

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №44 им.Деева В.Н.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ гимназии №44

протокол от 19.04.2023 № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Жуковская-Латышева Л.С..

19.04.2023

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

гимназии №44 им.Деева В.Н. за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44им.Деева В.Н. (МБОУ гимназия №44им.Деева В.Н.)</i>
Руководитель	<i>Жуковская-Латышева Л.С..</i>
Адрес организации	<i>432057, город Ульяновск, ул.Оренбургская, 34А; ул.Врача Михайлова 36А</i>
Телефон, факс	<i>Канцелярия: 8(8422) 52-43-28 Начальная школа: 8(8422) 52-19-49 Факс: 8(8422) 52-04-93</i>
Адрес электронной почты	<i>gimn-44@mo73.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска</i>
Дата создания	<i>1887 год</i>
Лицензия	<i>Регистрационный номер Л035-01216-73/00275318 от 20.03.2012 Бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 24.12.2013 № 2303, серия 73А01 №0000247 Бессрочно</i>

Основным видом деятельности МБОУ гимназия №44им.Деева В.Н. (далее – Гимназия) является реализация образовательная деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования(нормативный срок освоения 5 лет);

- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) .

Также гимназия реализует адаптированную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) , ЗПР (вариант 7.1), для обучающихся слабослышащих. Вариант 2.1 и дополнительные общеразвивающие программы.

Гимназия расположена в Заволжском районе города Ульяновска. Семьи обучающихся в основном проживают в домах со всеми удобствами - 67% , в частном секторе - 33%. Обучающихся из микрорайона гимназии – 58%, из микрорайонов других школ – 42% .

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор является единоличным исполнительным органом Гимназии, осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К компетенции директора Гимназии относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых федеральными законами или уставом Учреждения к компетенции Учредителя, органов самоуправления Учреждения</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Гимназии относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие коллективного договора; изменений и дополнений к Уставу; – рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Гимназии; – рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; – представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; – заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета Гимназии о работе, проделанной профсоюзным комитетом Гимназии в течение учебного года; – образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; Комиссии по урегулированию споров

	<p>между участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Гимназии; – выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в Гимназии; – рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса; – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования Гимназии; – разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию; – обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Гимназии; – осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; – принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом № 273-ФЗ; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; – принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции.
Родительский комитет	<p>Компетенция Родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, – организует работу с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей; – координирует деятельность классных родительских комитетов;

	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий, общих родительских собраний. – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся. – обеспечивает учет мнений учащихся родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы учащихся и их родителей (законных представителей). <p>Родительский комитет подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию.</p>
Общее родительское собрание	<p>Компетенция Собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – информирует родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; – принимает решения, требующие учета мнения родителей по вопросам школьной жизни; – обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении; – координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся; – обсуждает локальные акты Гимназии по вопросам, входящим в его компетенцию; – содействует проведению разъяснительной и консультативной <p>Собрание правомочно выносить решения. Решения принимаются простым большинством голосов. Решение доводится до сведения всех родителей.</p> <p>Контроль за выполнением решений возлагается на Родительский комитет и директора. Собрание в своей работе взаимодействует с органами самоуправления и директором Гимназии.</p>
Ученическое самоуправление в виде Федеративной республики «Гардарика»	<p>Система соуправления в гимназии осуществляется институтом советников при должностных лицах Республики из числа администрации и учителей коллектива. Советники назначаются приказом директора гимназии. Директор гимназии является</p>

	советником Президента. Федеративная республика «Гардарика» работает по плану, согласованному с администрацией Гимназии.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 4 предметные кафедры и 4 предметных методических объединений:

- КАФЕДРА учителей начального образования
- КАФЕДРА учителей русского языка и литературы
- КАФЕДРА учителей математики и системных наук
- КАФЕДРА учителей иностранного языка
- МО «История и общественные науки»
- МО «Природа»
- МО «Предметы эстетического цикла»
- МО «Физическая культура и ОБЖ»

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	116
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</u>	313
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	405

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	70
---	----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1013 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ гимназия №44 имени Деева В.Н. разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ гимназия №44 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ гимназия №44 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ гимназия №44 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы эти профили. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	50	36
Социально-экономический	Математика. История. Обществознание	50	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся слабослышащих. Вариант 2.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся слабослышащих. Вариант 2.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР: вариант 7.1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 5.1)– 1
- для обучающихся с ЗПР: вариант 7.1- 2
- для обучающихся слабослышащих. Вариант 2.1 - 1

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Название курса	Классы	Ответственные
«Разговор о важном»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
«Чувашский язык»	4Р	Антипина В.Н.
Лепка	3Р, 2-ые, 1А,Г	Антипина В.Н.
«Татарский язык»	4А, 3А	Абутдинова А.С.
«Орлята России»	4Г, 2Г	Терещенкова Т.И. Чурбанова Е.В.
«Азбука ульяновского школьника»	4Б	Некрасова Е.В.
«Юные инспектора движения»	4Б	Некрасова Е.В.
«Русский с увлечением»	4Б,2А	Некрасова Е.В. Чернышева А.А.
«Чтение с увлечением»	2А	Чернышева А.А.
«Математика с увлечением»	4Б, 2А	Некрасова Е.В., Чернышева А.А.
«Социокультурные истоки»	4Б,Г, 3А, 2Г,Б, 1А,Г	Тургульдинова Е.В. Некрасова Е.В. Краснова И.Ю. Чурбанова Е.В. Сёмина А.А. Никитина М.Н. Щербакова И.Е., Чернышева А.А.
«Занимательная грамматика»	4Р,Г,А	Симакова Л.Р. Тургульдинова Е.В. Колунова И.Н.
«Учимся решать логические задачи»	4Р	Симакова Л.Р.
«Театральная студия»	4Б, 1А	Некрасова Е.В.
«Путь к успеху»	4А,Г, 3А,Б,Г	Колунова И.Н. Чернышева А.А. Краснова И.Ю. Чернышева А.А. Детинкина Л.Е.

«Изучаем родной край»	4А	Колунова И.Н.
«Добрые дела каждый день»	4Г, 3А,Б,Г, 2А, Г, 1А,Г	Тургульдинова Е.В. Краснова И.Ю. Чернышева А.А. Детинкина Л.Е. Щербакова И.Е. Чурбанова Е.В. Щербакова И.Е. Никитина М.Н.
«Юные командиры»	4Р, 3А,Г, 5Р	Терещенкова Т.И.
«Азбука успеха»	4А,Р, 3Р, 2А,Б,Г,Р, 1А,Б,Г,Р	Василенко Л.И.
«Изучаем виды спорта»	4Р, 2А,Г,Р	Шагиахметов И.И.
«Бадминтон»	4Г, 3А,Б,Г,Р, 1Б,Г,Р	Семёнова Е.А.
«В здоровом теле – здоровый дух»	4А,Б, 3Г, 2А,Б,Р, 1А	Лапушкина Т.Г.
«Вокальное пение»	4Б	Некрасова Е.В.
«Мир вокального искусства»	4Г,Р, 3А,Б,Г,Р, 2А,Р, 1Б,Г,Р	Чурбанова Е.В. Бубнова Е.В.
«Финансовая грамотность»	3Б, Г, 2Б	Чернышёва А.А. Детинкина Л.Е. Сёмина А.А.
«Час чтения»	3Р, 2Б,Р, 1Б,Р	Гусарова Т.С., Сёмина А.А. Сенницкая Н.А. Нижутина Н.А. Тагаева О.В.
«Речь»	3Р, 2Б,Р, 1А,Б,Г,Р	Гусарова Т.С., Сёмина А.А., Сенницкая Н.А., Никитина М.Н., Нижутина Н.А., Щербакова И.Е., Тагаева О.В.
«Весёлая грамматика»	3А,Г	Краснова И.Ю. Детинкина Л.Е.
«Мироведение»	2Р, 1Б,Р	Сенницкая Н.А. Нижутина Н.А. Тагаева О.В.
«Умелые руки»	2Б	Сёмина А.А.
«Ритмика и танец»	1Р	Терещенкова Т.И.
«Изучаем родной край»	1Р	Тагаева О.В.
«Портфолио ученика»	1Г	Щербакова И.Е.
«Умники и умницы»	1А	Никитина М.Н.
Экологический отряд «Радуга»	11Э	Бакастова С.В.
Практикум решения задач по математике	9Р	Барсукова И.В.
«Азбука общения»	7А	Бубнова Е.В.
Музыкальные ступеньки	5-8	Бубнова Е.В.

Формула успеха	5А,Б,Г,Р	Варламова С.Л
Сочинение: уроки творчества	11Л	Варламова С.Л
Профориентация	9А	Варламова С.Л.
Семьеведение	11	Варламова С.Л.
Готовимся к ОГЭ	9А	Варламова С.Л.
Экономика семьи	8	Жукова А.А.
Моя фирма	10-11	Жукова А.А.
Основы лидерства	8А, Б, Г, Р	Шарова Е.В., Кнапп Т.В, Кантерова В.В., Жукова А.А.
Двигательная активность	9-ые	Заболотнов А.А., Шакирова А.С., Юдина Т.А.
Профориентация	9Г	Загайнова Ю. С.
Сложности английской грамматики	9	Загайнова Ю. С.
Клуб интеллектуальных игр «Чёрный квадрат»	7-11	Загайнова Ю. С.
КИД	6-10	Загайнова Ю. С.
«Занавес» (театр)	5-7	Кашкова М.Д.
«Занимательный русский язык»	5	Кашкова М.Д.
Лингвистические задачи	7 А,8 Б, Р	Кнапп Т.В.
Мы вместе	7Р	Кулик И.И.
Волейбол	6,7,8,9	Лапушкина Т.Г.
ЛФК	5-ые	Лапушкина Т.Г.
Йога	(5-6),7,8	Лапушкина Т.Г.
Школа вожатых	7-8	Марьева Д.А
Школа юных лидеров	5-ые	Марьева Д.А
Киберспортивные дисциплины	7-10	Марьева Д.А
Мы вместе	6А,Р	Матросова Е.В.Савицкая И.В.
Практическая география	9-е	Матросова Е.В.
Избранные вопросы математики	8Б,8Г	Мишкина А.В.

За страницами учебника биологии	9-ые	Проноза М.В.
Час общения	5Б	Проноза М.В.
ПДД	6	Рыжов В.Г.
Юный спасатель	8, 10-11	Рыжов В.Г.
«Олимпиец»	6А, 7Б, 9Г	Савицкая И.В.
Математический практикум	5А, 5Г	Чернова П.Н.
Спортивные резервы	5-11	Шакирова А.С.
ОФП	5-8, 9-11	Юдина Т.А.
Баскетбол	5-8, 9-11	Юдина Т.А.
ГТО	5-11	Юдина Т.А.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая разработана в гимназии и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «**Классное руководство**», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «**Школьный урок**», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «**Курсы**

внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Соуправление», «Профорентация»;

- вариативные – «**Детские общественные объединения**», «**Традиции гимназии**», «**Музейная педагогика**», «**Организация предметно-эстетической среды**», «**Профилактика и безопасность**», «**Школьный лагерь**».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- традиционные школьные дела;
- акции;
- дни воинской Славы.

В 2022 году в гимназии проведено 4 традиционных общешкольных мероприятия, две недели именные: неделя Деева В.Н., неделя Латышева Ю.И., месячник оборонно-массовой работы; 5 акций, 4 конкурса. Итоги участие классных коллективов отражаются в таблице «День за днём».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Традиции гимназии» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.
- Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

- Художественное («Театральная студия», «Вокальное пение», «Лепка», «Мир вокального искусства», «Калейдоскоп», «Юный корреспондент», «Литературная гостиная»);

- физкультурно-спортивное («Регби», «Мини-футбол»);
- туристско-краеведческое («Изучаем родной край», «Культура народов Поволжья»).
- В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:
 - художественное («Театральная студия», «Вокальное пение», «Лепка», «Мир вокального искусства», «Калейдоскоп», «Волшебный клубок», «Литературная гостиная»);
 - физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Мини-футбол»);
 - туристско-краеведческое («Изучаем родной край», «Культура народов Поволжья»).

За данный период занятия по программам ПФДО охватывают 135 человек (13%), занятия по муниципальным программам ДО - 44(45) человек. Проблема в кадрах: загруженность педагогов гимназии учебными часами и часами курсов внеурочной деятельности не дают возможности использовать возможности ДО в полном объеме.

16 октября 2007 года в гимназии создан и функционирует по настоящее время физкультурно-оздоровительный спортивный клуб «Атлант», в рамках которого реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- лёгкая атлетика – 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа;
- бадминтон -5 групп;
- мини-футбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 7 групп;
- йога – 2 группы;
- ЛФК – 4 группы;
- ГТО – 1 группа.

В объединениях клуба занято 482 обучающихся (48% обучающихся гимназии).

Для проведения спортивно-оздоровительной работы в гимназии имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения уроков физической культуры и спортивных соревнований;
- 2 малых спортивных зала для проведения уроков физической культуры и спортивных соревнований с учащимися начальных классов;
- зал ЛФК для проведения занятий лечебной физкультуры и занятий специальной медицинской группы;
- уличная группа спортивных площадок для игры в волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон и подвижные игры;
- уличная группа антивандальных тренажёров: «Велосипед», «Крепыш», «Пресс», «Суперсилач», «Степ», «Ахилл», «Геракл», параллельные брусья, рукоход, скамья для пресса, турник разноуровневый и шведская стенка с турником.
- лыжная база на один класс-комплект.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Лично-командное первенство по лёгкоатлетическому бегу	Спортивная площадка	10.09.2022	5-11 классы 230 чел.
2.	Командное первенство по баскетболу	Спортивный зал	11.10.2022	110 чел.
3.	Командное первенство по пионерболу	Спортивный зал	22.11.2022	96 чел.
4.	Командное первенство по волейболу	Спортивный зал	23.11.2022	42 чел.
5.	«Веселые старты»	Спортивный зал филиала	05.01.2022 25.02.2022 15.10.2022	120 чел. 110 чел. 120чел.
6.	Легкоатлетическая эстафета	Спортивный зал	05.01.2022	115 чел.
7.	Личное первенство по настольному теннису	Тир	223.12.2022	25 чел.

Учащиеся гимназии приняли активное участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс наций» - 30 уч-ся, 4 семейных команды, 12 родителей; «Лыжня России» - 30 уч-ся, 5 семейных команд, 11 родителей.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием учащихся – на одном уровне.

Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ульяновска.

- в учебных кабинетах, в столовой, спортивных и актовом залах работали рециркуляторы;
- в достаточном количестве были средства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
- соблюдались графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также были созданы максимально безопасные условия для приема пищи;
- были обеспечены достаточным количеством масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- необходимая информация об антикоронавирусных мерах распространялась посредством сетевого города и родительских и ученических групп в социальных сетях, на официальном сайте МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н.
- распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 30 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	Составной урок 30/25/25	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1013
	– начальная Гимназия	429
	– основная Гимназия	514
	– средняя Гимназия	70
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная Гимназия	–
	– основная Гимназия	–
	– средняя Гимназия	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ общего образования в 2022 году

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2014-2015	70,1%	63,8%	66,4%	66,3%
2015-2016	76,4%	62,6%	51,9%	65,2%
2016-2017	73,9%	62,5%	63,4%	66,5%
2017-2018	75%	68,4%	70,5%	69,4%
2018-2019	73,1%	63,9%	74,3%	68,3%
2019-2020	80,9%	67,3%	81,8%	73,8%
2020-2021	80,2%	63%	77,8%	69,7%
2021-2022	76,2%	57,3%	73%	65,7%

Произошло снижение качества знаний на всех ступенях образования. Больше всего в 5-9 классах на 5,7%. По гимназии 68 ученик с одной «3», то есть 7%. Это «резерв» ударников, с которыми надо усилить индивидуальную работу.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Количество обучающихся	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	80	56
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	80	56
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	56
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	56

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в гимназии в

очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 80 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Средняя оценка		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математика	4,2	3,62	3,36
Русский язык	4,2	3,97	4,18

Также 80 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Участники		«5»	Процент	Средняя оценка	Качество знаний гимназия
	Кол-во	%				
Русский язык	80	100	31	38,8	4,18	75
Математика	80	100	8	10	3,36	33,8
Физика	10	100	0	0	3	0
Химия	6	100	3	50	4,2	66,7
Информатика	59		4	6,7	3,81	23,7
Биология	15	100	1	6,7	3,47	40
История	1	100	1	100	5	100
География	37		5	13,5	3,76	62,2
Английский язык	12	100	4	33,3	3,75	42
Обществознание	14	100	1	7	3,7	64,3

Литература	1	100	0	0	4	100
------------	---	-----	---	---	---	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7,5 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 56 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (56 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30

ЕГЭ по русскому языку сдавали 56 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (20%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	56
Количество обучающихся, которые не	0

набрали минимальное количество баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11
Средний тестовый балл	67

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 33 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 48.

Снижение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают все большее количество обучающихся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	64	74
2020/2021	70	73
2021/2022	48	67

Произошло снижение баллов по ЕГЭ, которые обучающиеся сдавали по выбору.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Русский язык	71	74	73	67
Математика (базовая)	4,7			4,4
Математика (профильная)	56	64	70	48
Физика	53	54	63	47
История	66	55	61	47
Информатика	61	77	69	51
Обществознание	57	64	61	60
Биология	77	48,8	58	53
Английский язык	73,6	75,2	71	65
Литература	51	90	82	40
Химия	89	60	58	54
География		74	69	37

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем

общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 5 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с годовой итоговой отметкой. В основном, обучающиеся подтвердили свой уровень знаний.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- непрочность знаний у обучающихся (за летние каникулы многое забыли) ;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. По итогам муниципального этапа 6 победителей и 10 призеров олимпиад. В региональном этапе победитель 1 и 2 призера по математике.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	95	43	16	36	47	45	2	0
2021	98	43	9	46	52	44	6	2
2022	80	25	10	45	56	46	6	4

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса (три класса), поэтому, набор в 10 класс гимназии тоже уменьшился (один класс). Проценты поступления в 10 класс уменьшаются: 62%, 53%, 43% соответственно. Количество выпускников, поступающих в

вузы снижается. В процентном отношении это выглядит так: с 96% до 85% и -82% в 2022 году. Увеличивается количество выпускников 11 классов, которые выбирают СУЗы и работу.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ гимназии №44 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 56 педагогов, и 6 заместителей директора – внутренних совместителей. Из них один человек обучается на 5 курсе в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в гимназию.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в развитии инновационных процессов (РИП) повысилась на 15 процентов. Информация об участии представлена в таблице.

5.1. Изданы книги и брошюры были педагогическими работниками гимназии

№	Автор	Название	Жанр	Место и год издания	Количество во	Тираж
1.	Основина В.А., Матросова Е.В., Проноза М.В., Айдаркина А.Н., Савицкая И.В., Варламова С.Л. Антипина В.Н.	Педагогическое проектирование и организация «перевернутого» обучения в условиях реализации ФГОС общего образования	Учебно-методическое пособие	УлГПУ имени И.Н.Ульянова, Ульяновск	105	100

5.2. Статьи в педагогических изданиях международного, федерального, регионального уровней, других регионов, в местных изданиях были опубликованы в 2022 году

№	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)	Количество во страниц
1	Антипина В.Н.	«Современные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса в школе».	«Современная школа. Новые возможности для развития творческих способностей	ОГАУ «ИРО», 2022	5 стр.
2	Савицкая И.В.	"Наставничество как форма деятельностной профессиональной поддержки молодого	"Смарт-образование»	ОГАУ «ИРО», дек-январь.2022	2 стр.
3	Гусарова Т.С.	"Современное дошкольное и начальное общее образование".	Проблемные задания и ситуации на уроках - основа проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Современное дошкольное и начальное общее	3 стр.

4	Ильина Е.В.	"Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации Нравственное воспитание младших школьников»	«Изучение краеведения посредством проектной и внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации	3 стр.
5	Ильина Е.В.	Инновационные воспитательные практики: Детский сад, школа, ВУЗ»	«Нравственное воспитание младших школьников посредством социокультурного проектирования»	Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные воспитательные практики: Детский	4 стр.
6	Ильина Е.В.	«Социокультурное развитие дошкольников и младших школьников»	Социокультурное проектирование в начальной школе как психолого-педагогический феномен»	Сборник материалов 5-ой Всероссийской научно-методической школы-семинара с международным участием «Непрерывность образования: от	5 стр.
7	Никитина М.Н.	«Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования. Опыт работы»	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитания патриотических чувств детей в начальных классах»	Сборник по итогам 7 Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях	3 стр.

8	Никитина М.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С.Т. Аксакова и социокультурных основ народов России»	«Опыт преподавания курса «Истоки» в духовно-нравственном и семейном воспитании детей»	Сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С.Т. Аксакова и социокультурных	3 стр.
9	Никитина М.Н.	1 Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитания патриотических	Сборник материалов 1 Всероссийской дистанционной научно-практической	4 стр.
10	Никитина М.Н.	5-ая Всероссийская научно-методическая школа-семинар с международным участием «Непрерывность образования: от школы к вузу»	«Инженерное образование в современной начальной школе»	Сборник материалов 5-ой Всероссийской научно-методической школы-семинара с международным участием «Непрерывность образования: от школы к вузу», 2022	3 стр.
11	Сенницкая Н.А.	Всероссийская научно-практическая конференции «Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз».	«Приёмы по формированию умений работы с текстом младших школьников в рамках международного исследования	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные образовательные практики: детский	3 стр.
12	Сенницкая Н.А.	Всероссийская научно-практическая конференции УлГПУ им.И.Н.Ульянова «Современное дошкольное и начальное общее образование»,	«Проблемные задания и ситуации на уроках – основа проектно-исследовательской деятельности младших»	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции УлГПУ им.И.Н.Ульянова «Современное дошкольное и начальное общее	3 стр.

13	Тагаева О.В.	Всероссийская научно-практическая конференции УлГПУ им.И.Н.Ульянова «Современное дошкольное и начальное общее образование»	«Проблемные задания и ситуации на уроках – основа проектно-исследовательской деятельности младших»	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции УлГПУ им.И.Н.Ульянова «Современное дошкольное и начальное общее образование»	3 стр.
14	Тагаева О.В.	«Роль краеведения в современной системе образования и формировании региональной идентичности»	«Изучение малой Родины с помощью математики».	Сборник материалов НПК «Роль краеведения в современной системе образования и формировании региональной идентичности»	4 стр.
15	Тургульдинова Е.В. Чернышева А.А.	5-ая Всероссийская научно-методическая школа-семинар с международным участием «Непрерывность образования: от школы к вузу»	«Социокультурное проектирование в начальной школе как психолого-педагогический феномен»	Сборник материалов 5-ой Всероссийской научно-методической школы-семинара с международным участием «Непрерывность образования: от школы к вузу»,2022	6 стр.
16	Щербакова И.Е.	7 Всероссийская научно-практическая конференции «Духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования. Опыт работы»	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитания патриотических чувств детей в начальных классах»	Сборник по итогам 7 Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в	3 стр.

17	Щербакова И.Е.	Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С.Т. Аксакова и социокультурных основ народов России»	«Опыт преподавания курса «Истоки» в духовно-нравственном и семейном воспитании детей»	Сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С.Т. Аксакова и	3 стр.
18	Щербакова И.Е.	1 Всероссийской дистанционной научно-практической конференции	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитания патриотических	Сборник материалов 1 Всероссийской дистанционной научно-практической	2 стр.
19	Щербакова И.Е.	5-ая Всероссийская научно-методической школа-семинар с международным участием «Непрерывность образования: от школы к вузу»	«Инженерное образование в современной начальной школе»	Сборник материалов 5-ой Всероссийской научно-методической школы-семинара с международным участием «Непрерывность образования: от	2 стр.

5.3. На базе гимназии проведено:

1 всероссийский семинар по теме «Педагогическая ассамблея «От студента УлГПУ до народного учителя», посвященной 90-летнему юбилею народного учителя РФ Ю.И.Латышева»;

2 областных семинара , XIII региональная творческая лаборатория по теме «Создание системы методического обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (обновленные варианты) и ФГОС среднего общего образования»

5.4. Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства :

№	Название конкурса и его уровень	Год	Результаты
1.	«Педагог-методист»	2022	присвоение категории
2.	IX всероссийский конкурс мультимедиа «Мы москвичи. Мой город. Моя страна. Мой мир»	2022	1 место
3.	Фестиваль пилотных площадок Школы позитивных привычек “Н.А.Ш. ОБРАЗ ЖИЗНИ” г. Москва	2022	победитель

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из главных составляющих качества образования является учебно-методическое обеспечение учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Организацией методической и научно-исследовательской деятельности в МБОУ гимназии №44 занимается научно-методическая служба, позволяющая обеспечить качество научно-методической поддержки образовательного процесса и формированию профессиональных компетенций преподавателей.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, повышение качества образования и создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в образовательной организации в соответствии с приоритетными задачами в области образования; создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе цифровых, направленных на повышение качества образования, обеспечение разработки и реализации системы поддержки молодых педагогов, в том числе через деятельности методических объединений и систему наставничества, создание системы выявления, обобщения, и трансляции лучших педагогических и управленческих практик.

Методический совет гимназии, в задачи которого входит определение научно - методической стратегии и тактики гимназии, организация и анализ педагогического мониторинга, внедрение современных продуктивных образовательных технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководства школьными методическими объединениями, обобщение актуального педагогического опыта учителей гимназии.

Основные задачи:

- отбор содержания образования по предметам согласно программам и нормативно - правовой основе преподавания предмета,
- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования,
- развитие содержания образования каждой предметной области,
- освоение педагогами современных продуктивных образовательных технологий и методик,
- создание организационных и методических условий для учителя при очередной аттестации,
- педагогический мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету,
- организация и поддержка научно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной области,
- организация деятельности учителей по работе с одаренными детьми, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта учителей.

Основными формами методической и научно-исследовательской деятельности являются:

- индивидуальные (собеседования, самообразование, посещение занятий, творческие отчеты, др.);
- групповые (творческие микрогруппы, семинар «начинающий преподаватель», тренинги по психолого-педагогическим проблемам, методические объединения, проектные офисы и др.);
- коллективные (педагогический, научно-методический совет, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и др.).

В целях координации усилий подразделений и преподавателей, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса функционирует научно-методический совет.

Научно-методический совет (НМС) является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов 44 гимназии. Свою деятельность НМС осуществляет на научной основе, руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Свидетельством о государственной регистрации предприятия «Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №44 им. Деева В.Н.», Уставом муниципального образовательного учреждения гимназии №44 имени Деева В.Н., типовыми правилами гимназии, концептуальными положениями, подходами, идеями гимназии, являющейся массовой общеобразовательной, научно-методическим центром по проблеме «Совместная деятельность учителя и ученика по управлению качеством образования», инновационной работы, аккумулирующей опыт

работы научно-методической и педагогической на уровне республиканской, областных, районных школы педагогического опыта.

НМС призван координировать усилия различных служб, подразделений гимназии, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического образовательного процесса, инновацией деятельности педагогического коллектива.

НМС является главным консультативным органом гимназии по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Научно-методический совет

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию гимназии, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методического совета, участвует в их реализации;
- анализирует ход и результаты комплексных исследований, нововведений, имеющих значимые результаты, последствия для развития гимназии в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в гимназии (поиск и освоение новшеств, организация инновационной, исследовательской деятельности, разработка и апробация, адаптация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;
- координирует, корректирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в гимназии;
- вносит предложения по созданию временных творческих коллективов;
- инсценирует и осуществляет комплексные исследования в гимназии;
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Членами НМС могут быть: директор гимназии, руководители областных и районных школ педагогического опыта, руководители ШМУ и методических объединений, старшие научные сотрудники и сотрудники из числа преподавателей ВУЗов и ИПК, заведующий методическим кабинетом. Состав НМС может изменяться по необходимости и утверждаться на педагогическом совете с учетом необходимости и целесообразности.

Председателем НМС является заместитель директора гимназии по научно-методической работе или один из заместителей по УВР. Его кандидатура согласовывается с администрацией гимназии.

В своей деятельности научно-методический совет подотчетен администрации гимназии и несет ответственность за принятие решения и обеспечение их реализации.

Периодичность заседаний НМС определяется его членами, как правило, не реже одного раза в триместр.

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам.

Оценка участия и достижений преподавателей гимназии №44 в научно-практических конференциях, конкурсах выявила достаточно высокий уровень профессиональных компетенций преподавателей.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 47568 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 37000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24254 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24254	1338
2	Педагогическая	338	0
3	Художественная	6881	0
4	Справочная	15000	0
5	Языковедение, литературоведение	450	0
6	Естественно-научная	530	0
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	85	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 44 учебных кабинетов, в том числе специализированные классы. Все кабинеты оснащены компьютером, подключенным к интернету и всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская (имеет следующее оборудование: верстаки слесарные, станок фрезерный, станок вертикально-сверлильный, станок фуговально-пильный, токарный и заточной) так же в кабинете имеются ножовки, слесарные тиски, лобзики, оборудование для выжигания, отвертки, пассатижи и дрель);
- кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Гоша», пневматической винтовкой и макетом автомата «Калашников»).

На втором этаже здания оборудован актовый зал на 120 посадочных мест. Актальный зал оснащен комплектом звукового оборудования, куда входит радиосистема, микшерный пульт, две акустические колонки, настольные микрофоны и стойка с микрофоном. Для просмотра презентаций имеется мультимедийный проектор и автоматический экран.

Количество компьютеров всего	Количество ПК используемых в образовательном процессе	Скорость подключения к сети Интернет	Количество обучающихся на 1 ПК (без учёта ПК, используемых в административных целях)	Количество интерактивных комплексов в ОУ	Количество многофункциональных устройств в ОУ
149	136	100 Мбит/сек	7,4	10	24

В гимназии созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Спортивный зал оснащен шведскими стенками, стойками и сетками для волейбола, канатами для лазания, мягкими матами, волейбольными, футбольными и баскетбольными мячами, мостиками и скакалками. Так же имеются теннисные столы и бадминтон, а в зимнее время дети пользуются лыжами.

Тренажерный зал оснащен шведскими стенками, силовым комплексом, беговой дорожкой, степпером, скамьей для жима и скамьей для прессы с изгибом. А так же имеется эллиптический тренажер и велотренажер. На территории гимназии имеется огороженное футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, полоса препятствий, беговая дорожка.

На первом этаже имеется оснащенная столовая и пищеблок.

Анализ данных показывает, материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Но следует отметить, что компьютерная техника гимназии на настоящий момент устарела и требуется обновление рабочего места учителя в учебных кабинетах и кабинетах информатики.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 им.Деева В.Н.
Г.Ульяновск
По состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1013 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	429 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	514 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	474/59,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4 балла (база) 48 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/0

N п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/7 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	454 (45%) человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231/23 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	15/(1,5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	206/20 человек/%
1.19.3	Международного уровня	10/1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70/7 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/6 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/79 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	9/14

N п/п	Показатели	Единица измерения
	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/67 человек/%
1.29.1	Высшая	28/44 человек/%
1.29.2	Первая	14/22 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	63/100 человек/%
1.30.1	До 5 лет	10/15 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/15 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/17 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/70 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1007/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м