><b>Научиться</b> моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч, выполнять счет сотнями тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание сотен тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 100000.</p> <p><b>Знание</b> понятия «угол», виды углов. <b>Умение</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол.</p> <p><b>Умение</b> называть разряды и классы чисел, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Умение</b> находить в окружающей обстановке предметы конической формы, конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса.</p> <p><b>Умение</b> заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот.</p> <p><b>Научиться</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.</p> <p><b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы</p>
53/2			Тысяча. Счет тысячами.		
54/3			Тысяча. Счет тысячами.		
55/4			Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.		
56/5			Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.		
57/6			Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.		
58/7			Виды углов.		
59/8			Разряды и классы чисел.		
60/9			Конус.		
61/10			Миллиметр.		
62/11			<b>Контрольная работа №4.</b>		
63/12			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		

			Миллиметр.		их восполнения.
64/13			Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		<b>Умение</b> планировать и моделировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12 ч</b>					
65/1			Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	<p><b>Личностные - формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала;</li> <li>- целевых установок учебной деятельности;</li> <li>- умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- устойчивой мотивации учения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;</li> <li>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;</li> <li>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;</li> <li>- анализировать условия и требования задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>- оценивать достигнутый результат;</li> <li>- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;</li> <li>- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- критично относиться к своему мнению;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для</li> </ul>	<b>Умение</b> выполнять письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел
66/2			Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.		<b>Знание</b> понятия «масса», единицы массы.
67/3			Центнер и тонна.		<b>Умение</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.
68/4			Центнер и тонна.		<b>Знание</b> того, что такое доли и дроби.
69/5			Доли и дроби.		<b>Умение</b> решать задачи на нахождение доли от числа.
70/6			Доли и дроби.		<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом.
71/7			Секунда.		<b>Научиться</b> выполнять сложение и вычитание составных именованных величин.
72/8			Секунда.		<b>Научиться</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.
73/9			Сложение и вычитание величин.		<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
74/10			Сложение и вычитание величин.		
75/11			<b>Контрольная работа №5.</b>		
76/12			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		

			оппонентов образом.	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление - 56 ч</b>				
77/1			Умножение многозначного числа на однозначное число.	<p><b>Личностные - формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала;</li> <li>- целевых установок учебной деятельности;</li> <li>- умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- устойчивой мотивации учения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- выявлять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;</li> <li>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах;</li> <li>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;</li> <li>- анализировать условия и требования задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>- оценивать достигнутый результат;</li> <li>- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие при работе в парах;</li> <li>- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</li> <li>- критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> </ul>
78/2			Умножение многозначного числа на однозначное число.	
79/3			Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	
80/4			Нахождение дроби от числа.	
81/5			Нахождение дроби от числа.	
82/6			Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	
83/7			Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	
84/8			Таблица единиц длины.	
85/9			<b>Контрольная работа №6.</b>	
86/10			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	
87/11			Задачи на встречное движение.	
88/12			Задачи на встречное движение.	
89/13			Задачи на встречное движение.	
90/14			Таблица единиц массы.	
91/15			Задачи на движение в противоположных направлениях.	
92/16			Задачи на движение в противоположных направлениях.	
93/17			Задачи на движение в противоположных направлениях.	
94/18			Умножение на двузначное число.	
				<p><b>Умение</b> выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Умение</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000, 1000000.</p> <p><b>Умение</b> решать задачи на нахождение дроби от числа.</p> <p><b>Умение</b> выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа.</p> <p><b>Знание</b> единиц длины.</p> <p><b>Умение</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p><b>Научиться</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.</p> <p><b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p><b>Научиться</b> моделировать и решать задачи на встречное движение.</p> <p><b>Научиться</b> моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.</p> <p><b>Научиться</b> заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы.</p> <p><b>Научиться</b> моделировать и решать задачи на движение в противоположных направлениях.</p> <p>Научиться выполнять письменное</p>



95/19			Умножение на двузначное число.		умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный.
96/20			Задачи на движение в одном направлении.		<b>Научиться</b> моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их.
97/21			Задачи на движение в одном направлении.		
98/22			Задачи на движение в одном направлении.		
99/23			<b>Контрольная работа №7.</b>		<b>Научиться</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.
100/24			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
101/25			Время. Единицы времени.		<b>Научиться</b> анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.
102/26			Время. Единицы времени.		
103/27			Время. Единицы времени.		
104/28			Время. Единицы времени.		
105/29			Таблица единиц времени.		<b>Научиться</b> соотносить единицы времени, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.
106/30			Умножение величины на число.		<b>Научиться</b> выполнять умножение величины на число в пределах миллиона двумя способами.
107/31			Деление многозначного числа на однозначное число.		<b>Научиться</b> выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона.
108/32			Шар.		<b>Умение</b> находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы, исследовать и характеризовать свойства шара.
109/33			Нахождение числа по его дроби.		<b>Умение</b> решать задачи на нахождение числа по его дроби, использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий.
110/34			Нахождение числа по его дроби.		
111/35			Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.		<b>Умение</b> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
112/36			Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые		

			десятки, сотни и тысячи.		
113/37			Задачи на движение по реке.		<p><b>Научиться</b> моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие недостающими данными.</p> <p><b>Научиться</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.</p> <p><b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p><b>Научиться</b> выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное в пределах миллиона.</p> <p><b>Научиться</b> выполнять письменное деление величины на число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Научиться</b> выполнять письменное деление величины на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Научиться</b> анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.</p> <p><b>Знание</b> таблицы единиц площади. <b>Умение</b> вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p><b>Научиться</b> выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное число, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.</p> <p><b>Научиться</b> выполнять письменное деление многозначного числа на трехзначное число.</p>
114/38			Задачи на движение по реке.		
115/39			<b>Контрольная работа №8.</b>		
116/40			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		
117/41			Деление многозначного числа на двузначное число.		
118/42			Деление величины на число.		
119/43			Деление величины на величину.		
120/44			Ар и гектар.		
121/45			Ар и гектар.		
122/46			Таблица единиц площади.		
123/47			Умножение многозначного числа на трехзначное число.		
124/48			Деление многозначного числа на трехзначное число.		
125/49			Деление многозначного числа на		

			трехзначное число.		
126/50			Деление многозначного числа с остатком.		<b>Научиться</b> выполнять письменное деление многозначного числа с остатком.
127/51			Деление многозначного числа с остатком.		
128/52			Прием округления делителя.		<b>Научиться</b> использовать прием округления или подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.
129/53			<b>Контрольная работа №8.</b>		<b>Научиться</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.
130/54			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.
131/55			Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		<b>Научиться</b> выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.
132/56			Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		<b>Научиться</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.