

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла «Природа»  
Руководитель

Степанова Т.А.

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

Молчанова Т.С.

«30 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

Наименование учебного предмета биология

Класс 7

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Проноза М.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

всего 32 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлена на основе «Примерной программы по учебным предметам. (по авторской линии Пономаревой И.Н., Кучменко В.С.,

Корниловой О.А., Драгомилову А.Г., Суховой Т.С.) Биология 5 – 9 классы: - М.:изд центр Вентана – Граф, 2016 г.-304 с. (ФГОС)

Учебник «Биология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко -

М., «Вентана Граф», 2020 г., соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а)

Пр

Проноза М.В.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Гимназия №44  
Жуковская-Латышева Л.С.  
Приказ № 176 от «30» августа 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса «Биологию» 7 класс  
на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н. Пономарёвой и др.  
(концентрический курс)

*Рабочая программа составлена на основе:*

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** - М.: Вентана-Граф, 2019. - 304 с.
  - Адаптированная рабочая программа (далее –АОП) для детей ОВЗ ЗПР учебного курса биологии 7 класса составлена в соответствии с нормами:
    - - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
    - -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
    - -Примерной программой по биологии, программой по биологии для 5–9 классов авторов Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С. и др.
    - Учебник Федерального перечня, в котором реализуется данная программа: Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.)
- В 7 классе на курс биологии отводится по 1 часу в неделю, всего 35 учебных занятий.
- АОП составлена для учеников с диагнозом ОВЗ ЗПР. Предмет биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Содержание учебного материала по биологии в 7 классе для учащегося с ЗПР оказывается непосильным, т.к. фактического материала много. Термины для запоминания и объяснения сложные, например, «ложноножки», «автотрофы», «вакуоль» и др. Возникают сложности и с темпом обучения, т.к. курс изучается по 1 часу в неделю, и на уроке ученики должны воспринять много информации. Это сложно для обычных детей, тем более для учеников в ЗПР.
  - Для учащегося с диагнозом ОВЗ ЗПР сложно *сформировать* систему биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
  - *Овладеть* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
  - *Овладеть* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимобратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в

практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

• Исходя из этого при планировании учебного процесса я определила базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний. Темп обучения включает адаптацию ученика во времени (отводится большее количество времени на выполнение заданий). Контрольные материалы подаются в усеченном формате и предлагают ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера. Варианты ответов заданий части А даются в количестве 3-х.

- АОП учебного курса биологии 5 класса составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом возможностей ученика с ЗПР.
- Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности. Основные цели изучения биологии в школе:
  - формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах в соответствии с возможностями ребенка с ЗПР;
  - овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов в базовом объеме;
  - овладение методами познания живой природы и умениям использовать их в практической деятельности исходя из индивидуальных возможностей ученика;
  - воспитание ценностного отношения к живой природе;
- Глобальными целями биологического образования являются:
  - *социализация учащихся*— вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
  - *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных и научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической наук.
- 
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
  - *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
  - *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
  - *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
  - *формирование* у школьников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## Основное содержание курса по темам рабочей программы

## **Тема 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Царство животных. Классификация животного мира.

Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

#### ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

#### ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- основные признаки живой природы;
- основные признаки царства Животных;
- основные органоиды клетки;
- особенности животных тканей;

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

## **Тема 2. Строение тела животных (1ч)**

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

### **Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

### ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

### ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- особенности строения клетки, тканей, органов

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать функции органов животных;
- различать и определять типы тканей;
- устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- систематизировать знания по теме;
- оценивать свои результаты и достижения.

### **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

*Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».*

### ***Демонстрация***

- Передвижение простейших.
- Микропрепараты простейших.

### **Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

### ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

### ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- особенности строения простейших;
- роль биологических знаний в практической деятельности человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение простейших в природе и жизни человека;
- сравнивать и различать простейших;
- характеризовать условия, жизни;
- характеризовать этапы индивидуального развития простейших;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Тема 4. Подцарство многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

#### **Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

### **Метапредметные:**

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

### **Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- общую характеристику многоклеточных животных;
- особенности кишечнополостных;

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять и описывать существенные признаки кишечнополостных;
- сравнивать представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы;
- распознавать на рисунках, в гербариях представителей кишечнополостных;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды;
- выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнополостных;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 ч)**

Тип Плоские черви, строение среда обитания.

Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

**Метапредметные:**

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

**Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки червей;
- о роли червей в природных сообществах;
- о влиянии червей на здоровье человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни;
- характеризовать влияние червей на здоровье человека;
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии червей;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## Тема 6. Тип Моллюски (3)

Общая характеристика.

Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

## Планируемые результаты обучения

### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

### *Метапредметные:*

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

### *Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки моллюсков;
- о роли моллюсков в природных сообществах;
- о роли моллюсков в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;
- характеризовать роль в природе
- наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## **Тема 7. Тип Членистоногие (4)**

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.

Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

#### ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

#### ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки членистоногих;
- о роли насекомых в природных сообществах;
- о роли насекомых в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни насекомых;
- характеризовать роль насекомых в природе
- наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3)

Хордовые, примитивные формы.

Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».

### **Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки рыб;
- о роли рыб в природных сообществах;
- о роли рыб в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб;
- характеризовать роль рыб в природе
- наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2).

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

### **Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки земноводных;
- о роли земноводных в природных сообществах;
- о роли земноводных в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;
- характеризовать роль земноводных в природе
- наблюдать деятельность земноводных в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных;

- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2).

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

### **Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки пресмыкающихся;
- о роли пресмыкающихся в природных сообществах;
- о роли пресмыкающихся в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;
- характеризовать роль пресмыкающихся в природе
- наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

## Тема 11. Класс Птицы (5)

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 №Птицы парка».

### **Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки птиц;
- о роли птиц в природных сообществах;
- о роли птиц в жизни человека.
- Значение птиц, охранные мероприятия.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц;

- характеризовать роль птиц в природе
- наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

### **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (6)**

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

#### ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки млекопитающих;
- о роли млекопитающих в природных сообществах;
- о роли млекопитающих в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих;
- характеризовать роль млекопитающих в природе
- наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;
- систематизировать и обобщать знания о многообразии млекопитающих;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

### **Тема 13. Развитие животного мира на земле. (2)**

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.»

#### **Планируемые результаты обучения**

##### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;

- формирование основ экологической культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

**Метапредметные:**

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;
- использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;
- работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

**Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

- доказательства эволюции животного мира;
- основные характеристики животного мира

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных;
- характеризовать роль животных в природе
- систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира;
- аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР в АОП, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы на уровне ;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- проверочные, контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе и др.

Отметки обучающимся за стандартизированные итоговые работы и итоговые отметки за четверть выставляются по 5-ти балльной системе.

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня . (задания повышенного уровня не оцениваются).
- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 70 % заданий базового уровня (задания повышенного уровня не оцениваются).
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 45 % заданий базового уровня.
- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 45 % заданий базового уровня.

### Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов /рабочая программа/
1.	<b>Общие сведения о мире животных</b> Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе»	1
2.	<b>Строение тела животных</b>	1
3.	<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b> Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».	2
4.	<b>Подцарство Многоклеточные</b>	1
5.	<b>Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.</b> Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»	3
6	<b>Тип Моллюски</b> Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»	3
7	<b>Тип Членистоногие</b> Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	4
8	<b>Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.</b> Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».	3
9	<b>Класс Земноводные, или Амфибии</b>	2
10	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b>	2

11	<b>Класс Птицы</b> Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы». Экскурсия № 2 №Птицы парка».	5
12	<b>Класс Млекопитающие, или Звери</b> Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»	5
13	<b>Развитие животного мира на земле</b> Итоговый контроль Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.»	3
<b>Итого:</b>	<b>Экскурсий - 3</b> <b>Лабораторных работ - 8</b>	<b>35ч</b>

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 7 класс)**

<b>Тема программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лабораторных работ</b>	<b>Экскурсий</b>
1. Общие сведения о животном мире	1	1.	Зоология – наука о животных. Основные систематические группы		№1
2. Строение тела животных	1	2.	Клетка, ткани, органы, системы органов.		
3. Подцарство Простейшие	2	3.	Тип Саркодовые, жгутиконосцы.		
		4.	Тип Инфузории, Значение простейших.	№1	
4. Тип Кишечнополостные	1	5.	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных		
5. Тип Черви	3	6.	Тип Плоские черви		
		7.	Тип Круглые черви		
		8.	Тип Кольчатые черви	№2	
6. Тип Моллюски	3	9.	Класс Брюхоногие		
		10.	Класс Двустворчатые	№3	
		11.	Класс Головоногие		
7. Тип Членистоногие	4	12.	Класс Ракообразные	№4	
		13.	Класс Паукообразные		
		14.	Класс Насекомые. Тип развития		
		15.	Общественные насекомые		
8.	3	16.	Бесчерепные		

Тип Хордовые		17.	Внешнее и внутреннее строение рыб	№5	
		18.	Систематические группы рыб		
9. Класс Земноводные	2	19.	Строение и среда обитания земноводных		
		20.	Годовой жизненный цикл, разнообразие.		
10 Класс Пресмыкающиеся	2	21.	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся		
		22.	Размножение и многообразие пресмыкающихся.		
11 Класс Птицы	5	23.	Внешнее строение. Скелет птиц.	№6	
		24.	Внутреннее строение птиц	№7	
		25.	Размножение птиц		
		26.	Разнообразие птиц		
		27.	Значение и происхождение птиц		
12 Класс Млекопитающиеся	5	28.	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	№8	
		29.	Происхождение млекопитающих		
		30.	Высшие, плацентарные животные		
		31.	Экологические группы млекопитающих		
		32.	Значение и охрана млекопитающих		
13 Развитие животного мира на Земле	3	33.	Доказательства эволюции животного мира		
		34.	Итоговая проверка знаний		

		35	Современный животный мир		№3
<b>итого</b>	<b>35</b>			<b>8</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование

Предмет: биология

Класс: 7

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока. Форма проведения урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты: Л – личностные М – Метапредметные П – предметные	Система контроля	Основные средства обучения, ЭОР ВФ - видеорагмент	Параграф/ страница учебника/, домашнее задание
	1,2	Зоология – наука о животных.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником и ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативная, групповая. <b>Экскурсия №1</b> «Разнообразие животных в природе»	Л. Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы. М. Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте в животных природе. П. Умение называть царства живой	Зоология-наука о животных. Практические задания  Вопросы № 1-4 с. 15	Таблицы «Многообразие животных», компьютерная презентация. ВФ <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a>	§1-2 Подготавливается к вводному контролю

					природы, приводить примеры представителей царства Животных. Характеризовать взаимоотношения животных в природе.			
		Вводный контроль. Клетка, ткани, органы	Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала	Индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Вводный тестовый контроль.	Таблицы, презентация	Пар.6-7
	3,4	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы	Урок формирования знаний. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая.	Л. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение простейших как части природы. М. Умение использовать различные источники биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-	Вопросы № 1-4 на с. 41 устно.	Многообразие простейших. Видеофрагмент  Натуральные объекты, микропрепараты	§8-9

					<p>компетентности.</p> <p>П. Усвоение системы научных знаний о живой природе, формирование первичных представлений об эволюции животных. Знание особенностей различных методов исследования биологических наук, приобретение опыта использования некоторых из них для получения знаний о многообразии животных. Формирование представлений о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях.</p>			
		<p>Тип инфузории. Значение простейших.</p>	<p>Урок формирования знаний. Урок-исследование.</p> <p><b>Л/ р. № 1</b> «Строение и передвижение инфузории»</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная.</p>	<p>Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.</p> <p>М. Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клеток простейших. Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативной компетентности в ходе работы в парах.</p> <p>П. Формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, умение различать их на</p>	<p>Тест «Строение простейших» Ст.49</p> <p><b>Л/ р. № 1</b> «Строение и передвижение инфузории</p> <p>Оформление лабораторной работы в тетради.</p>	<p>Строение клетки инфузорий. Видеофрагмент Строение клетки. Интерактивный рисунок Микроскопы, микропрепараты.</p> <p>Таблица «Строение простейших ». <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> -</p>	<p>§10 -11, зарисовать и подписать в тетради строение клетки.</p>

					таблицах, работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.			
	5,6	Строение и жизнедеятельность кишечника.	Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.	Л. Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности кишечнорастворимых и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций клеток. М. Формирование умения выделять существенные признаки клеток, умение различать их на таблицах. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности. П. Умение давать определение кишечнорастворимым, распознавание различных видов клеток. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток. Приобретение опыта использования методов биологической науки /наблюдение, описание/.	Тест «кишечнорастворимые Вопросы ст. 61	Кишечнорастворимые. Видеофрагмент. Микропрепараты «туфельки» <a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – <a href="http://biology-online.ru">biology-online.ru</a> <a href="http://youtube.com">youtube.com</a>	§12-13,
	7,8	Тип Плоские черви	Урок формирования и первичного закрепления	Индивидуальная, парная.	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности. М. Умение использовать различные	Вопросы ст. 66 устно	Строение червей. Интерактивный рисунок Мультимедиа	§15, зарисовать строение червя в

			ия знаний.  Урок- исследова ние.		источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях. П. Умение называть и характеризовать функции тканей. Формирование умения проводить наблюдения, фиксировать результаты.			тетради.
		Тип Кругл ые черви.	Комбини рованный урок.  Урок- исследова ние.	Индивиду альная, фронтальна я, групповая	Л. Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование экологической культуры. М. Развитие ИКТ-компетентности, умения работать с различными источниками биологической информации. П. Умение определения условий, необходимых для развития червей..	Тест «круглые черви»	Строение круглых червей. Мультимедиа biology-online.ru Таблица Натуральные объекты – влажные препараты	§16 Вопрос ы № 1-4 на с. 71
	9,10	Тип кольча тые черви	Урок формиров ания и первично го закреплен ия знаний.	Индивиду альная, парная, кооператив но- групповая/ презентаци и,	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно– исследовательской деятельности	Тест «Кольчатые черви»  Оформление результатов лабораторной работы в	Виды червей. Интерактивный рисунок  Натуральные объекты – влажные препараты youtube.com	§18

			Урок-лаборатория.	Л/ р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя»	/лабораторная работа/. М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Развитие навыков исследовательской деятельности.. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. П. Различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.	тетради.ст. 81		
	11,12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Элементы урока-путешествия	Индивидуальная, парная, кооперативная- групповая/составление плаката-схемы/.	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и	Вопросы ст. 94	Виды Моллюсков. Анимация Таблицы «Моллюски ». Натуральные объекты – влажные препараты <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a>	§19-20

			вия		<p>модели. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.</p> <p>П. Умение определять типы Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение частей тела. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.</p>			
		Класс Двуст ворчат ые моллю ски	Комбини рованный урок.  Работа с различны ми источник ами информац ии. Урок- лаборатор ия.	Индивиду альная, фронтальна я, работа в группах/ко мпьютерны е презентаци и/. <b>Л/ р. № 3</b> «Строение раковин моллюсков »	<p>Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>М. Формирование ИКТ-компетентности, умения получать биологическую информацию из различных источников, умение обрабатывать информацию и фиксировать в виде схем, таблиц. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения.</p>	Оформление лабораторной работы в тетради.	Внешнее и внутреннее строение моллюсков. Интерактивный рисунок Многообразие листьев. Видеофрагмент <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school- collection/edu/ru</a> Таблицы «Строение моллюсков Натуральные объекты, влажные препараты	§21, знать термин ы. Презент ации о многооб разии моллюс ков

					П. Умение определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Знать внутреннее строение моллюска.			
	13,14	Класс головоногие моллюски.	Урок формирования и первичного закрепления знаний.  Урок-путешествие	Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая	Л. Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебной деятельности. М. Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Развитие навыков исследовательской деятельности, работы с натуральными объектами. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности. П. Умение описывать внешнее и внутреннее строение моллюсков,. Определять на рисунках и натуральных объектах.	Тест по теме «Моллюски»	Внутреннее и внешнее строение моллюсков Презентация. youtube.com	§22, задание Сообщения, презентации о многообразии моллюсков
	15,16	Тип Членистоногие.	Урок формирования и первичного	Индивидуальная, парная, кооператив	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. Формирование	Тест «Строение цветка» <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/re">http://www.sch</a>	Виды соцветий. Видеофрагмент <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/re">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/re</a>	§11, задание № 5 с. 66.

		Класс Ракообразные	го закрепления знаний.  Урок «Устный журнал»	но- групповая/с оставление плаката-схемы, компьютерные презентации и/.	экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. М. Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Умение организовывать совместную учебную деятельность с одноклассниками. Развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять само и взаимоконтроль учебной деятельности. П. Определять и называть части цветка на рисунках, таблицах, моделях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий, их функции. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых, характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления.	<a href="http://ool-collection.edu.ru/catalog/res/79ea0145-0a01-022a-0107-6683d226b42f/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">ool-collection.edu.ru/catalog/res/79ea0145-0a01-022a-0107-6683d226b42f/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>  Вопросы 1-4 на с. 66.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f97f7cb9-1d78-4b09-9209-c01a0a64cda0?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">s/f97f7cb9-1d78-4b09-9209-c01a0a64cda0?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>  Таблицы «Строение цветка», «Соцветия» Коллекции ракообразных. youtube.com	
		Класс Паукообразные.	Комбинированный урок.  Урок с элементом	Индивидуальная, фронтальная, дифференцированно-	Л. Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам. Знание основных правил и принципов отношения к природе.	Тест «Паукообразные» Вопросы 1-3 на с. 116	Многообразие пауков. Видеофрагмент Таблицы «пауки» Коллекции паукообразных <a href="http://osharavina.yourtalent.ru/dir/">osharavina.yourtalent.ru&gt;dir/</a>	§24, задание № 4 на с. 116. Презентация,

			ми исследовательской деятельности. Эвристическая беседа.	групповая.	<p>М. Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать их в соответствии с меняющейся ситуацией. Владение основами самооценки. Формирование и развитие ИКТ-компетентности.</p> <p>П. Объяснять процесс жизнедеятельности пауков. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли паукообразных в жизни человека и в природе. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Обсуждать выполнение создаваемых проектов, высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>		<a href="#">uchebnye filmy/229</a>	сообщения
	17,18	Класс Насекомые. Тип развития	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая. <b>Лаб.р.№4</b> «Внешнее	<p>Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>М. Развитие умения работать с различными источниками</p>	Вопросы ст.1-2. Ст. 125. Оформление л.р. в тетрадях.	Коллекция насекомых, презентация, таблицы. <a href="#">intellect-video.com</a> > <b>Биология</b>	§ 25-26. Презентации о многообразии насекомых.

			Эвристическая беседа, работа с учебником, схемами.	строение насекомого»	информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль. П. Объяснять роль насекомых в природе и жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о насекомых.			
		Общественные насекомые.	Урок формирования и первичного закрепления знаний.  Учебная лекция, эвристическая беседа. Работа с учебником и ЭОР.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая/собщения и/или/презентации/.	Л. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Знание основных правил и принципов отношения к живой природе. М. Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Умение преобразовывать один вид информации в другие. Формирование коммуникативной культуры в процессе работы в группах.	Тест «Насекомые» <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	Презентации, таблицы, коллекции насекомых	§27, задание 4 на с. 130. Ст. 132

					П. Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Приводить примеры организации жизни общественных насекомых.			
	19,20	Тип Хордовые. Бесчерепные.	Урок новых знаний. Эвристическая беседа	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Работа с текстом, рисунки.	Презентация, таблицы. <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	§29 Воп. Стр. 140
		Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.	Комбинированный урок. Урок - практикум	Индивидуальная, работа в парах. <b>Лаб.р. № 5</b> «Особенности передвижения рыб»	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.	Л.Р.№5 Оформление в тетради.	Презентация, видеофрагмент, живые объекты, влажные препараты. <a href="http://intellect-video.com">intellect-video.com</a> > <b>Биология</b>	§30-31, задание 4 на с. 149.

					П. Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определение понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.			
	21,22	Систематические группы рыб	Урок формирования и первичного закрепления знаний.  Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке. П. Характеризовать систематические группы рыб	Интерактивное тестовое задание «Размножение и многообразие рыб.» <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79191/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79191/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>	Способы размножения. Интерактивная схема Многообразие рыб. Презентация. <a href="http://youtube.com">youtube.com</a> <b>Учебные фильмы по биологии</b>	§33, задание 4 на с. 152. 1 ст. 156
	23,24	Класс Земноводные. Строение и среда	Комбинированный урок.  Эвристическая беседа,	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Интерактивное тестовое задание «земноводные.» <a href="http://www.school-collection.edu/r">http://www.school-collection.edu/r</a>	Таблицы «Земноводные» Презентация, влажные препараты	§35, задание 4 на с. 166

		обитания.	работа с различными источниками биологической информации, с таблицей	/эвристическая беседа/	<p>М. Овладение составляющими исследовательской деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке. Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.</p> <p>П. Называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Соблюдать правила работы в кабинете.</p>	и		
		Годовой жизненный цикл, разнообразие	Комбинированный урок. Работа по карточкам, с учебником, ЭОР. Эвристич	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах.	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>М. Умение осуществлять контроль</p>	Интерактивное тестовое задание «Рост и развитие земноводных <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	Индивидуальное развитие земноводных презентация Натуральные объекты, влажные препараты	§37, <b>проект</b> презентация о земноводных родного края.

			еская беседа.		своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осознанно использовать речевые средства, аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетенции. П. Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных. Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.	<a href="https://2178e8ada386/79194/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">2178e8ada386/79194/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>		
	25,26	Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение.	Урок формирования и первичного закрепления знаний.  Эвристическая беседа, школьная лекция, работа в группах.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	Л. Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений	тестовое задание «Понятие о пресмыкающихся»	Интерактивная схема строения пресмыкающихся, таблицы, влажные препараты <a href="http://allforchildren.ru">allforchildren.ru</a> >Научная видеотека>bio.php	§39-40, задание № 4 на с. 185.

					во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль. П. Приводить примеры названия различных рептилий. Систематизировать рептилий по группам.			
		Разнообразие и многообразие пресмыкающихся.	Комбинированный урок. Урок-путешествие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения. П. Выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся.	Интерактивный тест «пресмыкающиеся» <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a> и Вопросы 1-3 на с. 189.	Презентация о многообразии пресмыкающихся, видеофрагмент. <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a> Натуральные объекты – влажные препараты	§41, задание № 4 на с. 193.

					Распознавать рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе.			
	27,28	Класс Птицы . Внешнее строение. Скелет птицы .	Комбинированный урок. Урок-лаборатория.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. <b>Л. Р. № 6</b> «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения. П. Выделять и описывать существенные признаки птиц. Сравнить представителей различных групп птиц, делать выводы. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение. Фиксировать результаты исследования.	Муляж скелета птицы Отчёт по лабораторной работе. Ст.198	Презентация, видеофрагмент. <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a> Натуральные объекты – перья птиц.	§43, вопросы 1-4, ст. 202
		Внутр	Комбини	Индивидуа	Л. Формирование ответственного	Интерактивное	Скелет птицы.	§45,

		еннее строение птиц.	рованный урок.  Эвристическая беседа.	льная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. <b>Л. Р. №7 «Строение скелета птиц»</b>	отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности. М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения. П. Выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц. Сравнить особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц. видов.	тестовое задание <a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a> и «Внутреннее строение» Оформление л/р в тетради.	Презентация, таблицы, влажные препараты <a href="http://allforchildren.ru">allforchildren.ru</a> > <u>Научная видеотека</u> > <u>bio.php</u>	вопрос № 5 на с. 206 письменно в тетради.
	29,30	Размножение птиц	Комбинированный урок.  Урок «Удивительное	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных	Работа со схемой «Строение и размножение птиц»	Натуральные объекты гнёзд птиц. Муляж яйца птицы. Презентация.	§46-47, Проект «разнообразие птиц нашего края»

			рядом	групповая.	<p>представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>М. Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>П. Выделять и описывать общие черты строения яйца птицы. Объяснять процессы размножения и развития птиц. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц.</p>			
		Разнообразие птиц.	Комбинированный урок.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Защита проекта	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>М. Формирование умения находить биологическую информацию в</p>	Защита проектов	Таблицы «Птицы». Презентации, Голоса птиц. Видео.	§48, подготовка проекта в «Значение птиц»

					<p>различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>П. Выделять черты усложнения строения птиц. Сравнить и находить черты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности птиц. Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц.</p>			
		Значение и происхождение птиц	Урок формирования знаний. Защита проектов»	Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая /защита проектов/. <b>Экскурсия №2</b> «Птицы нашего края	Л. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы. М. Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать	Тест «Птицы» Защита проектов.	Видеофрагмент <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9dbec-0a01-022a-00a9-509def868af6/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9dbec-0a01-022a-00a9-509def868af6/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a>  Парк около школы.	§49 , ст. 227.

					<p>собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения. Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;</p> <p>П. Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Способность распознавать семейства на рисунках.</p>			
	31,32	<p>Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение.</p>	<p>Урок формирования знаний.</p> <p>Урок - открытие .Практическое занятие.</p>	<p>Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая</p> <p><b>Л/р №8</b></p> <p>«Строение скелета млекопитающих»</p>	<p>Л. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.</p> <p>М. Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>Интерактивные задания</p> <p>Оформление л/р в тетради.</p>	<p>Презентация, видеофрагменты. Таблицы.</p> <p><a href="http://allforchildren.ru">allforchildren.ru</a>&gt;Научная видеотека&gt;<a href="http://bio.php">bio.php</a></p>	§50-51

					<p>сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для решения различных коммуникативных задач; планирование путей достижения целей;</p> <p>П. Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих, описывать отличительные признаки класса. Формирование умения работать разными источниками информации.</p>			
		<p>Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок-путешествие.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая</p>	<p>Л. Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>М. Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с</p>	<p>Тест «Млекопитающиеся»</p>	<p>Таблицы компьютерные презентации по теме.</p>	<p>и §53 вопр. 4. Ст. 246</p>

					различными источниками биологической информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество. П. Умение объяснять сущность происхождения млекопитающих. Называть характерные черты млекопитающих.			
	33,34	Высшие, плацентарные животные	Комбинированный урок. Урок-открытие.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Л. Дальнейшее формирование познавательных интересов, формирование экологического сознания, становление смыслообразующей функции познавательного мотива, умение вести диалог. М. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, владение основами самоконтроля. Работа с различными источниками биологической информации, формирование ИКТ-компетентности. П. Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых. Умение объяснять способы размножения.		Таблицы, презентация по теме. <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	§53, зад. 4 ст.246
		Экологические группы млеко	Урок систематизации знаний. Урок-	Групповая /круглый стол/.	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, формирование интеллектуальных умений анализа,	Тест «Млекопитающие»	Презентации, таблицы	§57 Проекты. о многообразии зверей

		питающих.	семинар.		<p>построения рассуждений. Эстетическое отношение к живым объектам.</p> <p>М. Формирование умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции. Умение организовывать совместную учебную деятельность со сверстниками и педагогом. Умение распределять время в ходе учебной деятельности.</p> <p>П. Называть экологические группы животных. Характеризовать по семействам. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.</p>		
		Значение и охрана млекопитающих.	<p>Урок формирования и первичного закрепления знаний.</p> <p>Урок «Следствие ведут знатоки»</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Защита проектов</p>	<p>Л. Формирование экологической культуры на основе понимания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование личностных представлений о ценности природы.</p> <p>М. Способность к целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение осуществлять само и взаимоконтроль, организовывать учебное сотрудничество, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Презентации</p> <p><a href="http://www/school-collection/edu/ru">http://www/school-collection/edu/ru</a></p>	§58

					<p>внесение необходимых корректив. Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение создавать модели и схемы для решения задач.</p> <p>П. Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать влияние млекопитающих на природу и человека.</p>			
		Доказательства эволюции животного мира	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>М. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>П. Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>		Презентация <a href="http://www.school-collection/edu/ru">http://www.school-collection/edu/ru</a>	Пар.59
		Современный животный мир.	Урок систематизации и закрепления знаний.	Работа в группах, индивидуальная. <b>Экскурсия № 3</b>	<p>Л. Формирование знаний основных правил и принципов отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Формирование познавательных интересов, направленных на изучение</p>	Оформление в тетради.	Презентация, территория школьного парка	

			Экскурсия. Работа в группах.	«Жизнь природного сообщества весной»	<p>живой природы.</p> <p>М. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, используя речевые средства для поиска и принятия общего решения. Способность самостоятельно анализировать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, внесение необходимых корректив. Формирование основ коммуникативной рефлексии.</p> <p>П. Наблюдение природных явлений, умение фиксировать результаты и делать выводы. Характеризовать условия обитания животных в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности животных к существованию в условиях яруса.</p>			
--	--	--	------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

	35.	Смена природных сообществ и её причины.	Комбинированный урок. Эвристическая беседа, работа с учебником и ЭОР, со схемами и таблицами.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	<p>Л. . Формирование знаний основных правил и принципов отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.</p> <p>М. Способность к целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение осуществлять само и взаимоконтроль, организовывать учебное сотрудничество, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и внесение необходимых корректив. Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение создавать модели и схемы для решения задач.</p> <p>П. Объяснять причины смены природных сообществ, приводить примеры. Объяснять причины неустойчивости культурного сообщества – агроценоза. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>		<p>Смена природных сообществ. Анимация <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/results/79e9de72-0a01-022a-0180-e7a417dd1b35/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/results/79e9de72-0a01-022a-0180-e7a417dd1b35/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a></p> <p>Сукцессия. Видеофрагмент <a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/results/c8af6ae2-0a01-022a-016e-5d3d1ac3f445/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/results/c8af6ae2-0a01-022a-016e-5d3d1ac3f445/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&amp;interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=29</a></p>	§32
--	-----	---	---	--	---	--	--	-----

