

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №44 им. ДЕЕВА В.Н.  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры русского  
языка и литературы



Пимченкова Ж.А.  
Протокол №1 от «29» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР



Молчанова Т.С.  
Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ гимназии №44  
им. Деева В.Н.



Жуковская-Латышева Л.С.  
Приказ №176 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 132226)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 (Л.Э) классов

**Разработали:**

**Савицкая Ирина Викторовна,**

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**Кантерова Валентина Васильевна,**

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

**г. Ульяновск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ (утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам СОО».
5. Примерная основная образовательная программа СОО: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: 4 <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык РФ, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. **Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов РФ.**

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение др людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и др наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения др учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной,

официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

**В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».**

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с т. зр. явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практич. деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка РФ, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов:**  
**в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю),** в 11 классе – 68 часов (2 ч. в неделю)

### Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, наречия, разговоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.

**Виды языковых норм: орфоэпические** (произносительные и акцентологические), **лексические, словообразовательные, грамматические** (морфологические и синтаксические).

**Орфографические и пунктуационные правила** (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

**Качества хорошей речи.** Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

### Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

**Основные нормы современного литературного произношения:** произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов.

Нормы ударения в современном литературном русском языке.

### Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское). Особенности употребления.

**Фразеология русского языка** (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

**Морфология. Морфологические нормы** Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

**Основные нормы употребления имён существительных:** форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления **имён прилагательных:** форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления **количеств, порядков и собирает числительных.**

Основные нормы употребления **местоимений:** формы лица личных местоимений, **возвратного** местоимения **себя**.

**Основные нормы употребления глаголов:** некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

**Орфографические правила.** Правописание гласных в корне. Употребление разделительных **Ъ - Ъ**.

Правописание приставок. Буквы **ы – и** после приставок. Правописание суффиксов. Правописание **н -ни** в словах различных частей речи.

Правописание **не - ни**. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата.

**Публичное выступление и его особенности.** Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения м/у предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

**Общие сведения о языке** Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представл). Проблемы речевой культуры в совр обществе (стиль изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и др) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы** Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. **Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.** Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; **риторические** вопрос, восклицание, обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

**Синтаксические нормы.** Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав к-го входят слова **множество, ряд, большинство, меньшинство**; с подлежащим, выраженным **количественно-именным сочетанием** (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в св составе числительные, оканчивающиеся на **один**; имеющим в своём составе числительные **два, три, четыре** или числительное, оканчивающееся на **два, три, четыре**. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым сущ.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Основные нормы управления:** правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

**Основные нормы употребления однородных членов предложения.** Основные **нормы употребления причастных и деепричаст оборотов**

Основные нормы построения сложных предложений (СП).

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

**Разделы русской пунктуации и система правил,** включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препин. внутри ПП; знаки препинания между частями СП; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания м/у подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предлож с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в СП. Знаки препинания в СП с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи** Функцион стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

**Разговорная речь,** сферы её использования, назначение. **Основные признаки разговорной речи:** неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно **диалогическая форма.** Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).

**Научный стиль,** сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. **Основные подстили научного стиля.**

**Основные жанры научного стиля:** монография, диссертация, научн статья, реферат, словарь, справочник, учебник, уч пособ, лекция, доклад (обзор).

**Официально-деловой стиль,** сферы его использования, назначение. **Основные признаки** офиц-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме (обзор).

**Публицистический стиль,** сферы его использования, назначение. **Основные признаки** публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особ-сти публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

**Язык художественной литературы** и его отличие от др. функцион-х разновидностей языка (повторение, обобщение). **Основные признаки** худож. речи: образность, широкое использование изобр-выраз. средств, языковых средств др функциональных разновидностей яз

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обуч-ся будут сформированы след **личностные результаты:**

### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национ, общечеловеч гуманистич и демократич ценностей, в т ч в сопост-и с ситуациями, отраж-ми в текстах лит произв-й, написанных на рус яз; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по соц, религ, расовым, национ признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соотв с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к госуд символам, историч и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству, его защите, ответственность за его судьбу.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к св родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соотв с традициями народов России.

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и нар, в т ч словесного, тв-ва;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в т ч при выполнении творч работ по русск яз.

### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровит деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### 6) трудового воспитания:



- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и соц направленности, способность инициировать, планировать, самостоятельно осуществлять такую деятельность, в т ч в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т ч к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность, способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономич процессов на состояние природной и соц. среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окруж среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего совр-му уровню развития науки и обществ практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деят-сти, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в т ч по рус яз, индив-но и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по рус яз у **обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект**, предполагающий **сформированность:**

- **самосознания**, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- **саморегулирования**, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- **внутренней мотивации**, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из св возможностей;
- **эмпатии**, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоц состояние др. людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- **социальных навыков**, включающих способность выстраивать отношения с др. людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия (УУД), коммуникативные УУД, регулятивные УУД**, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы след. **базовые логические действия как часть познавательных УУД:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функций разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия яз. явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в т ч при выполнении проектов по рус языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы след **базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разн видами деятельности по получению нового знания, в т ч по рус яз; его интерпретации, преобразованию и применению в различных уч ситуациях, в т ч при создании учебных и соц. проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в т ч лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для док-тва своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи рез-ты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- **уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;**
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы след **умения работать с информацией как часть познавательных УУД:**

- владеть навыками получения информации, в т ч лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организац. задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы след **умения общения как часть коммуникативных УУД:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальн знаков, распознавать предпосылки конфликтн ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с т зр культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы след **умения самоорганизации как части регулятивных УУД:**

- самост-но осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за рез-ты выбора; оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции др человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Оpoznать лексику с национ-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравств ценности в худож текстах и публицистике; объяснять значения данных лексич. единиц с пом. лингвист словарей (толковых, этимологич); комментировать фразеологизмы с т з отражения в них истории и культуры народа (в рамках изуч).
- Понимать и уметь комментировать функции рус языка как госуд языка РФ и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на ст 68 Конституции РФ, ФЗ от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О госуд языке РФ», ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О госуд языке РФ»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, ФЗ РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов РФ»).
- Различать формы существования русского языка (литер язык, просторечие, народные говоры, професс. разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи**

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни яз системы, анализировать яз единицы разных уровней яз системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соотв примеры.
- Анализировать речевые высказывания с т зр коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, вырази-сти, соответствия нормам совр русск литератур язык.
- Иметь представление о яз норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

- Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать особ-сти произношения безуд гласных звуков, некот согласных, сочетаний согласных, некот грамм форм, иноязыч слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т ч собств) с т зр соблюдения орфоэпических и акцентологических норм совр рус литер языка.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

- Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в т ч собственные) с т зр соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать **лексические нормы**. Характеризовать и оценивать высказывания с т зр уместности использования стилистически окрашенной и эмоц-экспресс лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностр слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т ч собственные) с т зр особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

#### **Морфология. Морфологические нормы.** Выполнять морфологический анализ слова.

- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в т ч собственные) с т зр соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с т зр **трудных случаев употребления существ, прилаг, числит, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)**. Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

#### **Орфография. Основные правила орфографии** Иметь представление о принципах и разделах рус орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

- Анализировать и характеризовать текст (в т ч собств) с т зр соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

#### **Речь. Речевое общение**

- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять яз средства в соотв с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не < 100 слов; объём диалогич. высказывания — не < 7-8 реплик).
- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и др темы; использовать образовательные информ-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения уч задач.
- **Создавать тексты разных функций-смысловых типов; тексты разных жанров** научного, публицистич, офиц-делового стилей (Vсоч — не < 150 слов).
- Использовать различн виды аудирования и чтения в соотв с коммуникат задачей, приёмы информ-смыслов переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др, и прослушанных текстов (V текста для чтения – 450–500 слов; Vпрослушанного, прочит текста для пересказа 250- 300 слов).
- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофиц общения, статусу адресанта/адресата и др; использовать правила русск речевого этикета в соц-культурной, учебно-научной, офиц-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые ср-ва с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- Оценивать собств и чужую речь с т зр точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополн, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- **Создавать тексты разных функц-смысловых типов; тексты разных жанров** научного, публицистического, официально-делового стилей (V сочинения- не < 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соотв с коммуникативной задачей, приёмы информ-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др, и прослушанных текстов (V текста для чтения – 450–500 слов; V прослушанного, прочитанного текста для пересказа 250- 300 слов). **Создавать вторичные тексты** (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия). **Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамм и речевые ошибки.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов, работы |       |       | ЭОР (Библиотека ЦОК)  | ДЗ   |
|--|--|--------------------------|-------|-------|---|------|
|  |  | Всего                    | Контр | Практ |   |      |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                        |  |                          |       |       |   |      |
| 1.1  | Язык как знаковая система и его основные функции.<br>Лингвистика как наука. Язык и культура.   | 2                        |       |       | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §1-4 |
| 1.2  | Рус язык — государственный язык РФ, средство межнацион<br>общения, национальный язык рус народа, 1 из миров. языков.<br>Формы существования русского национального языка<br><b>КР-1 Вводный контроль: диктант с грамм заданием</b> | 2                        | 1     |       |   | §5-6 |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>4</b>                 |       |       |   |      |
| <b>Раздел 2. Система языка. Культура речи</b>                  |  |                          |       |       |   |      |
| 2.1  | Система языка, её устройство, функционирование<br>Культура речи как раздел лингвистики.  | 2                        |       |       | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §8-9 |
| 2.2  | Яз. норма, её основные признаки, функции и виды язык.<br>норм. Качества хорошей речи. Виды словарей (обзор)  | 2                        |       | 1     |   | §7-9 |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>4</b>                 |       |       |   |      |
| <b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>       |  |                          |       |       |   |      |
| 3.1  | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.<br>Изобразит-выразит средства фонетики (повтор, обобщение).   | 2                        |       | 1     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §10  |
| 3.2  | Орфоэпические (произноситель и акцентологические) нормы<br><b>КР-2 Контрольная работа</b>  | 2                        | 1     |       |   | §10  |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>4</b>                 |       |       |   |      |
| <b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b> |  |                          |       |       |   |      |
| 4.1  | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики<br>Изобразит-выразительные средства лексики (повтор, обобщ)   | 2                        |       |       | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §11  |

|  |   |          |    |   |   |        |
|--|---|----------|----|---|---|--------|
| 4.2  | Основные лексические нормы совр рус литер языка.<br>Функцион-стилистическая и экспресс-стилист окраска слова              | 2        |    |   |   | §11    |
| 4.3  | Фразеология русского языка (повторение, обобщение).<br>Крылатые слова   | 2        |    | 1 |   | §11    |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>6</b> |    |   |   |        |
| <b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>            |   |          |    |   |   |        |
| 5.1  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики<br>(повторение, обобщение)   | 2        |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §12    |
| 5.2  | Словообразовательные нормы  | 2        |    |   |   | §12    |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>4</b> |    |   |   |        |
| <b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>                                   |   |          |    |   |   |        |
| 6.1  | Морфология как раздел лингвистики (повтор, обобщен)   | 2        |    |   |   | §13    |
| 6.2  | Основные морфологические нормы совр рус лит языка<br>(самостоятельные части речи).  | 2        |    | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §13-14 |
| 6.3  | Основные морфологические нормы совр русского лит языка<br>(служебные части речи). <b>КР-3 Тестирование №1</b>             | 2        | 1  |   |   | §13-14 |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>6</b> | 28 |   |   |        |
| <b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b> |   |          |    |   |   |        |
| 7.1  | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщен)<br>Правописание гласных и согласных в корне.                      | 2        |    |   |   | §14    |
| 7.2  | Правописание разделительных <b>ь- ь</b> . Правописание<br>приставок. Правописание приставок. <b>Ы - И</b> после приставок | 2        |    | 1 |   | §14    |
| 7.4  | Правописание суффиксов.   | 2        |    |   |   | §14    |
| 7.5  | <b>Правописание н- нн</b> в словах различных частей речи.<br><b>КР-4 Тестирование №2</b>                                  | 2        | 1  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §14    |
| 7.6  | Правописание <b>не – ни</b> в словах различных частей речи  | 2        |    | 1 |   | §14    |
| 7.7  | Правописание окончаний существительных,<br>прилагательных и глаголов  | 2        |    |   |   | §14    |
| 7.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов (служебных<br>в т ч)  | 2        |    | 1 |   | §14    |

|  |   |             |    |   |   |  |
|--|---|-------------|----|---|---|--|
| 7.9  | <b>Обобщение материала и</b><br><b>КР-5 Контрольный диктант с грамм заданием</b>  | 2           | 1  |   |   | §14  |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>16+2</b> | 54 |   |   |  |
| <b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>                             |   |             |    |   |   |  |
| 8.1  | Речь как деятельность. Виды речев деят-сти (повтор, обобщ)<br>Речевое общение и его виды.   | 2           |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §15  |
| 8.2  | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты   | 2           |    |   |   | §16  |
| 8.3  | Речевой этикет. Публичное выступление   | 2           |    |   |   | §16-17   |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>6</b>    |    |   |   |  |
| <b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b> |   |             |    |   |   |  |
| 9.1  | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)  | 2           |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | 18   |
| 9.2  | Логико-смысловые отношения м/у предл-ми в тексте (общее представление)  | 2           |    |   |   | §18  |
| 9.3  | Информативность текста. Виды информации в тексте  | 2           |    |   |   | §19 <b>План.</b><br><b>1.Тезисы.2.Конспект</b> |
| 9.4  | Информационно-смысловая переработка текста.<br><b>План. Тезисы. Конспект.</b> Реферат. Аннотация.<br><b>КР-6 Контр сочинение в жанре: Отзыв. Рецензия</b> | 2           | 1  |   |   | §19-20   |
| <b>Итого по разделу</b>  |   | <b>8</b>    | 22 |   |   |  |
| <b>10. Повторение</b>  |   |             |    |   |   |  |
| 10.1   | Грамматика: морфология и синтаксис  | 2           |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> | §22  |
| 10.2   | Морфология и орфография: именные части речи   | 2           |    | 1 |   | §22  |
| 10.3   | Морфология и орфография: глагол и его формы (причастие и деепричастие)  | 2           |    | 1 |   | §22  |
| 10.4   | Наречие и слова состояния. Правописание наречий.  | 2           |    | 1 |   | §22  |
| <b>Итого по рвзделу</b>  |   | <b>8</b>    | 30 |   |   |  |
| Итоговый контроль (включен в контекст планирования)                |   | 6           | 6  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                         |   | <b>68</b>   | 6  | 0 |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №  | Тема урока   | Кол-во часов на работы |            |           | Дата  | ЭОР (Библиотека ЦОК)   | Дом задание |
|----|--|------------------------|------------|-----------|-------|--|-------------|
|    |  | Всего                  | Контр      | Практ     |       |  |             |
| 1  | Повтор и обобщение изученного в 5-9 кл. Язык как знаковая система. Осн функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры Рус яз - государственный язык РФ. Внутренние и внешние функции русск языка Формы существования рус национального языка | 2                      |            | Практикум | 1.09  |  | §1-4        |
| 2  | <b>Повторение и обобщение изученного в 10 кл</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повт, обобщ) <b>КР-1 Диагн диктант с грамм разбором</b>   | 2                      | <b>1вв</b> | Практикум | 7.09  |  | §5-6        |
| 3  | Синтаксис как раздел лингвистики. Культура речи в экологич аспекте. Проблемы речевой культуры в совр. обществе.(общее представление)   | 2                      |            | Практикум | 15.09 |  | §8-9        |
| 4  | <b>Культура речи</b> в экологич аспекте. <b>КР</b> как часть здоровой окруж яз среды. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи, отн-ия.  | 2                      |            |           | 21.09 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>  | §7-9        |
| 5  | Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки, функции. Виды языковых норм  | 2                      |            |           | 29.09 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a> | §9          |
| 6  | Кач-ва хорошей речи: коммуникатив. целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Основные виды словарей  | 2                      |            |           | 5.10  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a>  | §9          |
| 7  | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобр-выразительные средства фонетики (повтор, обобщ) Орфоэпические (произносител и акцентологич) нормы   | 2                      |            |           | 20.10 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a> | §10         |
| 8  | Орфоэпические (произносител и акцентологич) нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики  | 2                      |            | Практикум | 26.10 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>  | §11         |
| 9  | Изобр-выраз ср-ва лексики. Основные лексич нормы совр рус лит яз Основные лексические нормы совр рус литер яз  | 2                      |            |           | 3.11  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a> | §11         |
| 10 | Речев избыточность как нарушение лексич нормы (тавтология, плеоназм) Речев избыточность как нарушение лексич нормы (тавтология, плеоназм).   | 2                      |            | Практикум | 9.11  |  | §11         |
| 11 | Функц-стилист окраска слова. Лексика общеупотр, разгов и книжная; особ-сти использования. Нейтральн, высокая, сниженн лексика. Эмоц-оценочн. окраска слова. Уместность использования эмоц-оцен лексики   | 2                      |            |           | 17.11 |  | §11         |



|    |  |   |         |           |       |   |     |
|----|--|---|---------|-----------|-------|---|-----|
| 12 | Особ-сти употребления фразеологизмов и крыл слов <b>КР-2 (промежут)</b><br>"Лексикология и фразеология. Лексич нормы". <b>Обучающее сочин-рассужд</b>                          | 2 | 2.сочин |           | 30.11 |   | §11 |
| 13 | <b>Морфемика и словообразование</b> как разделы лингвистики.<br>Основные понятия морфемики и словообразования (повт, обобщ).<br>Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 2 |         | Практикум | 8.12  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a> | §12 |
| 14 | Словообразовательные трудности (обзор)<br>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)  | 2 |         |           | 14.12 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a> | §12 |
| 15 | Морфология как раздел лингвистики. Морфология русского литер<br>языка. Основные нормы употребления им сущ, прил, числительных  | 2 |         | Практикум | 22.12 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a> | §13 |
| 16 | Основные нормы употребления сущ, прилагательных, числительных<br>Основные нормы употребления местоимений, глаголов   | 2 |         | Практикум | 28.12 |   | §13 |
| 17 | Основ нормы употребления местоимений, глаголов <b>.КР-3 контроль</b><br>"Морфология. Морфологич нормы". <b>Изложение с творч заданием</b>                                      | 2 | 3.Излож | Практикум | 12.01 |   | §13 |
| 18 | Орфография как раздел лингвистики (повтор, обобщен)<br>Правописание гласных и согласных в корне  | 2 |         |           | 18.01 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a> | §13 |
| 19 | Правописание гласных и согл в корне. Правила правописания слов<br>с раздел <b>ь-ь</b> . Правописание приставок. <b>Ы-И</b> после приставок                                     | 2 |         | Практикум | 26.01 |   | §14 |
| 20 | Употребление раздел <b>ь-ь</b> . Правопис-е приставок. <b>Ы-И</b> после<br>приставок. Правописание суффиксов   | 2 |         | Практикум | 1.02  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a> | §14 |
| 21 | Правописание суффиксов. <b>н- нн</b> в сущ, прил, гл, прич, наречиях<br>Правописание <b>н- нн</b> в словах различн част речи.  | 2 |         | Практикум | 9.02  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a> | §14 |
| 22 | Правописание слов с <b>не- ни</b> (в отрицат и неопред местоим, нареч при<br>двойном отрицании, в воскл предложении с придаточным уступки)                                     | 2 |         | Практикум | 15.02 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a> | §14 |
| 23 | Правописание окончаний сущ, прил и глаголов<br>Правила правописания безуд окончаний существ, прилаг и глаголов.  | 2 |         | Практикум | 1.03  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a> | §14 |
| 24 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов<br>Слитное, дефисное и раздельн написание слов.  | 2 |         | Практикум | 7.03  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeae</a>   | §14 |

|  |   |    |                    |           |       |   |        |
|--|---|----|--------------------|-----------|-------|---|--------|
| 25                                     | <b>КР-4 по т. "Орфография. Основные ее правила"</b><br>Речь как деятельность. Виды речев деятельности (повт, обобщение) | 2  | 4 КР<br>промеж     |           | 15.03 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a> | §14-15 |
| 26                                     | Речев общение и его виды. Осн сферы речев ситуация и её компоненты<br>Речевой этикет. Основные функции                  | 2  |                    |           | 21.03 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a> | §15-16 |
| 27                                     | Публичное выступление. Особенности публичного выступления.  | 2  |                    | Практикум | 29.03 |   | §16-17 |
| 28                                     | Текст, его основные признаки.<br>Логико-смысл отношения м/у предл-ми в тексте (общее представл)                         | 2  |                    | Практикум | 4.04  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a> | §18    |
| 29                                     | Логико-смыслов отношения между предложениями в тексте.<br>Информативность текста. Виды информации в тексте              | 2  |                    | Практикум | 19.04 |   | §19    |
| 30                                     | Информативность текста. Виды информации в тексте.<br>Инф-смысл переработка текста. План. Тезисы. Конспект               | 2  |                    | Практикум | 25.04 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacb72">https://m.edsoo.ru/fbaacb72</a> | §19    |
| 31                                     | Инф-смысл переработка текста. Отзыв. Рецензия<br>Информ-смысл переработка текста. Реферат. Аннотация                    | 2  |                    |           | 3.05  |   | §20-21 |
| 32                                     | <b>КР-5 Итог контроль "Текст. Информац-смыслов переработка текста" Сочинение Контрольная итоговая работа</b>            | 2  | 5 Сочин<br>КР итог |           | 9.05  |   | §19-21 |
| 33                                     | Повторение и обобщ изуч в 10 кл. Культура речи<br>Повторение и обобщ изуч в 10 кл. Орфография                           | 2  |                    |           | 17.05 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaee5e">https://m.edsoo.ru/fbaaee5e</a> | §22    |
| 34                                     | Повторение и обобщ изуч в 10 кл. Пунктуация<br>Повторение и обобщение изуч. в 10 кл. Текст                              | 2  |                    |           | 23.05 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf034">https://m.edsoo.ru/fbaaf034</a> | §22    |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 68 | 5                  | 0         |       |   |        |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык: 10-11 классы Базовый уровень. Учебник. Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, А.Г. Нарушевич  
Допущено Министерством Просвещения РФ, 5 издание, М. Просвещение, 2023
2. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык: 10-11 классы Базовый уровень. Учебник. Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, А.Г. Нарушевич  
Допущено Министерством Просвещения РФ, 5 издание, М. Просвещение, 2023
2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

### ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Литературная энциклопедия. URL: [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) (дата обращения: 01.04.2023).
2. Официальный сайт федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования РАО»: Раздел «Единое содержание образования». / URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 01.04.2023).
3. Официальный сайт ФИПИ: нормативные документы, методические материалы по проблемам оценки сочинения в рамках ЕГЭ по русскому языку / URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения 01.04.2023).
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. <http://www.gramota.ru/slovari/info/> (дата обращения: 01.04.2023). 5. Справочно-информационный портал СЛОВАРИ.РУ. <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> (дата обращения: 01.04.2023).