

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
начальных классов
Руководитель Чернышева А.А.



Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Ильина Е.В.

Протокол №1 «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44



Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 176 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика

Класс 3 А, 3 Б, 3 Г, 3 Р

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Ильина Е.В., Семина А.А., Чурбанова Е.В., Сенницкая Н.А.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану

всего 132 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы под науч. ред. Л.Г. Петерсон. Образовательная система «Перспектива» 2019

Учебник «Математика», авторы Дорوفеев Г.В., Бука Т.Б., . (Москва, Просвещение 2019)

Рабочую программу составили:  Ильина Е.В.,  Семина А.А.,  Чурбанова Е.В.,  Сенницкая Н.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Математика 3 класс (132 часа)

УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

- Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс создана на основе:
- Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программы курса «Математика» (1-4 классы) авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник учебных программ для начальной школы (предметная линия учебников системы «Перспектива») – М.: Просвещение, 2014.
- Образовательной программы МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н., учебного плана гимназии на 2021-2022 учебный год;
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Электронные платформы: Учи.ру, РЭШ, ЯндексУчебник.

Основные цели курса:

1. Математическое развитие младшего школьника.
2. Освоение начальных математических знаний.
3. Развитие интереса к математике.

Основные задачи курса:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.).
2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжении математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике.
3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД.
4. Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В учебном плане на изучение курса «Математика» в 3 -м классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, 33 недели, итого 132 часов.

Для реализации программного содержания курса «Математика» используются следующие учебники и учебные пособия:

- Математика: Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций в двух частях. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука -8-е изд. – М.: «Просвещение», 2018;
- Рабочая тетрадь по математике, 3 класс: комплект из двух рабочих тетрадей. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука -7-е изд. – М.: «Просвещение», 2018;
- Математика 3 класс. Поурочные разработки к УМК Дорофеева «Перспектива». ФГОС. Т.Н. Стиникова – 2-е изд.–М.:ВАКО, 2018.

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;

- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные.

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины.

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;

- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Программа по математике позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известному, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужны ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира. Этому также способствуют разные формы организации обучения (парные, групповые), которые позволяют каждому ученику осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.

На уроках школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивает умение читать математические тексты, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопрос по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерения

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы:

грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3класс

УМК «Перспектива»

Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука

№	Тема урока	кол-во часов	ФОПД	Дата проведения		примечание
				План	Факт	
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Числа от 0 до 100 (повторение)	1	ИОР ,ФФР			
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Числа от 0 до 100(повторение)	1	ИОР ,ФФР			
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления. Числа от 0 до 100(повторение)	1	ИОР ,ФФР			
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Числа от 0 до 100(повторение)	1	ИОР ,ФФР			
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Числа от 0 до 100(повторение)	1	ИОР ,ФФР			
6.	Решение составных задач. Числа от 0 до 100(повторение)	1	ИОР ,ФФР			
7	Входная контрольная работа по теме: «Числа о 0 до 100».	1	ИОР ,ФФР			

8.	Работа над ошибками. Сумма нескольких слагаемых.	1	ИОР ,ФФР			
9.	Сумма нескольких слагаемых.	1	ИОР ,ФФР			
10.	Сумма нескольких слагаемых.	1	ИОР ,ФФР			
11.	Цена. Количество.Стоимость.	1	ИОР			
12.	Цена, количество, стоимость.	1	ИОР ,ФФР			
13.	Проверка сложения.	1	ИОР ,ФФР			
14.	Проверка сложения.	1	ИОР ,ФФР			
15.	Умножение числа 2.	1	ИОР ,ФФР			
16.	Проверка сложения.	1	ИОР ,ФФР			
17.	Проверка сложения. Самостоятельная работа	1	ИОР ,ФФР			
18.	Проверка сложения.	1	ИОР ,ФФР			
19.	Проверка сложения.	1	ИОР ,ФФР			
20.	Обозначение геометрических фигур	1	ИОР ,ФФР			
21.	Обозначение геометрических фигур	1	ИОР ,ФФР			
22.	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	1	ИОР ,ФФР			
23.	Вычитание числа из суммы. Работа над ошибками.	1	ИОР ,ФФР			
24.	Вычитание числа из суммы.	1	ИОР ,ФФР			
25.	Вычитание числа из суммы.	1	ИОР ,ФФР			
26.	Проверка вычитания	1	ИОР ,ФФР			

27	Проверка вычитания	1	ИОР ,ФФР			
28	Вычитание суммы из числа.	1	ИОР ,ФФР			
29	Вычитание суммы из числа.	1	ИОР ,ФФР			
30	Вычитание суммы из числа.	1	ИОР ,ФФР			
31	Приём округления при сложении.	1	ИОР			
32	Приём округления при сложении.	1	ИОР ,ФФР			
33	Приём округления при сложении.	1	ИОР			
34	Приём округления при вычитании	1	ИОР ,ФФР			
35	Приём округления при вычитании	1				
36	Равные фигуры	1	ИОР ,ФФР			
37	Задачи в 3 действия	1	ИОР ,ФФР			
38	Задачи в 3 действия	1	ИОР ,ФФР			
39	Урок повторения и самоконтроля Практическая работа «Изображение куба»	1	ИОР ,ФФР			
40	Контрольная работа №2. «Вычитание суммы из числа и числа из суммы»	1	ИОР ,ФФР			
41	Работа над ошибками	1	ИОР ,ФФР			
42	Чётные и нечётные числа	1	ИОР ,ФФР			
43	Чётные и нечётные числа	1	ИОР			
44	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	ИОР			
45	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	ИОР			
46	Умножение суммы на число	1	ИОР ,ФФР			
47	Умножение суммы на число	1	ИОР ,ФФР			
48	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	ИОР ,ФФР			

49	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	ИОР ,ФФР			
50	Проверка умножения. Самостоятельная работа	1	ИОР ,ФФР			
51	Умножение двузначного числа на однозначное	1	ИОР ,ФФР			
52	Умножение двузначного числа на однозначное	1	ИОР ,ФФР			
53	Задачи на приведение к единице	1	ИОР ,ФФР			
54	Задачи на приведение к единице	1	ИОР ,ФФР			
55	Задачи на приведение к единице	1	ИОР			
56	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	ИОР			
57	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	РП			
58	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	ИОР ,ФФР			
59	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2,3,4,5»	1	ИОР			
60	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ИОР			
61	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ИОР ,ФФР			
62	контрольная работа за первое полугодие	1				
63	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ИОР ,ФФР			

64	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ИОР			
65	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	ИОР			
66	Проверка деления	1				
67	Задачи на кратное сравнение	1	ИОР ,ФФР РП			
68	Задачи на кратное сравнение	1	ИОР			
69.	Задачи на кратное сравнение	1	ИОР РП			
70	Задачи на кратное сравнение	1	ИОР ,ФФР			
71	Урок повторения и самоконтроля Практическая работа	1	ИОР ,ФФР			
72	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 2,3,4,5,6»	1				
73	РНО. Умножение числа 7. Деление на 7.	1	ИОР ,ФФР			
74	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	ИОР ,ФФР			
75	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	ИОР ,ФФР			
76	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	ИОР ,ФФР			
77	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	ИОР			
78	Умножение числа 8. Деление на 8. Самостоятельная работа «Умножение и деление»	1	ИОР			
79	Прямоугольный параллелепипед	1	ИОР ,ФФР			
80	Прямоугольный параллелепипед	1				
81	Площади фигур.	1	ИОР ,ФФР			

82	Площади фигур.	1	ИОР ,ФФР			
83	Умножение числа 9. Деление на 9	1	ИОР ,ФФР			
84	Умножение числа 9. Деление на 9	1	ИОР ,ФФР			
85	Таблица умножения в пределах 100.	1	ИОР ,ФФР			
86	Контрольная работа № 5. По теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»	1	ИОР ,ФФР			
87	Деление суммы на число	1	ИОР ,ФФР			
88	Деление суммы на число	1	ИОР ,ФФР			
89	Деление суммы на число	1	ИОР ,ФФР			
90	Вычисления вида $48 : 2$	1	ИОР			
91	Вычисления вида $48 : 2$	1	ИОР ,ФФР			
92	Вычисления вида $57 : 3$	1	ИОР ,ФФР			
93	Вычисления вида $57 : 3$	1	ИОР ,ФФР			
94	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	ИОР			
95	Урок повторения и самоконтроля Практическая работа.	1	ИОР ,ФФР			
96	Контрольная работа № 6 «Внетабличные случаи деления».	1	ИОР ,ФФР			
97	РНО. Счёт сотнями	1	ИОР ,ФФР			
98	Названия круглых сотен	1				
99	Названия круглых сотен	1	ИОР			
100	Образование чисел от 100 до 1000	1	ИОР ,ФФР			

101	Трёхзначные числа	1	ИОР ,ФФР			
102.	Трёхзначные числа	1	ИОР ,ФФР			
103	Задачи на сравнение Самостоятельная работа	1	ИОР			
104	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания	1	ИОР			
105	Устные приёмы сложения и вычитания	1	ИОР ,ФФР			
106	Устные приёмы сложения и вычитания	1	ИОР			
107	Устные приёмы сложения и вычитания	1	ИОР			
108	Единицы площади	1	ИОР ,ФФР			
109	Единицы площади	1	ИОР ,ФФР			
110	Площадь прямоугольника	1				
111	Площадь прямоугольника	1	ИОР ,ФФР			
112	Контрольная работа № 7. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	1	ИОР			
113	Деление с остатком	1	ИОР ,ФФР			
114	Деление с остатком	1				
115	Итоговая комплексная работа.	1	ИОР			
116	Работа над ошибками. Километр	1	ИОР			
117	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	ИОР ,ФФР			
118	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	ИОР ,ФФР РП			
119	Контрольная работа №8. «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	ИОР			

120	РНО. Умножение круглых сотен	1	ИОР			
121	Умножение круглых сотен	1	ИОР ,ФФР			
122	Деление круглых сотен	1				
123	Деление круглых сотен	1	ИОР ,ФФР			
124	Грамм	1				
125	Грамм	1				
126	Грамм. Самостоятельная работа	1	ИОР			
127	Умножение на однозначное число	1	ИОР ,ФФР РП			
128	Умножение на однозначное число	1	ИОР ,ФФР РП			
129	Умножение на однозначное число	1	ИОР ,ФФР РП			
130	Деление на однозначное число	1	ИОР ,ФФР РП			
131	Контрольная работа №9 «Письменные приёмы вычислений».	1	ИОР			
132	Повторение изученного	1	ИОР ,ФФР			

