

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
администрации города Ульяновска
Начальник УО
С.И. Куликова



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

(Протокол № 1 от 29.08.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н.

от 29.08.2024 № 208

Директор гимназии

Л.С. Жуковская-Латышева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия № 44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска
на 2024 -2029 годы

Оглавление

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 13	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	81
<i>3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.</i>	<i>81</i>
<i>3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:</i>	<i>87</i>
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	93
5. Механизмы реализации Программы развития.....	93
6. Дорожная карта реализации программы развития.....	94

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями); Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.); Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн); Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 35); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального</p>

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования"; Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года); «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Распоряжение Правительства Ульяновской области от 31.10.2022 г. «Об утверждении плана мероприятий и целевых показателей реализации на территории Ульяновской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года I этап (2022-2024 годы)» Постановление об изменениях в государственную программу Ульяновской области от 15.06.2022 «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» в 2022 году Закон Ульяновской области от 09.07.2019 «О внесении изменения в статью 5 Закона Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области» Распоряжение от 18.05.2018 о внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Ульяновской области (Постановление Правительства Ульяновской области от 17.05.2018 № 12/198-П)</p>
Цель	Обеспечение доступного и качественного образования,

	<p>ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Актуализировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>Обновить материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>Совершенствовать систему детского движения и самоуправления детского объединения на основе сотрудничества с заинтересованными учреждениями дополнительного образования и региональными объединениями, и движениями.</p> <p>Совершенствовать внедрение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>Актуализировать систему по формированию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка, всестороннего развития личности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Актуализировать обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>

	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p> <p>Актуализирована система воспитательной работы с целью совершенствования детского движения и самоуправления детского объединения.</p> <p>Внедрены педагогами современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МБОУ гимназии № 44 им. Деева В.Н.:</p> <p>Директор гимназии : Л.С.Жуковская –Латышева зам. директора по УВР: Т.С.Молчанова, Е.В.Матросова, зам.директора по НМР: Е.В.Бубнова зам директора по ВР : В.А.Разумова</p>
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - подготовительный (март - декабрь 2024 г.)</p> <p>II этап - реализация (2025-2028 гг.)</p> <p>III этап - обобщающий (2028-2029 гг.)</p>
I этап – подготовительный (март - декабрь 2024 г.)	<p>I этап - подготовительный: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.</p> <p>Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p>
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>II этап - реализация: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p>
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	<p>III этап - обобщающий: подведение итогов, определение перспектив.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения, участия в грантовых проектах.</p>

Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н. и МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н. в соответствии с Уставом ОО. Дата создания: 01 сентября 1897 года . ИНН 7328041265. Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № Л035-01216-73/00275318 от 20 марта 2012 г. Россия, 432057, город Ульяновск, ул.Оренбургская, 34А; ул.Врача Михайлова 36А Канцелярия: (8422) 52-43-28. Начальная школа: (8422) 52-19-49. Факс: (8422) 52-04-93 Электронный адрес: gimn-44@mo73.ru Официальный сайт гимназии: https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 1048 чел. Начальное общее - 430 чел. Основное общее - 518 Среднее общее - 100 Количество детей с ОВЗ - 7 Дети-инвалиды - 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена трехуровневая структура:</p> <p>Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей и педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На ЭТОМ уровне функционируют субъекты управления:</p> <p>Педагогический совет Совет родителей Совет гимназии</p> <p>2. Уровень тактического управления - уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические советы)</p> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего</p>

и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Программы МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н.

Основная образовательная программа начального общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)
 по внеурочной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение – социально-экономический и технологический профили.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в гимназии ведётся по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Дополнительное образование ведется по программам следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 44 учебных кабинета, в том числе специализированные классы. Все кабинеты оснащены компьютером, подключенным к интернету и всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская (имеет следующее оборудование: верстаки слесарные, станок фрезерный, станок вертикально-сверлильный, станок фуговально- пильный, токарный и заточной) так же в кабинете имеются ножовки, слесарные тиски, лобзики, оборудование для выжигания, отвертки, пассатижи и дрель);
- кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами;
- кабинет ОБЖ оборудован тренажером «Гоша», пневматической винтовкой и макетом автомата «Калашников».

На втором этаже здания расположен актовый зал на 120 посадочных мест. Он оснащен комплектом звукового оборудования, куда входит радиосистема, микшерный пульт, две акустические колонки, настольные микрофоны и стойка с микрофоном. Для просмотра презентаций имеется мультимедийный проектор и автоматический экран.

Количество компьютеров всего - 150
Количество ПК, используемых в образовательном процессе - 136
Скорость подключения к сети Интернет - 100 Мбит/сек
Количество обучающихся на 1 ПК (без учёта ПК, используемых в административных целях) - 7,5
Количество интерактивных комплексов в ОУ - 10
Количество многофункциональных устройств в ОУ - 26

В гимназии созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Спортивный зал оснащен шведскими стенками, стойками и сетками для волейбола, канатами для лазания, мягкими матами, волейбольными, футбольными и баскетбольными мячами, мостиками

	<p>и скакалками. Так же имеются теннисные столы и бадминтон, а в зимнее время дети пользуются лыжами.</p> <p>Тренажерный зал оснащен шведскими стенками, силовым комплексом, беговой дорожкой, степпером, скамьей для жима и скамьей для пресса с изгибом. А так же имеется эллиптический тренажер и велотренажер. На территории гимназии имеется огороженное футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, полоса препятствий, беговая дорожка.</p> <p>На первом этаже имеется оснащенная столовая и пищеблок.</p> <p>Анализ данных показывает, материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Но следует отметить, что компьютерная техника гимназии на настоящий момент устарела и требуется обновление рабочего места учителя в учебных кабинетах, а также автоматизированных рабочих мест учащихся в кабинетах информатики.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы: “ЦОС Моя Школа” - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, - Медиатека
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Продолжительность учебного года 34 недели</p> <p>Гимназия работает по триместрам.</p> <p>В 1-4 классах продолжительность урока - 40 минут.</p> <p>в 5-11 классах используется модульная система обучения: 1 модуль = (30 минут+ 25 минут+ 25 минут)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 88 чел.</p> <p>Количество педагогических работников - 61 чел.</p> <p>Количество учителей - 50 чел.</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог - 2 чел.; социальный педагог- 1 чел.; учитель - логопед - 1 чел.; педагог-библиотекарь - 1 чел. <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 17 чел.:</p> <ul style="list-style-type: none"> нагрудный значок Министерства просвещения РСФСР “Отличник народного просвещения” - 1 чел. орден Почёта - 1 чел. медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени - 1 чел. нагрудный знак “Почетный работник общего образования” - 8 чел. Почетная грамота Министерства образования РФ - 7 чел

	<p>Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации - 1 чел.</p> <p>Доля работников, имеющих высшее образование- 67%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -70%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -9%</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников -9%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1 чел.</p> <p>Выпускники гимназии - работники ОО - 8 чел.:</p> <p>Разумова Вера Александровна, учитель математики, заместитель директора по ВР; Яшнова Татьяна Анатольевна - заместитель директора по СР; Бубнова Елена Владимировна, учитель музыки; Кулик Инна Ивановна, учитель изобразительного искусства; Прохорова Вера Владимировна. учитель химии, социальный педагог; Айдаркина Алина Николаевна, учитель информатики, заместитель директора по ИКТ; Преснякова екатерина Александровна, учитель информатики; Семенкова Полина Николаевна, учитель математики (молодой специалист); Зайцева Елизавета Алексеевна, учитель физической культуры (молодой специалист).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Георгиевская средняя школа №2 Лутугинского района» - обмен опытом, 2.ОГБУ Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания “Авангард” имени Героя Советского Союза А. Матросова-сетевая форма реализации образовательных программ; 3.ООО «Симтек Девелопмент»- профориентационная работа 4.Мобильный технопарк “Кванториум”- профориентационная работа; 5.Ульяновская библиотека им. С.Т. Аксакова- культурно-просветительское направление; 6.ОГБУК “Ульяновский областной краеведческий музей”- художественно- краеведческое направление; 7. МБОУ ДОД “Центр детского творчества №1”- художественное направление 8.Областной духовно-патриотический Центр прихода Арских храмов и правительства Ульяновской области- духовно- нравственное направление; 9. Межрегиональная детско-молодёжная общественная организация футбольный клуб “Импульс”- спортивно-оздоровительное направление; 10. МБУДО ДООЦ “Орион”-спортивно-оздоровительное направление; 11. ОГБУ “Ульяновская спортивная школа олимпийского резерва по биатлону”-спортивно-оздоровительное направление; 12.ВУЗы города: УлГТУ, УлГУ, УГПУ- профориентационная работа 13.Благотворительный фонд содействия и развития культурных инициатив и попечительства “Образ жизни”,социально-образовательный проект “Школа позитивных привычек” 14.УРО “Российская Экологическая академия”- экологическое направление
<p>Достижения за предыдущие 3 года</p>	
<p>2022</p>	<p>1.Международный конкурс исследовательских и проектных работ</p>

	<p>учащихся «Юный ученый»-4 победителя, 6 призеров. 2. Всероссийский конкурс «Экошкола 2022-Ульяновск»- 3 место, С.В. Бакастова, экологический отряд.</p>
2023	<p>Областной конкурс классных коллективов общеобразовательных организаций "Самый классный класс-"Призер 3 место, кл.руководитель М.В.Проноза Всероссийский молодежный форум "Машук" Ю.С.Загайнова Всероссийский форум классных руководителей, г. Москва, Ю.С.Загайнова Областной конкурс "Педагогический дебют", лауреат А.В.Мишкина III Межрегиональный фестиваль-конкурс " Н.А.Ш. образ жизни- настоящая активная школа".Благодарственное письмо.</p>
2024	<p>Всемирный фестиваль молодежи. Амбассадор ВФМ, Ю.С.Загайнова Региональный методический фестиваль-конкурс "Весь этот мир творит учитель" Сертификат участника.(команда учителей) Межрегиональный фестиваль молодых специалистов "Педагогическая проба" Е.А.Трошина Региональный конкурс исследовательских и творческих работ "Доброта спасет мир", дипломы победителей и призеров (23 обучающихся).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация проектной и/или исследовательской деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1		Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	2		Образовательный процесс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях 10-11 классов	Усилить работу по формированию интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленчес	1		Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов	1		Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой командой школы соблюдаются требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте)	Да	1		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	3		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	год)	общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа	3		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		Всероссийской олимпиады школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма обеспечивается реализацией образовательной программы по НВП с ОГБУ Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания "Авангард" имени Героя Советского Союза А. Матросова.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся	2		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-	Разработан	1		Обеспечение	Недостаточная	Модернизация методической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы			условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетентность педагогических работников в разработке образовательных адаптированных программ	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах составления адаптированных образовательных программ. Внедрение методологий тьютерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нерегулярное обновление информационного блока на официальном сайте гимназии об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Обеспечение обновления информации по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) на официальном сайте гимназии по мере поступления и обновления информации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточное наличие ТСО индивидуального пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального пользования с целью выявления потребностей организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		инвалидностью			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	с ОВЗ, с инвалидностью	(ОВЗ), с инвалидностью для создания автоматизированных рабочих мест
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное владение педагогическими работниками профессиональными компетенциями в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций всех педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					последних года)	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное использование внутришкольных возможностей в организации	Организация работы по созданию рабочих групп из числа педагогов, обучающихся и родителей для разработки сценариев и проведения мероприятий по ЗОЖ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	алкоголя и наркотических средств			е «Здоровье»		мероприятий по ЗОЖ.	Формирование методической копилки по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление “Здоровье”	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная работа по организации спортивных групп по различным видам спорта.	Организация работы по увеличению видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба “Атлант”. Привлечение специалистов по видам спорта, культивируемых в рамках школьного спортивного клуба “Атлант”.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10%до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление “Здоровье”	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Малая доля обучающихся занимающихся физической культурой и спортом на постоянной основе	Проведение мониторинга обучающихся, постоянно занимающихся физической культурой и спортом. Организация мероприятий по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Расширение взаимодействия со спортивными организациями, школами, клубами.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципаль	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и	Низкое количество победителей и призеров спортивных соревнований	Разработка программы по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ном уровне		е «Здоровье»	спортом	регионального уровня	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная системная работа по привлечению обучающихся к участию в сдаче	Разработка алгоритма работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		е «Здоровье»	спортом	норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе “Готов к труду и обороне” и преимуществах обладателей удостоверений ВФСК ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в старших классах.	Проанализировать потребности учащихся старших классов в получении дополнительного образования и создать условия для повышения мотивации посещения учреждений дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Реализация программ дополнительного образования только по 3 направлениям из 6.	Увеличить реализацию большего количества программ дополнительного образования по недостающим направлениям . Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования для реализации программы.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие материально-технической базы в гимназии. Отсутствие педагогических	Улучшение материально-технической базы гимназии, подготовка кадров для работы по программам дополнительного образования. Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия				«Творчество»	кадров, для организации реализации программ дополнительного образования.	реализации программы.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		е «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Организация сетевой формы работы реализации дополнительных общеобразовательных программ только с одной организацией.	Расширение сферы взаимодействия с организациями культуры и искусств, Домом научной коллаборации, центром IT-куб, Точкой роста, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования для реализации сетевых форм дополнительных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный медиациентр.	Создание условий для организации школьного медиациентра, укрепление материально- технической и методической базы для повышения мотивации педагогов и обучающихся к созданию и функционирования школьного медиациентра.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				вление «Творчество»			
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный медиацентр.	Создание условий для организации школьного медиацентра, укрепление материально-технической и методической базы для повышения мотивации педагогов и обучающихся к созданию и функционированию школьного медиацентра.
51	Доля обучающихся,	От 10% до	2	Магис	Школьные	Небольшой охват	Повышение мотивации учащихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	29% обучающихся		тральное направление «Творчество»	творческие объединения	обучающихся гимназии школьными творческими объединениями.	гимназии для участия в работе школьных творческих объединений, организация условий для работы педагогов и учащихся в школьных творческих коллективов. Привлечение квалифицированных специалистов для организации работы.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				е»			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				е «Воспитание»			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: консультативного центра по вопросам воспитания детей, совета родителей, родительского спортивного клуба, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магис	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		тральное направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 2 программы краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не охвачено направление школьного туризма на программном уровне в связи с отсутствием специалиста, занимающегося вопросами организации школьного туризма	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Восп	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				итание»			
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			вление «Воспитание»			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магис	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			тральное направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное количество профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			вление «Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				я»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Слабый интерес обучающихся к рабочим профессиям	Повышение мотивации обучающихся на посещение профессиональных проб на региональных площадках.
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				нтация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая мотивация обучающихся к освоению рабочих профессий.	Повышение мотивации обучающихся к освоению рабочих профессий и участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному	В организации	1	Ключевое	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	приказы)(критический показатель)			Школьная команда»			
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение проведение информационно- разъяснительной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ский показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных отношений			климат»			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту, в связи с возрастанием количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, есть	Создание условий для работы учителя-дефектолога, привлечение совместителя или в рамках сетевого взаимодействия, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимость в данном специалисте.	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				климат»			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточная компетентность педагогов-психологов в оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью)	Создание условий по развитию и расширению компетенций педагогов-психологов в оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью).
105	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое	Формирование психологически	Небольшое количество	Улучшение условий по формированию и оснащению тематических пространств

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	благоприятного школьного климата	выделенных и оснащенных тематических пространств для обучающихся такие как зоны общения и игровые зоны.	для обучающихся (зоны общения и игровые зоны).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		ие «Школьный климат»	школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Малое общение с узко-квалифицированными специалистами (психиатр, психотерапевт) по данной проблематике в качестве обмена опытом и знаниями.	Привлечение узко-квалифицированных специалистов (психиатр, психотерапевт) для обмена опытом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Малое общение с узко-квалифицированными специалистами (психиатр, психотерапевт) по данной проблематике в качестве обмена опытом и знаниями.	Создание условий для педагогов-психологов по развитию и расширению сферы взаимодействия с узко-квалифицированными специалистами (психиатр, психотерапевт) по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			среда»			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогичес	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ких работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ие «Образовательная среда»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие «Обра	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельностью и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальн		зовательная среда»			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		о-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Обра	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	занятий, творческих дел			звательная среда »			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда »	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда »	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы	Да	1	Ключ	Реализация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			евое условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>42 балла</p> <p>Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей реализуют федеральные рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы)</p> <p>Обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов, предусмотренных Федеральным перечнем</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся а также системы внутренней системы оценки качества знаний</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль “За особые успехи в учении”</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>Усиление работы по формированию интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Организация взаимодействия гимназии с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p> <p>Модернизация методической деятельности гимназии по развитию компетенций педагогических работников</p> <p>Обеспечение процесса обновления информации по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на официальном сайте гимназии</p> <p>Регулярный анализ оснащенности гимназии специальными техническими средствами=вами обучения индивидуального пользования с целью выявления потребностей обучающихся гимназии с ОВЗ и инвалидностью</p>

		<p>Учащиеся обеспечены не менее 5-9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности</p> <p>участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, имеются призер</p> <p>Реализация в течение 2 и более лет программы мероприятий по обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны отдельные локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Полное кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций всех педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Методическое сопровождение педагогических работников, готовых транслировать опыт гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование общешкольного родительского комитета</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие гимназии и родителей в процессе</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: консультативного центра по вопросам воспитания детей, совета родителей, родительского спортивного клуба, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма</p>

		<p>реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Наличие школьной символики</p> <p>Реализуется 2 программы краеведения</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Создана система соуправления</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: Юнармия, Большая перемена</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>	
3	Здоровье	<p>16 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным питанием</p> <p>Реализация программы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Реализация общешкольной программы по здоровьесбережению</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной для населения</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>Организация работы по созданию рабочих групп из числа педагогов, обучающихся, родителей для разработки сценариев и проведения мероприятий по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Формирование методической копилки по вопросам профилактики курения, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Увеличение видов спорта культивируемых в школьном спортивном клубе “Атлант” и привлечение специалистов к проведению полноценных занятий этими видами спорта</p> <p>Проведение мониторинга обучающихся, постоянно занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физической культурой и спортом</p> <p>Разработка программы работы с одарёнными детьми в области физической культуры и спорта</p>

			Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО
4	Творчество	<p>19 баллов</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 76%</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям</p> <p>Активное участие и наличие победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, конференциях</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы с технопарком</p> <p>Кванториум</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)</p> <p>Работа школьных творческих объединений</p>	<p>Увеличение доли обучающихся старших классов, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям</p> <p>Работа технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Взаимодействие и реализация сетевых форм дополнительных общеобразовательных программ с организациями культуры и искусств, Домом научной коллаборации, центром IT-куб, Точкой роста, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</p> <p>Работа школьного медицентра</p> <p>Увеличение численности обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы в гимназии</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной работы</p> <p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия региона</p>	<p>Организация работы профильных предпрофессиональных классов классов по запросу обучающихся и их родителей при поддержке предприятий муниципалитета и региона</p> <p>Повышение мотивации обучающихся на посещение профессиональных проб, к освоению рабочих профессий и участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на региональных площадках</p>

		<p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих</p> <p>Проведение родительских собраний по тематике профессиональной ориентации и кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развита системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) .</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенци</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 60% педагогических работников прошли</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно--разъяснительная работа с педагогами о значении диагностики, разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Обеспечение методического сопровождения педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>

		<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ.</p> <p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсном движении</p>	
7	Школьный климат	<p>16 баллов</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога,</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Создание условий по развитию и расширению компетенций педагогов-психологов в оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью).</p> <p>Улучшение условий по формированию и оснащению тематических пространств для обучающихся (зоны общения и игровые зоны).</p> <p>Создание условий для педагогов-психологов по развитию и расширению сферы взаимодействия с узко-квалифицированными специалистами (психиатр, психотерапевт) по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная	16 баллов. Дефицита нет.	

среда		
-------	--	--

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
Знание	<p>Реализация проектной и исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения</p> <p>100% реализация учителями федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 кл)</p> <p>применение электронных образовательных ресурсов</p> <p>Наличие выпускников 11 классов, получивших медаль “За особые успехи в учении”</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, наличие призера</p> <p>Полное кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме</p> <p>Применение электронных образовательных</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется только на параллелях 10 и 11 классов</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных адаптированных программ</p> <p>Недостаточное наличие ТСО для индивидуального пользования</p> <p>автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Усиление работы по формированию интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов учащихся других параллелей обучения</p> <p>Организация взаимодействия гимназии с участниками образовательных отношений, органами государственной власти. местного самоуправления, учредителем. общественными и другими организациями, СМИ</p> <p>Модернизация методической деятельности в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах составления адаптированных образовательных программ</p> <p>Внедрение методологий тьютерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах</p>

	<p>ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>		<p>программно-методического обеспечения Проведение анализа оснащенности гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального пользования Организация методического сопровождения педагогических работников готовых к трансляции опыта работы гимназии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование общешкольного родительского комитета Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики Организация летних тематических смен в школьном лагере Создана система соуправления Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята</p>	<p>Взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия в недостаточном объеме Реализуются 2 программы краеведения, отсутствуют программы школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: консультативный центр по вопросам воспитания детей, совет родителей, родительский спортивный клуб, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания • организация решения кадрового вопроса и обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма

	<p>России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: Юнармия, Большая перемена</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным питанием</p> <p>Реализация программы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Реализация общешкольной программы по здоровьесбережению</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной для населения</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>Недостаточное использование внутришкольных возможностей педагогов, обучающихся, родителей в организации мероприятий по ЗОЖ</p> <p>Недостаточная работа по организации спортивных групп по различным видам спорта</p> <p>Малая доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физической культурой и спортом</p> <p>Отсутствие победителей и призёров регионального и российского уровня</p> <p>Отсутствие системной работы по привлечению обучающихся к участию в сдаче норм ВФСК ГТО</p>	<p>Организация рабочих групп из числа педагогов, обучающихся, родителей для разработки сценариев и проведения мероприятий по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Увеличение видов спорта культивируемых в школьном спортивном клубе “Атлант” и привлечение специалистов к проведению занятий этими видами спорта</p> <p>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физической культурой и спортом</p> <p>Проведение мониторинга обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Разработка программы работы с одарёнными детьми в области физической культуры и спорта</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК</p>

			ГТО
Творчество	<p>Реализация программ дополнительного образования по 3 направлениям</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор)</p> <p>Функционирование школьного музея (3 направления)</p> <p>Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, по 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>школьного творческого</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в старших классах</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Организация сетевой формы работы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра</p> <p>Небольшой охват обучающихся гимназии школьными творческими объединениями</p>	<p>Создание условия для повышения мотивации посещения учреждений дополнительного образования учащихся старших классов</p> <p>Улучшение материально-технической базы гимназии и подготовка кадров для работы по программам дополнительного образования технологического направления</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства</p> <p>Создание условий для организации школьного медиацентра</p> <p>Повышение мотивации учащихся гимназии для участия в работе школьных творческих объединений</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы в гимназии</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной работы</p> <p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия региона</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Слабый интерес обучающихся к посещениям профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к освоению рабочих профессий и участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Организация работы профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий муниципалитета и региона</p> <p>Повышение мотивации обучающихся на посещение профессиональных проб, на освоение рабочих профессий и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

	<p>профессиональных пробах и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих</p> <p>Проведение родительских собраний по тематике профессиональной ориентации и кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>		на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	<p>В гимназии имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Используются единые подходы к штатному расписанию (наличие узких специалистов).</p>	<p>Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания, дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.</p>	<p>Заинтересовать педагогический коллектив в определении дефицитов своей профессиональной деятельности, в потребности профессионального роста большинства педагогов.</p> <p>Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</p>
Школьный климат	Наличие специальных тематических зон	<p>Отсутствие учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту.</p> <p>Отсутствие на постоянной основе в</p>	Создать условия для работы учителя-дефектолога. В связи с возрастанием количества обучающихся с ОВЗ и

		общеобразовательной организации учителя-логопеда.	инвалидностью, наличие учителя-дефектолога и учителя-логопеда улучшит микроклимат в образовательной среде, т.к многие моменты по процессу обучения будут разрешаемы.
--	--	---	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

6. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Л.С.Жуковская-Латышева – директор гимназии (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	март 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	апрель 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Л.С.Жуковская-Латышева –директор гимназии (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1.</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	апрель 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	апрель 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Т.С.Молчанова Е.В.Матросова
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего(повышенного) уровня условий.	май 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Т.С.Молчанова Е.В.Матросова.

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>апрель -май 2024 г.</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Т.С.Молчанова Е.В.Матросова</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>март 2024</p>	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Т.С.Молчанова Е.В.Матросова Е.В.Бубнова</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>май 2024</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Т.С.Молчанова Е.В.Матросова Е.В.Бубнова</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>август 2024</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Т.С.Молчанова Е.В.Матросова Е.В.Бубнова</p>

<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>октябрь 2024</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Т.С.Молчанова Е.В.Матросова Е.В.Бубнова</p>
---	---------------------	---	--	-----------------------------------	--

Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Май-июль 2024	Программа развития согласована Учредителем ,с Педагогическим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Т.С.Молчанова Е.В.Матросова
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Т.С.Молчанова Е.В.Матросова Е.В.Бубнова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Л.С.Жуковская-Латышева –директор гимназии (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Апрель 2024	Выбор трека развития –Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Т.С.Молчанова Е.В.Матросова
Мероприятие 3.2 Заседание педагогического совета ОО	Май 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Ж.А.Пимченкова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Л.С.Жуковская-Латышева – директор гимназии (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
---	--

1. Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 2 классов и 7 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 02.09.2024 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 2 и 7 классов, классные руководители.	Т.С. Молчанова, руководители кафедр и МО

<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Т.С. Молчанова, Е.В. Матросова
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2024-2025 г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по НМР	Т.С. Молчанова, Е.В. Бубнова
<p><u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2028 г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева

2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программа краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Заместитель директора по ВР	Е.В. Ильина, В. А. Разумова
<u>Мероприятие 4.7.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024-2025 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева
<u>Мероприятие 4.8.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР	В. А. Разумова
<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание Совета отцов	2024-2025 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов приказ директора о персональном составе.	Заместитель директора по СР	Т.А. Яшнова

<p><u>Мероприятие 4.10.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>с ноября 2023</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчеты потребкам в личных кабинетах классных руководителей.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>В. А. Разумова, Т.И. Терещенкова</p>
<p><u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до 01.09.2024</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: - пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; - место встреч с детскими общественными объединениями (движениями и), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для</p>	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>В. А. Разумова, Т.И. Терещенкова</p>

		<p>проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; - рабочее место советника по воспитанию; - место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; - центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><u>Мероприятие 4.15.</u> Работа первичной организации РДДМ «Движение первых»</p>	2024-2025 уч.г.	<p>Работа первичной организации РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>В. А. Разумова, Т.И. Терещенкова</p>
--	-----------------	--	---	------------------------------------	--

3. Здоровье					
<p><u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий</p>	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Т.А. Яшнова, В. А. Разумова
<p><u>Мероприятие 4.17.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования</p>	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Заместитель директора по ВР	Т.А. Яшнова, В. А. Разумова

4. Творчество					
Мероприятие 4.18. Развитие дополнительного образования.	Сентябрь2024	Открыты новые местаДОД	Приказ о создании Дополнительных общеразвивающих программ	Заместитель директора по ВР	В. А. Разумова
Мероприятие 4.19. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.	Сентябрь2024	Созданы творческие объединения школьников	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Заместитель директора по ВР	В. А. Разумова
5. Профориентация					
Мероприятие 4.20. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Т.А. Яшнова

<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа профориентационной работы для учащихся. Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Педагог-психолог Заместитель директора по СР Классные руководители	О.Н. Бурдина Т.А. Яшнова
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора поУВР	Т.С. Молчанова

<p>Мероприятие 4.24. Система наставничества</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества» Договорью сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.</p>	<p>Заместитель директора поУВР</p>	<p>Т.С. Молчанова</p>
<p>7.Школьный климат</p>					

<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента	2025 г.	Психологический комфорт для всех (психолого- педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)	Штатное расписание	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева
<u>Мероприятие 4.26.</u> Развитие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2025 учебный год	Усовершенствование комнаты для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Педагог-психолог	О.Н. Бурдина
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Л.С.Жуковская-Латышева

<p>Мероприятие 4.28. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум»</p>	<p>2025- 2026 уч. г.</p>	<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Т.С. Молчанова, И.В. Барсукова</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Директор гимназии Л.С.Жуковская-Латышева (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	

<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2028 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Т.С. Молчанова</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>					
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Директор гимназии Л.С. Жуковская-Латышева (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2028 г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора поУВР	Т.С. Молчанова
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП), сетевые формы реализации образовательных программ.	2024-2028 г.г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора поУВР	Т.С. Молчанова, Е.В. Матросова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Директор гимназии Л.С.Жуковская-Латышева (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами гимназии	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				Директор гимназии Л.С.Жуковская-Латышева (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2028 г.г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор гимназии	Л.С.Жуковская-Латышева
Мероприятие 8.2. Создание условий предотвращения и для профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Директор гимназии Л.С.Жуковская-Латышева (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители, зам. директора по СР	Т.А. Яшнова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Директор гимназии Л.С. Жуковская-Латышева (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раз в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда		