

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 им. Деева В. Н.*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО «кафедры»
учителей начальных классов
«30» августа 2024 г.

Руководитель
кафедры Чернышева
А.А. _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Ильина Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №44
Л.С. Жуковская-Латышева

Приказ № 228 от 30.08.24 г.

Программа
внеурочной деятельности учащихся
«Веселая грамматика»

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст школьников: 7-10

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Краснова И.Ю., Некрасова Е.В., Чурбанова Е.В., Семина А.А.

Аннотация

Программа по внеурочной деятельности «**Веселая грамматика**» для 1-4 классов составлена на основании:

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы б Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы.

В программе предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Обоснование программы

Важное значение имеет организация внеурочной деятельности, включение младших школьников в совместную деятельность школьного коллектива. Программа поможет учителю в непосредственной организации внеурочного занятия по русскому языку. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников.

Пользуясь данной программой, классный руководитель (учитель) найдёт немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Всё это поможет раскрыть каждому свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Инновационность проекта

На данный момент существует достаточно много разработок внеурочной деятельности по русскому языку. Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения, направленная на развитие устной и письменной речи учащихся не только на внеурочных занятиях, но и через сетевые учебно – исследовательские проекты. Новизна методической разработки заключается в комбинации элементов известных методик работы над сетевой проектной деятельностью.

Классный руководитель, на протяжении четырех лет работы с детским коллективом, должен тесно сотрудничать с логопедом, психологом, учителями дополнительного образования, библиотекарем и конечно же родителями. Благодаря совместной и тесной работы, можно добиться высокого результата.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

обучающие:

- знакомить младших школьников с богатством русского языка;
- формировать культуру употреблению слов в различных ситуациях;
- обогащать активный словарный запас младших школьников;
- отрабатывать различные стили речи;
- учить пользоваться разнообразными словарями;

развивающие:

- развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль;
- развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку;
- развивать самостоятельность и активность;

- знакомить с элементами исследовательской деятельности в области родного языка;
- участвовать в презентации своих творческих работ;

воспитывающие:

- воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру;
- знакомить детей с школьной, районной библиотеками, формировать умение работать с книгой;
- показать многообразие языков в нашей стране: русский, татарский, грузинский и т.п.
- воспитывать межличностное общение

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы организации и виды деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, комбинированных, обобщающих, занятий-зачётов, занятий-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение орфографических заданий;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 35 минут в 1 классе и по 40 минут во 2-4 классах. На освоение программы отводится в 1 классе 33 занятия, во 2-4 классах 34 занятия.

В 2024-25 уч.году 33 рабочих недели,1 час в неделю, всего 33 часа

Программа по внеурочной деятельности «**Веселая грамматика**» для 1-4 классов составлена на основании:

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы 6 Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы.

В программе предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Обоснование программы

Важное значение имеет организация внеурочной деятельности, включение младших школьников в совместную деятельность школьного коллектива. Программа поможет учителю в непосредственной организации внеурочного занятия по русскому языку. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников.

Пользуясь данной программой, классный руководитель (учитель) найдёт немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Всё это поможет раскрыть каждому свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Инновационность проекта

На данный момент существует достаточно много разработок внеурочной деятельности по русскому языку. Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения, направленная на развитие устной и письменной речи учащихся не только на внеурочных занятиях, но и через сетевые учебно – исследовательские проекты. Новизна методической разработки заключается в комбинации элементов известных методик работы над сетевой проектной деятельностью.

Классный руководитель, на протяжении четырех лет работы с детским коллективом, должен тесно сотрудничать с логопедом, психологом, учителями дополнительного образования, библиотекарем и конечно же родителями. Благодаря совместной и тесной работы, можно добиться высокого результата.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

обучающие:

- знакомить младших школьников с богатством русского языка;
- формировать культуру употреблению слов в различных ситуациях;
- обогащать активный словарный запас младших школьников;
- отрабатывать различные стили речи;
- учить пользоваться разнообразными словарями;

развивающие:

- развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль;
- развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку;
- развивать самостоятельность и активность;

- знакомить с элементами исследовательской деятельности в области родного языка;
- участвовать в презентации своих творческих работ;

воспитывающие:

- воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру;
- знакомить детей с школьной, районной библиотеками, формировать умение работать с книгой;
- показать многообразие языков в нашей стране: русский, татарский, грузинский и т.п.
- воспитывать межличностное общение

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы организации и виды деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, комбинированных, обобщающих, занятий-зачётов, занятий-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение орфографических заданий;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 35 минут в 1 классе и по 40 минут во 2-4 классах. На освоение программы отводится в 1 классе 33 занятия, во 2-4 классах 34 занятия.

В 2024-25уч.году 33 рабочих недели, 1 час в неделю, всего 33 часа

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Первый уровень:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Второй уровень:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.

Содержание программы 1 класс

«Путешествия по Стране Слов»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Фонетика	Расширение знаний о звуках русского языка, Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра Гимнастика для ума, инсценировка	Разыгрывание немых сцен, звукоподражание, знакомство с орфографическим словарём.
2	Словообразование	расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращения слов Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	Гимнастика для ума	Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.
3	Лексика	Беседа о богатстве лексики русского языка многозначные слова, слова-синонимы, антонимы слова – омофоны. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломки	Турнир знатоков, игры, инсценировка, Головоломка «дай толкование каждому слову».	Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Прослушивание сказок, рассказов
4	Морфология	Правила «Узелки на память. Рассказ учителя о родственных словах	Турнир знатоков. Кроссворд «Конкурс знающих». Игра «Замечательный сад», «Домино».	. Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология.
5	Пословицы и поговорки	Работа с пословицами и поговорками	Викторина	
6	Игротека	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	Игра-тест, гимнастика для ума.	

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				примерная	фактическая
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	0,5	0,5		
2	В страну слов. Первые встречи.	1	1		
3	К тайнам волшебных слов.		1		
4	Выбор друзей в Стране Слов		1		
5	К несметным сокровищам Станы Слов.		1		
6	Чудесные превращения слов.	0,5	0,5		
7	В гости к Алфавиту.	0,5	0,5		
8	К тайнам звуков и букв.	1	1		
9	Встреча с Радугой.	0,5	0,5		
10	В Страну Говорящих Скал.	0,5	0,5		
11	В глубь веков на Машине времени.		1		
12	В Королевстве ошибок.		1		
13	В Страну Слогов.	0,5	0,5		
14	Неожиданная остановка в пути.	0,5	0,5		
15	В удивительном городе Неслове.	0,5	0,5		
16	Чудеса в Стране Слов.		1		
17	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	0,5	0,5		
18	На карнавале слов.	0,5	0,5		
19	В Театре близнецов.	0,5	0,5		
20	Конкурс знающих.		1		
21	Новое представление.	0,5	0,5		
22	Необычный урок.	0,5	0,5		
23	Следопыты развлекают гостей.	0,5	0,5		
24	В Клубе весёлых человечков.		1		
25	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	0,5	0,5		
26	Экскурсия в прошлое.	0,5	0,5		
27	Полёт в будущее.	0,5	0,5		
28	Итоговое занятие.		1		
29	В мире безмолвия и неведомых	0,5	0,5		

	звучков.				
30	В страну слов. Первые встречи.	0,5	0,5		
31	К тайнам волшебных слов.	0,5	0,5		
32	Выбор друзей в Стране Слов		1		
33	К несметным сокровищам Станы Слов.		1		

*Ка-
лен-
дарно
– те-
ма
тиче-
че-*

ский план

Раздел, тема	Количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	4	2,5	1,5
Словообразование	6	2,5	3,5
Лексика	8	1,5	6,5
Морфология	8	1,5	6,5
Пословицы и поговорки	1		1
Игротека	6		6
Итого:	33	8	25

Содержание программы 2-й класс

«Секреты орфографии»

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Фонетика	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Рисуночное письмо. Слова в переносном смысле. Звуки-смыслоразличители. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра Гимнастика для ума, инсценировка, игра. Тренировочные упражнения «Кто последний?» составление	Заучивание песенок – «напоминалок». Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Творческое задание Игра «Опасные соседи». Звуки «живут» по закону

			«Свода законов».	
2	Словообразование	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы	Гимнастика для ума, . Тренировочные упражнения.	Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость, Заучивание песенки - «запоминалки».
3	Лексика	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	Турнир знатоков, инсценировка, игры с приставками	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Прослушивание сказок, рассказов. Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.
4	Морфология	Строительная работа морфем. Виды памяти. Зарядка для развития памяти, Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Корень и главное правило. Изменяем форму слова.	Турнир знатоков. План пересказа Чередование гласных в корне. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение.	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Игра «Словесный мяч». Игра – собирание слов.
5	Пословицы и поговорки	Работа с пословицами и поговорками	Викторина	
6	Игротека	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	Игра-тест, гимнастика для ума.	

Тематический план

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				применяя	фактическая
1	Как обходились без письма?	0,5	0,5		
2	Древние письмена	0,5	0,5		
3	Как возникла наша письменность?	1			
4-5	Меня зовут Фонема	1	1		
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	1	2		
9-10	«Ошибкоопасные» места	0,5	1,5		
11	Тайны фонемы	0,5	0,5		
12-13	Опасные согласные	1	1		
14	На сцене гласные	0,5	0,5		
15	«Фонемы повелевают буквами»	0,5	0,5		
16	Ваши старые знакомые		1		
17-18	Правила о непроизносимых согласных	0,5	1,5		
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	0,5	1,5		
21	Строительная работа морфем	0,5	0,5		
22-23	Где же хранятся слова?	0,5	1,5		
24-25	Поговорим о всех приставках сразу	1	1		
26-27	Слова – «родственники»	0,5	1,5		
28-30	Кто командует корнями?	0,5	1,5		
31-32	«Не лезьте за словом в карман!»	0,5	1,5		
33	«Пересаженные» корни		1		
34	Итоговое занятие. Олимпиада.		1		

Календарно – тематический план

Раздел, тема	Количество часов	В том числе	
		теоретических	практических

Фонетика	8	2,5	5,5
Словообразование	4	1,5	2,5
Лексика	8	2,5	5,5
Морфология	9	2,5	6,5
Пословицы и поговорки	1		1
Игротека	4		4
Итого:	34	9	25

Содержание программы 3 класс

«Занимательное словообразование».

№ п/п	Перечень разделов, тем	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Фонетика	Расширение знаний о звуках русского языка, «Мозговой штурм», игра «Исправь ошибки»	Гимнастика для ума По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
2	Словообразование	расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращения слов.	Гимнастика для ума	Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
3	Лексика	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Турнир знатоков.	Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
4	Морфология	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи.	Турнир знатоков.	Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку

5	Пословицы и поговорки	Работа с пословицами и поговорками	Викторина	Активное использование в речи пословиц и поговорок; подбор пословиц к заданной ситуации; выявление смысла
6	Игротека	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	Игра-тест, гимнастика для ума.	Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематический план

Раздел, тема	Количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	1		1
Словообразование	8	3,5	4,5
Лексика	8	1,5	6,5
Морфология	8	1,5	6,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	7		7
Итого:	34	6,5	27,5

Календарно – тематический план

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				примерная	фактическая
1	Да здравствует русский язык!	0,5	0,5		
2	Вежливые слова.		1		
3	Поговорки и пословицы.		1		
4	Игротека.		1		
5	Запоминаем словарные слова.		1		
6	Растения во фразеологизмах.	0,5	0,5		
7	Животные во фразеологизмах.	0,5	0,5		
8	Игротека.		1		
9	Я не поэт, я только учусь.	0,5	0,5		
10	Как морфология порядок навела.	0,5	0,5		
11	Игры с пословицами.		1		
12	Игротека.		1		
13	И снова животные во фразеологизмах	0,5	0,5		
14	Кое-что о местоимении.	0,5	0,5		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	0,5	0,5		
16	Игротека.		1		
17	Состав слова, основа слова,	0,5	0,5		

	формы слова.				
18	Про корень и окончание.	0,5	0,5		
19	Про суффикс и приставу.	0,5	0,5		
20	Игротека		1		
21	Непроизносимые согласные.	0,5	0,5		
22	Учимся различать приставку и предлог.	0,5	0,5		
23	Учимся писать «не» с глаголами.	0,5	0,5		
24	Игротека.		1		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	0,5	0,5		
26	Его Величество Ударение.	0,5	0,5		
27	Поговорим о падежах.	0,5	0,5		
28	Проект «Составляем орфографический словарь»		1		
29	Сложные слова.	0,5	0,5		
30	От архаизмов до неологизмов.	0,5	0,5		
31	По страницам энциклопедий.	0,5	0,5		
32	Готовимся к конкурсу «Русский Медвежонок».		1		
33	Игротека.		1		
34	Повторяет, повторяем, повторяем.		1		

Содержание программы 4 класс

«Открываем мир слов».

№ п/п	Перечень разделов, тем	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Фонетика	расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».	Гимнастика для ума. По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.	игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.
2	Словообразование	расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».	Гимнастика для ума По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаи-	игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

			модеиствия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.	
3	Лексика	беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.	турнир знатоков.по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.	работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
4	Морфология	расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках	турнир знатоковпо количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра..	игры на знание частей речи ,расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
5	Пословицы и поговорки	Расширение знаний о пословицах и поговорках, их применении в современном мире	викторина по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.	активное использование в речи пословиц и поговорок; подбор пословиц к заданной ситуации; выявление смысла
6	Игротека	логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	игра-тест, гимнастика для ума. По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.	отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематический план

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	3	1	2
Словообразование	5	2,5	2,5
Лексика	9	3,5	5,5
Морфология	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	3		3
Игротека	7		8
Итого:	33	9,5	24,5

Календарно – тематический план

п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	Да здравствует русский язык!	1			
2	Вежливые слова		1		
3	Поговорки и пословицы		1		
4	Игротека		1		
5	Запоминаем словарные слова	0,5	0,5		
6	Растения во фразеологизмах	0,5	0,5		
7	Животные во фразеологизмах	0,5	0,5		
8	Игротека		1		
9	Я не поэт, я только учусь...				
10	Как морфология порядок навела	0,5	0,5		
11	Игры с пословицами		1		
12	Игротека		1		
13	Животные во фразеологизмах	0,5	0,5		
14	Кое-что о местоимении	0,5	0,5		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	0,5	0,5		
16	Игротека		1		
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	0,5	0,5		

18	Про корень и окончание	0,5	0,5		
19	Про суффикс и приставку	0,5	0,5		
20	Игротека		1		
21	Непроизносимые согласные	0,5	0,5		
22	Учимся различать предлог и приставку	0,5	0,5		
23	Учимся писать «не» с глаголами		1		
24	Игротека		1		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	0,5	0,5		
26	Его величество ударение	0,5	0,5		
27	Поговорим о падежах	0,5	0,5		
28	Игротека		1		
29	Сложные слова	0,5	0,5		
30	От архаизмов до неологизмов	0,5	0,5		
31	По страницам энциклопедий		1		
32	Игротека		1		
33	Повторение. Игротека		1		
34	Конкурс-игра «Русский медвежонок»		1		
	Итого:	9,5	23,5		

Список литературы.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.

14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Литература для ученика.

1. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
2. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М: Просвещение 1984.
3. Андрианова Т.М. Букварь для 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь к «Букварю» для 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
5. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» для 1 кл. четырёхл. нач. шк. в 4 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
6. Андрианова Т.М. Спутник Букваря: уч. пособ. для читающих детей: 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2013.