

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №44

им. Деева В.Н.

Жуковская-Латышева Л.С.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
гимназии № 44 им. Деева В.Н.
на 2021-2025 гг.**

г. Ульяновск

2021г

**Макет для разработки Программы развития гимназии
на 2021-2025 годы**

Содержание	Страницы
Пояснительная записка	2-3
Паспорт программы	3-9
Информационная справка о гимназии	9-29
Проект Обучение	30-46
Проект Воспитание	47-65
Проект Здоровье	66-96
Проект ВСОКО	97-116
Проект Успешный гимназист	117-123
Проект Информационно-образовательная среда школы	124-138
Проект Педагог гимназии	139-159
Проект Управление гимназией	160-187
Финансовый план Программы развития	188-201

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н. на 2021-2025 годы (далее – Программа развития) разработана на основе современных подходов к стратегическому управлению: проектный подход к разработке и реализации стратегической программы.

Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная гимназия», « Успех каждого ребенка», « Цифровая образовательная среда», « Учитель будущего», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного, среднего уровней) в редакции от 8 января 2021 г.

Программа развития разработана на основе проектной методики и включает 8 проектов: Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный гимназист , Информационно-образовательная среда (ИОС), Педагог гимназии, Управление гимназией .

Все проекты разработаны по единой структуре:

1. Характеристика состояния системы работы в гимназии по теме проекта
2. Концептуальные основы создания в гимназии системы работы по проекту
3. Программно-целевые инструменты Проекта (цель, задачи, направления деятельности)
 - 3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта
 - 3.2. Сроки и этапы реализации Проекта
 - 3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта
 - 3.4. Управление реализацией Проекта

3.5. План мероприятий по реализации Проекта

Важное место в Программе развития отводится разработке систем мониторинга и оценочных процедур реализации Программы развития.

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н. на 2021-2025 годы
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.2. Обеспечить совершенствование системы воспитания в гимназии на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся гимназии.5. Создать в гимназии информационно-образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях гимназического образования.

	<p>6. Создать в гимназии систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>7. Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества гимназического образования и достичь качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся гимназии, воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей</p> <p>8. Повысить эффективность управления гимназией на основе проектного подхода</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Директор МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н. Жуковская-Латышева Лидия Сергеевна</p>
<p>Ответственные исполнители</p>	<p>Руководители проектов программы: Проект Обучение – Шагаева С.Г., Ильина Е.В., Ермолаева М.Л. Проект Воспитание – Разумова В.А. Проект Здоровье – Яшнова Т.А. Проект Успешный гимназист – Шагаева С.Г., Ильина Е.В. Проект Педагог гимназии – Ермолаева М.Л. Проект ВСОКО – Шагаева С.Г., Ильина Е.В. Проект ИОС – Вавка Е.В. Проект Управление – Жуковская-Латышева Л.С., Морозова Л.Н.</p>
<p>Программно-целевые инструменты Программы</p>	<p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2024 годы». Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования (последние редакции) Профессиональный стандарт педагога (последняя редакция).</p>

	Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».
Сроки реализации Программы	<p>2021-2025 годы.</p> <p>Программа реализуется в три этапа.</p> <p>Первый этап: 2021 год</p> <p>Запускаются все проекты Программы . Создается ресурсная база для реализации проектов Программы. Исполнители проектов осваивают технологию проектного управления развитием гимназии. Создается проектный офис для управления развитием гимназии.</p> <p>На втором этапе 2022-2024 год</p> <p>Реализуются мероприятия проектов Обучение, Воспитание, Здоровье, Успешный гимназист, ИОС, педагог гимназии, ВСОКО, Управление гимназией . Создается система мониторинга для выявления и оценивания эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии, Программы развития . Совершенствуется ресурсная база для реализации проектов Программы развития.</p> <p>Третий этап -2025 г.</p> <p>Завершается выполнение плановых мероприятий по всем проектам Программы развития. Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации каждого проекта и в целом Программы развития гимназии. Реализуются мероприятия, направленные на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Мероприятия Программы	<p>1.Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.</p> <p>2.Совершенствование системы воспитания в гимназии на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности</p>

	<p>и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни</p> <p>3. Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.</p> <p>4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся гимназии.</p> <p>5. Создание в гимназии информационно-образовательной среды на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающих единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях гимназического образования.</p> <p>6. Создание в гимназии системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».</p> <p>7. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся гимназии.</p> <p>8. Создание современной эффективной системы управления развитием гимназии.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания – 0 %</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство гимназии - 100 %</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в гимназии – не менее 90 %</p>

	<p>Удельный вес учащихся 10-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей – 100%</p> <p>Показатель степени обученности учащихся гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ –100%</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 73,6 баллов.</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 2,1 % от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 90%</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе не менее 80%</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 75%</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 10 %</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы- 90 %</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Проектов Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития.</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия гимназии в конкурсах, грантах.</p>

	Объем финансирования: 14 233 982,00 рублей
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработана и успешно реализуется многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность гимназии; -создана преемственная система обучения в условиях реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии; -создана целостная система воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; - созданы условия для ресурсного обеспечения системы гимназического воспитания; -рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов; -создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся гимназии, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся; -обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности; -создана преемственная система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающая самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся гимназии; -создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся гимназии в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера; -созданы условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов; -разработана и успешно реализуется модель внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе гимназии; - создана и функционирует эффективная ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none">-создано современное информационное обеспечение деятельности гимназии;-достигнуто повышение эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;-создана единая система по управлению разными направлениями развития гимназии, рассматриваемыми как проекты;- создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов и Программы развития в целом, многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии;-обеспечена эффективная работа проектного офиса гимназии.
--	--

Информационная справка о гимназии

1. Общие сведения о гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 им. Деева В.Н.

- Юридический адрес: 432057, г. Ульяновск, ул. Оренбургская 34А
- Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска.

Директор гимназии: Жуковская-Латышева Лидия Сергеевна

Год сдачи школы в эксплуатацию: 1979

Проектная мощность школы:

количество обучающихся - 1014

Общая площадь земельных участков, прилегающих к зданию гимназии – 21849,8 м², на которых размещены учебное здание, гараж, спортивная площадка и др.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности гимназии:

Лицензия общеобразовательной организации	Лицензия № 1476 Серия РО №035823 от 20.032012, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области
Сведения о государственной аккредитации общеобразовательной организации	Свидетельство о государственной аккредитации №2303 Серия 73А01 № 0000210 от 24.12.2013, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области (срок действия до 24.12.2025)

Гимназия № 44 одна из старейших школ Заволжского района. В 2019 году она отметила своё 122-летие, с 1960 года школа существует как средняя. В 1965 году Указом президиума Верховного Совета РСФСР школе было присвоено имя ученика школы Героя Советского Союза Деева В.Н.

За достигнутые успехи в обучении и воспитании школа в 2004 году получила статус гимназии.

Гимназия стала дважды лауреатом Приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2008 г.г.); трижды лауреатом конкурса «Развитие общеобразовательных учреждений Ульяновской области, реализующих инновационные образовательные проекты»: в номинации «Лучшая школа-центр патриотического воспитания» (2010 год), в номинации «Здоровье школьников» (2011 год), в конкурсе «Школа-ресурсный центр» (2011 год).

В 2005 году гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности».

Награждена переходящим Знаменем ордена Ленина Ульяновской области, как победитель областного соревнования по подгруппе учреждений образования в 2005 году. В 2005 году гимназия награждена почетным дипломом за успехи в здоровом развитии подрастающего поколения (Всероссийский форум «Образование и здоровое развитие учащихся»)

Гимназия – трижды победитель конкурса «Школа – территория здоровья» (2006, 2008, 2011 г.г.).

Гимназия дважды вошла в список «100 лучших школ России» (2014, 2016) гг, а директор гимназии № 44 имени В.Н.Деева, экс-депутат Законодательного Собрания Лидия Сергеевна Жуковская-Латышева дважды стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года» (2014, 2016 гг.).

Гимназия - трижды победитель областного и лауреат республиканского конкурса “Школа года”, среди педагогов 16 победителей и призёров областного и районного конкурсов “Учитель года”.

Гимназия является инновационным центром педагогического мастерства для работников образовательных учреждений города и области, базовым учреждением для педагогической практики студентов Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н.Ульянова, Ульяновского высшего педагогического колледжа № 4. Ежегодно проводятся творческие отчёты, конференции друзей гимназии, методические и проблемные семинары, авторские курсы, тематические консультации, стажёрская практика, дни научно-методического информирования, научно–практические конференции разного уровня, которые ежегодно посещают до 800 работников образования Ульяновской области и других регионов России. За последние 5 лет на базе гимназии проведено 4 мероприятия всероссийского уровня, 45 научно–практических семинаров регионального уровня и 20 городских мероприятий.

Опыт работы гимназии используют педагогические работники Ульяновской, Мурманской областей; городов: Снежногорск, Элиста, Ижевск, Волгоград, Брянск, Саранск, Чебоксары, Димитровград, Ковров, Железнодорожный.

Гимназия является участником областной программы «Развитие инновационных процессов» в статусе стажировочной площадки согласно «Программе развития инновационных процессов в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области на 2020-2025 годы» по теме: «Организационно-педагогические условия освоения и реализации технологии «перевернутого обучения».

2. Социальное окружение гимназии

Микрорайон гимназии слабо представлен культурно-досуговыми учреждениями, неоднороден как с точки зрения социально-культурного потенциала его жителей, так и уровня развития детей и мотивации на обучение. Гимназия №44 находится на территории Верхней террасы Заволжского района. Кроме неё, здесь работают 4 школы: №22, 42, 74, гимназия №59.

Школа №22 - профильная школа по углубленному изучению иностранных языков. На базе школы №42 функционирует класс научно-естественного профиля. Профильных классов тех направлений, которые существуют в нашей гимназии, нет ни в одной из вышеназванных школ.

В гимназии по микрорайону обучается 36,3%, остальные учащиеся из района Верхняя Терраса, Нижняя Терраса и Новый город.

Гимназия является центром взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта в микрорайоне.

Тесные связи и партнерские отношения установлены с :

- ДОУ : № 7, 84, 110, 148, 183, 170, 190, 210;

- общеобразовательными учреждениями: МОУ СОШ № 22; городской лицей при УЛГТУ;

-учреждениями культуры: Ульяновская областная библиотека имени С.Т. Аксакова;

-учреждениями спорта: МБУДО ДООЦ «ОРИОН», ОГБУ «Ульяновская спортивная школа олимпийского резерва по биатлону»;

-общественными организациями: Областной духовно-патриотический Центр прихода Арских храмов

- учреждениями дополнительного образования детей: ЦДТ №1, ЦДТТ№1, СДЮТиК, ДЭБЦ, ДЮСШ № 1, 2, 7, 10, 12;

- спорткомплексами ФОК «Лидер», «Заря», «Старт», спортклуб «Фаворит»,

- вузами: УЛГТУ, УлГУ, УлГПУ

- с учреждениями культуры и искусства: школа искусств №5, выставочный центр «Радуга», Ульяновский драматический театр, Ульяновская областная филармония, ТЮЗ, Музей им. В.Н.Деева завода им. Володарского.

- предприятиями, организациями и учреждениями: ООО «Симтек Девелопмент», НПО «Марс», ООО «Комета», областной врачебно-физкультурный диспансер, ОГУП «Санаторий Итиль», ЦКГБ №3, учебный центр «Волга-Днепр», стоматологическая поликлиника №2, Дом детства, Областной Геронтологический центр «Забота», реабилитационный подростковый центр Заволжского р-на.

Немаловажную роль играет гимназия в педагогизации среды социума:

- проводятся совместные мероприятия гимназии и учреждений социума;

- ведется психолого- педагогическое просвещение населения микрорайона;
- организуются психолого-педагогические лектории с приглашением различных специалистов;
- проводятся семинары по преемственности между детскими дошкольными учреждениями и начальным звеном гимназии;
- организуется системная работа с ДОУ;
- проводятся Дни открытых дверей.

3. Характеристика педагогического коллектива гимназии

Определяющим условием развития образовательной системы гимназии является обеспечение квалифицированными кадрами. Гимназия на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В гимназии ежегодно работают от 55 до 60 педагогических работников. Коллектив в основном стабилен. Образовательный уровень сохраняется.

Педагогические кадры по категориям:

Всего педагогических работников	Образование		Результаты аттестации				
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Молодые специалисты
55	49	9	34	16		2	2

Имеют звание:

«Заслуженный учитель РФ» - 1,

«Почетный работник общего образования РФ - 7 .

16 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении 5 лет.

Из 55 педагогических работников 4 мужчин. Средний возраст педагогов 53 года.

4. Характеристика учащихся

В 2020-2021 учебном году в гимназии обучается 1014 обучающихся, сформировано 39 классов - комплектов.

Обучение осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Обучение ведётся на трёх уровнях образования: начального образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является организация образовательной деятельности на основе адаптивной модели

обучения. Педагогические технологии ориентированы на комфортный алгоритм модульного (составного) урока.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Планета знаний», образовательной системе «Перспектива». С 5 по 7 классы учащиеся продолжают разноуровневое, предпрофильное обучение, обеспечивается преемственность учебных программ по базисным предметам и дисциплинам.

Профилизация начинается с 8 класса, профильные классы комплектуются на основании портфолио ученика, с учётом его познавательных способностей, склонностей и интересов.

Гимназия заключила договоры о сотрудничестве с УлГУ, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, УлГТУ, УГСХА. В 2019-2020 учебном году заключен договор о возмездном оказании услуг с Фондом развития информационных технологий Ульяновской области. Открыт «IT – класс» на бесплатной основе для учащихся 8-ых классов в рамках поддержки одаренных детей.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе внеурочной деятельности, элективных курсов, выборе профиля в 10-11 классах. Открыты технологические, социально-экономические классы.

5. Результаты образовательной деятельности

Динамика качества образования обучающихся за последние 3 года положительная: при 100% успеваемости качество обучения составляет 62-65%; ежегодно количество выпускников, окончивших школу с медалью, составляет от 6 до 18%.

В 2019-2020 году 100% выпускников школы успешно сдали ЕГЭ. Золотые медали и аттестаты особого образца получили 14 выпускников. Бочкарева Софья получила 100 баллов по истории. Высокобалльников – 86. Средний балл ЕГЭ по математике, русскому языку, информатике, английскому языку, физике, обществознанию, химии, биологии, истории выше среднегогородского результата. Трудоустройство выпускников – 100%, продолжают обучение в ВУЗах-94%, все медалисты поступили в высшие учебные заведения.

Учащиеся гимназии ежегодно участвуют в городских, областных, международных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. Среди учащихся гимназии – победители и призеры открытых предметных олимпиад УлГПУ и УлГУ по истории, обществознанию, математике, русскому языку; победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, литературе, математике.

Результаты участия гимназистов в состязательных творческих мероприятиях представлено в таблице 1.

Таблица 1

Участие школьников в творческих конкурсах, конференциях:

	Городско й уровень	Областно й уровень	Всероссий ский уровень	Междунар одный	Всего победител ей и призёров
2017-2018	44	35	65	0	144
2018-2019	48	15	25	3	91
2019-2020	82	29	42	0	153
За три года	174	79	132	3	388

С 2016 года гимназия является пилотной площадкой по внедрению проекта «Российское движение школьников», с 2018 года создан отряд «Юнармия». На сегодняшний день в гимназии 256 юнармейцев под руководством старшей вожатой Терещенковой Т.И., организатора - преподавателя ОБЖ Рыжова В.Г. и классных руководителей осваивают программу «Юнармия».

В 2020-2021 учебном году горячим питанием охвачено 76 % учащихся. На основании предоставленных справок, выданных органом социальной защиты Заволжского района города Ульяновска, получают бесплатное горячее питание 112 учащихся из малообеспеченных семей, 157 учащихся из многодетных семей и 3 ученика из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в гимназии имеются 2 здания, в которых расположены все необходимые учебные кабинеты.

Создан сайт образовательного учреждения <http://education.simcat.ru/school44/>

Информационно-образовательная среда гимназии соответствует обязательным требованиям. Гимназия оснащена достаточным количеством компьютеров, также имеются электронные базы данных по профилю образовательных программ, программные продукты, мультимедийное оборудование. Компьютеры образовательного учреждения подключены к сети Интернет. Обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет во всех учебных кабинетах, учительской (2 компьютера), библиотеке (2 компьютера) и административных кабинетах:

- в основном здании в мае 2014 осуществлено подключение к сети интернет на основе высокоскоростных сетей передачи данных (оптоволокно) и с 2019 году скорость подключения интернета - 100 Мбит/с;

- здание филиала гимназии в декабре 2019 года в рамках реализации проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» обеспечено широкополосным доступом к сети «Интернет» и подключено к единой сети передачи данных.

В гимназии организовано внедрение и введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование».

Информационно-образовательная среда гимназии соответствует обязательным требованиям. Гимназия оснащена достаточным количеством компьютеров, также имеются электронные базы данных по профилю образовательных программ, программные продукты, мультимедийное оборудование.

На гимназическом сайте представлена полная информация о деятельности гимназии; информация на сайте обновляется в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и формату представления на нем информации». Активно используется в учебно-воспитательном процессе имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы. Официальный сайт гимназии - <http://education.simcat.ru/school44/>

Кабинет физики оснащен оборудованием на 100% для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Кабинет оснащен компьютером, мультимедиапроектором, мультимедийной доской, МФУ устройством.

Кабинет химии оснащен: компьютером, мультимедиапроектором, экраном, столами для учащихся с подводкой воды, на 100% приборами для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационными материалами, химическими реактивами, химической посудой, методическими пособиями.

Кабинет биологии оснащен компьютером, мультимедиапроектором, экраном, дидактическими материалами и пособиями, комплектом схем на все параллели, наглядными пособиями, макетами.

Кабинет географии оснащен компьютером, мультимедиапроектором, экраном, дидактическими материалами и пособиями, комплектом карт на все параллели, наглядными пособиями, глобусами и раздаточным материалом.

Лингафонный кабинет функционирует в кабинете истории.

В гимназии имеется два кабинета технологии.

- 1) кабинета технологии оснащен швейными машинами, демонстрационными материалами, инструментами для кройки и шитья, компьютером, мультимедиапроектором, экраном.
- 2) кабинета технологии оснащен верстаками, токарным, фрезерным, фуговально-пильным станками,

В гимназии оснащение учебных кабинетов для проведения других занятий на достаточном уровне, соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В гимназии работает информационно-библиотечный центр, обеспечивающий доступность информации для всех участников педагогического процесса. В составе центра функционируют медиатека, библиотека, читальный зал и фонотека. Имеются учебники, учебники с электронными приложениями, учебно-методическая, детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая литература. Оснащение ИБЦ: 2 компьютера, плазменный телевизор, подключенный к компьютеру, DVD-проигрыватель, принтер, МФУ (принтер-сканер-копир), подключение к Интернет.

Техническое состояние здания: удовлетворительное.

В 2021 году в рамках реализации муниципальной целевой программы «Развитие и модернизация образования в муниципальном образовании «город Ульяновск» израсходовано 99 934,00 рублей.

В 2021 в рамках реализации Программы дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий граждан в муниципальном образовании «город Ульяновск» «Забота» - питание детей из малообеспеченных, многодетных семей и семей, находящихся в социально опасном положении – 2 452 870,52 рублей

Ежемесячная стипендия обучающимся 10-х и 11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы на территории Ульяновской области – 97 600,00 рублей.

Повышение квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников – 52 503,40 рублей

В 2021 году на приобретение основных средств:

– учебников 851 800,00 рублей

В 2021 году из средств муниципального бюджета проведены работы в рамках подготовки к новому учебному году 227 908,36 рублей:

– сантехнические работы – 84 478,36 рублей

– покупка и перезарядка огнетушителей – 54 530,00 рублей

– очистка систем вентиляции – 12 000,00 рублей

– Испытание пожарных лестниц - 28 000,00 рублей

– промывка и опрессовка системы отопления – 27 300,00

– гос. поверка приборов учета тепла – 21 600,00 рублей

Закуплены аттестаты об основном, среднем общем образовании и медали – 35 121,96 рублей, израсходовано на подписку на периодические издания – 50 000,00 рублей.

1. Проблемно-ориентированный анализ выполнения Программы развития на 2016-2020 гг.

Программа развития на 2016-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Программа развития гимназии на 2016-2020 годы разработана на основе программно-целевого подхода и включала 8 стратегических направлений деятельности:

Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

Направление 4. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

Направление 5. Создание системы работы с одаренными учащимися

Направление 6. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Направление 7. Создание современной инфраструктуры (условий реализации СФГОС начального, ФГОС основного и среднего общего образования)

Направление 8. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Системный подход к управлению процессами развития гимназии позволил получить следующие результаты:

<i>Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.</i>		
Направление программы	Достигнутые результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов и причины их возникновения
Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения Образовательной программы гимназии	Скорректированы на основе новой редакции Примерной основной образовательной программы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, рабочие программы по учебным предметам. Математика - 16 Русский язык – 16 Русский (родной) язык - 12 Литературное чтение – 16 Литературное чтение на родном языке - 12 Окружающий мир - 16 Технология - 16 Основы православной культуры - 4 Скорректированы рабочие программы по курсам внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО.	Не удалось реализовать преемственность при создании программно-методического обеспечения Основных образовательных программ гимназии между: -уровнями гимназического образования; -урочной и внеурочной деятельностью.
Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе	Разработано дидактическое обеспечение УМК «Планета знаний» и образовательной системы «Перспектива» для начальной школы УМК учителя и учащихся	Не в полной мере удалось реализовать системно-деятельностный подход при разработке программно-методического и дидактического

	<p>«Планета знаний», «Перспектива» учебного плана 1-школы (5) Разработано дидактическое обеспечение Основной образовательной программы основного общего</p> <p>Количество УМК -35 Разработаны рабочие программы по предметам учебного плана 10-11-х классов</p> <p>Учитывая результаты анкетирования обучающихся и запрос родителей, в учебный план включены предметы по выбору: в 10Э,11Э классе - «Информатика», в 10Л, 11Л классе – «Биология», «Химия». А так же обучающимися выбраны для изучения, следующие элективные курсы, направленные на успешную подготовку к единым государственным экзаменам:</p> <p><u>В 10Э классе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 час на элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» • 1 час на элективный курс по праву «Основы правовой культуры» <p><u>В 11Э классе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 час на элективный курс по математике «Избранные вопросы математики» • 1 час на элективный курс по праву «Основы правовой культуры» 	<p>обеспечения основных образовательных программ гимназии</p>
--	---	---

<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации Образовательной программы</p>	<p>Сформирован банк эффективных методов, технологий для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей</p> <p>Количество методик - 25. Их название: Методика изучения мотивационной сферы учащихся (О. С. Гребенюк) «Изучение склонности подростков к отклоняющемуся поведению» (СОП) Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Лозовая Г.В) Методика А.А. Кучер, В.П. Костюкевич «Выявление суицидального риска» Комплексная диагностическая программа изучения надпредметных и личностных компетентностей младших школьников в условиях обучения по ФГОС (группа авторов педагогов-психологов ОО г. Ульяновска) Методика «Какой Я?» Методика «Узоры» Л.И. Цеханской Методики Э.Ф. Замбацявичене(1-2 класс), Л.Ф.Тихомиров, А.В. Басов (4 класс) Методика «Социометрия» Дж. Морено Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов (группа авторов педагогов-психологов ОО г.</p>	
---	---	--

	<p>Ульяновска) Анкета по выявлению уровня самооценки(Р.В. Овчарова), Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднюю М.И. Лукьяновой Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.Н.Е. Щурковой Методика «Психологическая культура личности»Т.А. Огневой, О.И. Моткова Метод наблюдения для оценки волевых качеств А.И. Высоцкого Методика «Логические задачи» А.З. Зак Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова Методика Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. Методика « Исключи слова» Анкета «Психологический комфорт в школе» Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века» Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» (адаптированная творческой группой)</p>	
<p>Создание системы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации учащихся</p>	<p>Разработаны методики для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся Учебный план каждого профиля обучения содержит</p>	

	<p>три учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В социально-гуманитарном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются следующие предметы: математика, история, экономика. В технологическом профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы: математика, информатика, физика.</p> <p>Создана материальная и учебно-методическая база для организации предпрофильной подготовки учащихся</p> <p>Созданы условия для организации профессиональных проб учащихся</p>	
--	---	--

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся

Направление программы	Достиженные результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов, причины их возникновения
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Достижение стратегической цели повышения эффективности работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся гимназии осуществлялось в рамках реализации программ воспитания классного коллектива (1-11 классы), программы воспитания гимназии, программ</p>	
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности		
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания		
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого		

отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	антикоррупционного и патриотического воспитания школьников.	
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание		
Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры		
Направление программы	Достигнутые результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов, причины их возникновения
1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	На территории гимназии оборудована площадка для игры в минифутбол.	Отсутствие финансирования
2. Рациональная организация образовательной деятельности		
3. Воспитание экологической культуры	Создан экологический отряд «Радуга». Проводятся акции экологического направления: «Ёжики должны жить», «Все на борьбу с пластиком», «Сохрани дерево», «Живая ель», «Лапа помощи», «Кормушка».	Возникли проблемы с утилизацией батареек в Ульяновской области. Пришлось отказаться от акции «Ёжики должны жить»
4. Создание системы безопасного образа жизни		
5. Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Направление 4. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования		
1. Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Разработана и запущена модель ВСОКО в гимназии	Требуют доработки локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО на уровне управляемой подсистемы

		гимназии
2.Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне гимназического образования	Разработаны критерии оценки качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне гимназического образования	Не удалось при разработке критериев оценки качества образования и подходов к его измерению реализовать преемственность между уровнями гимназического образования
3.Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического контроля успеваемости;промежуточной и итоговой аттестации учащихся гимназии в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования	Разработаны показатели оценки качества образования для входной диагностики, текущего, тематического контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся гимназии в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования	Не удалось при разработке показателей оценки качества образования для входной диагностики, текущего, тематического контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся гимназии реализовать преемственность между уровнями гимназического образования
4.Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся	Начата работа по созданию системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся гимназии	Работа по созданию системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся гимназии будет продолжена с переходом на новые образовательные стандарты
Направление 6. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников		
1.Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе	Создана система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе	Созданная система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе требует постоянного дополнения и обновления в связи с изменениями в системе российского образования
2. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов	Разработана система мониторинга профессиональных компетенций педагогов	Разработанная система мониторинга профессиональных компетенций педагогов

гимназии	гимназии	гимназии успешно реализуется
3.Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций педагогов гимназии	Система мониторинга профессиональных компетенций педагогов гимназии позволяет выявить и оценить эффективность их работы	Система мониторинга профессиональных компетенций педагогов гимназии требует доработки в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе	Реализуемая система мониторинга профессиональных компетенций педагогов гимназии позволяет обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров гимназии на диагностической основе	Реализуемая система мониторинга профессиональных компетенций педагогов гимназии требует разработки и реализации дифференцированного подхода к педагогам в их профессиональном развитии
5.Включение педагогов гимназии в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку	70% педагогов гимназии участвуют в различных формах сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку	Необходимо увеличить % педагогов, принимающих участие в различных формах сетевого взаимодействия.
6.Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в гимназии, в муниципальной, региональной образовательной сети, в сети «Интернет»	70% педагогов гимназии распространяют свой педагогический опыт в гимназии, в муниципальной, региональной образовательной сети, в сети «Интернет»	Необходимо увеличить % педагогов, принимающих участие в обобщении и распространении своего опыта работы на различных уровнях :гимназичекий, муниципальный, региональный, республиканский.
7.Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов гимназии	Разработана и реализуется модель индивидуальной программы развития педагога гимназии	Необходимо разработать механизм публичного представления результатов индивидуальной программы развития педагога гимназии

<p>8.Создание условий для успешной деятельности каждого педагога, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов</p>	<p>60% педагогов участвуют в реализации инновационного проекта в рамках РИП «Организационно-педагогические условия «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования». По итогам завершения работы по теме РИП подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования»</p>	<p>Необходимо увеличить количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности в рамках программы РИП</p>
<p>Направление 7. Создание современной инфраструктуры (условий реализации СФГОС начального, ФГОС основного и среднего общего образования)</p>		
<p>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>План материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования выполнен</p>	<p>Необходимо пополнение материально-технической базы гимназии для обеспечения работы по проектной и учебно-исследовательской деятельности гимназистов</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС</p>	<p>План учебно-методического и информационного обеспечения реализации ФГОС выполнен</p>	<p>Необходимо продолжение работы по созданию учебно-методического и информационного обеспечения реализации ФГОС общего образования в условиях дистанционного обучения</p>
<p>Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС</p>	<p>Информационно-образовательная среда гимназии соответствует требованиям ФГОС общего образования</p>	<p>Необходимо дальнейшее развитие информационно-образовательной среды гимназии для реализации ФГОС общего образования в условиях дистанционного обучения</p>
<p>Направление 8. Повышение эффективности управления гимназией в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>		

1.Создание системы управления гимназией на основе стратегического менеджмента	Реализуются отдельные проекты управления гимназией на основе стратегического менеджмента	Предстоит создать целостную системы управления развитием гимназии на основе проектного подхода
2. Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности гимназии	Реализуются платные образовательные ресурсы: школа раннего развития, информатика в начальной школе, английский язык. Победы в конкурсах и получение грантов.	Работа по созданию целостной системы управления развитием гимназии на основе проекта «ЗдраваШкола», всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», номинация «Добрый старт»
3.Внедрение информационных технологий в управление гимназией	Реализуются отдельные проекты по внедрению информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность	Продолжить обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Продолжить создание материально-технической и методической основы для реализации информатизации в гимназии; Продолжить формирование ИКТ - компетенции у участников образовательного процесса; Продолжить создавать условия для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам гимназии Расширение возможностей дистанционного обучения
4.Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности гимназии	Созданы отдельные проекты по обеспечению открытости и прозрачности школьного информационного пространства. Усовершенствование школьного сайта Внедрены в учебный процесс системы	Продолжить создание условия для повышения качества общего образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий через создание в гимназии единого

	«Электронный дневник и журнал» Развивается дистанционной формы обучения. Участие обучающихся гимназии в интернет-проектах	(открытого) образовательного информационного пространства.
5.Создание целостной системы управления качеством гимназического образования на уровне управляющей и управляемой подсистем гимназии	Созданы отдельные проекты по управления качеством образования с учетом требований ФГОС.Созданы информационно – методические, материально-технические, финансовые, кадровые условия, доступ к современным образовательным ресурсам и психолого-педагогическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и правилами.	Продолжить создание условия для повышения качества общего образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий через создание в гимназии единого (открытого) образовательного информационного пространства

Материалы проблемно-ориентированного анализа, реализации завершенной программы развития позволяют сделать вывод о том, гимназия развивается, имеет конкурентное преимущество в муниципальной и региональной системах образования.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы гимназии. Это:

- недостаточно оснащение гимназии, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный уровень отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

Были созданы условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.

Гимназия полностью перешла на ФГОС второго поколения. Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды гимназии и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в учебно-воспитательный процесс гимназии.
- Расширение вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития гимназии подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы гимназии:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности гимназии в соответствии с показателями мониторинга оценки эффективности.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности гимназии в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития гимназии на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н. к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Материалы проблемно-ориентированного анализа используются при разработке проектов новой Программы развития. Это позволит сохранить преемственность завершенной и новой программ. Их преемственность представлена в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Направление Программы развития 2016-2020 г.</i>	<i>Название проекта Программы развития на 2021-2025 гг.</i>
1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования	Обучение
2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и	Воспитание

социализация учащихся	
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	Здоровье
4. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.	ВСОКО
5. Создание системы работы с одаренными учащимися	Успешный гимназист
6.Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	Педагог гимназии
7.Создание современной инфраструктуры (условий реализации СФГОС начального, ФГОС основного и среднего общего образования)	Информационно-образовательная среда (ИОС)
8. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	Управление

Проект Обучение

Настоящий Проект является частью Программы развития гимназии и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности по организации обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом достигнутых на предыдущем этапе развития результатов.

1. Характеристика деятельности гимназии по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Деятельность гимназии по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования осуществляется в рамках реализации Образовательной программы гимназии.

Образовательная программа школы состоит из трех Основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Каждая Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, далее—Стандарт) к структуре Основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне гимназического образования (начальное, основное, среднее) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся,

обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа соответствующего уровня образования разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Для оценки эффективности деятельности гимназии по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нами проведен мониторинг реализации основных образовательных программ. Проведенный мониторинг позволил оценить проведенную в гимназии работу по разработке программно-методического обеспечения основных образовательных программ: рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, их дидактическое обеспечение.

Часы части учебного плана НОО, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) использованы на изучение отдельных учебных предметов: русский язык в 1-х классах и литературное чтение в 3-х классах.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) лица. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на ведение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, ведутся:

5 класс

Учебные предметы: основы духовно-нравственной культуры народов России (основы православной культуры), родная литература (русская)

6 класс

Учебные предметы: основы безопасности жизнедеятельности, родной язык (русский)

7 класс

Учебные предметы: основы безопасности жизнедеятельности, родная литература (русская)

8 класс

Учебные предметы: родной язык (русский)

9 класс

Учебные предметы: родной язык (русский), родная литература (русская), второй иностранный язык (немецкий)

Профилизация на уровне среднего общего образования реализуется гимназией через формирование классов технологического, социально-экономического профилей.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по следующим направлениям развития личности:

В 1-4 классах:

№	Направление	Педагог	Программа
1	Общеинтеллектуальное	Тихонова М.А. Сенницкая Н.А. Гусарова Т.С. Володина Н.В. Симакова Л.Р. Никитина М.Н. Нижутина Н.А. Щербакова И.Е. Тагаева О.В.	«Час чтения»
2		Симакова Л.Р.	«Учимся решать логические задачи»
3		Тихонова М.А. Сенницкая Н.А. Гусарова Т.С. Володина Н.В. Симакова Л.Р. Никитина М.Н. Щербакова И.Е. Тагаева О.В.	«Речь»
4		Тагаева О.В. Нижутина Н.А.	«Учимся писать сочинение»
5		Тургульдинова Е.В. Щербакова И.Е.	«Я – исследователь»
6		Краснова И.Ю.	«Весёлая грамматика»
7		Детинкина Л.Е. Никитина М.Н. Щербакова И.Е.	«Умники и умницы»
8		Володина Н.В. Тагаева О.В. Детинкина Л.Е.	«Изучаем родной край»
9		Краснова И.Ю. Чернышева А.А. Володина Н.В.	«Путь к успеху»
10		Чернышева А.А. Некрасова Е.В.	«Математика с увлечением»
11		Чернышева А.А. Некрасова Е.В.	«Русский язык с увлечением»
12		Чернышева А.А.	«Чтение с увлечением»

13		Симакова Л.Р.	«Занимательная грамматика»
14		Некрасова Е.В.	«В мире книг»
15		Нижутина Н.А.	«Развитие речи»
17	Обще-культурное	Антипина В.Н.	«Лепка»
18		Бубнова Е.В. Чурбанова Е.В.	«Мир вокального искусства»
19		Некрасова Е.В.	«Вокальное пение»
20		Некрасова Е.В.	«Театральная студия»
21		Абутдинова А.С.	«Татарский язык»
		Антипина В.Н.	«Чувашский язык»
22	Спортивно оздоровительное	Шагиахметов И.И.	«Мы изучаем виды спорта»
23		Семёнова Е.А.	«Бадминтон»
24		Лапушкина Т.Г.	«В здоровом теле- здоровый дух»
25	Духовно -нравственное	Терещенкова Т.И.	«Юные командиры»
26	Социальное	Василенко Л.И.	«Азбука успеха»
27		Щербакова И.Е. Тургульдинова Е.В.	«Портфолио ученика»
28		Сенницкая Н.А.	«Мироведение»
29		Чурбанова Е.В. Краснова И.Ю. Тургульдинова Е.В.	«Социокультурные истоки»
30		Щербакова И.Е. Тихонова М.А. Чурбанова Е.В. Краснова И.Ю. Чернышева А.А. Детинкина Л.Е. Тургульдинова Е.В. Щербакова И.Е. Никитина М.Н.	«Добрые дела каждый день»
31		Некрасова Е.В.	«Этикет и культура общения»
32		Некрасова Е.В.	«Юные инспектора движения»

в 5-11 классах :

№	Направление	Педагог	Программа
1.	Общеинтеллектуальное	Астафьева Г.М.	Секреты математики
2.		Астафьева Г.М., Барсукова И.В.	Творим геометрию
3.		Варламова С.Л.	Сочинение: уроки творчества
4.		Варламова С.Л.	Курс повышения грамотности на основе НЛП
5.		Загайнова Ю. С.	Клуб интеллектуальных игр «Чёрный квадрат»
6.		Кнапп Т.В.	Занимательная лингвистика
7.		Кнапп Т.В.	Лингвистические задачи
8.		Кнапп Т.В.	Подготовка к ОГЭ
9.		Матросова Е.В.	Практическая география
10.		Молчанова Т.С.	«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык»

11.		Новикова Е.А.	Обществознание: за страницами учебника
12.		Новикова Е.А.	Юный историк
13.		Проноза М.В.	За страницами учебника биологии
14.		Проноза М.В.	Решение биологических задач
15.		Степанова Т.А.	Решение задач по физике повышенного уровня
16.		Шарова Е.В.	Физика в задачах и экспериментах
17.	Обще-культурное	Антипина В.Н.	Чувашская культура
18.		Бубнова Е.В.	«Музыкальные ступеньки»
19.		Кулик И.И.	Умелые руки
20.		Терещенкова Т.И.	«Юные командиры»
21.		Загайнова Ю.С.	КИД
22.	Спортивно оздоровительное	Ермолаев Е.И., Лапушкина Т.Г., Юдина Т.А.	Волейбол
23.		Ермолаев Е.И.	Двигательная активность
24.		Лапушкина Т.Г.	ЛФК
25.		Лапушкина Т.Г.	Йога
26.		Рыжов В.Г.	Юный спасатель
27.		Бубнова Е.В., Жукова А.А., Кантерова В.В.	«Юнармия»
28.		Юдина Т.А.	Баскетбол
29.		Юдина Т.А.	ГТО
30.	Духовно-нравственное	Бубнова Е.В.	«Азбука общения»
31.		Варламова С.Л.	Семьеведение
32.	Социальное	Бакастова С.В., Проноза М.В.	Экологический отряд «Радуга»
33.		Варламова С.Л.	Формула успеха
34.		Варламова С.Л.	Я познаю мир
35.		Жукова А.А.	Экономика семьи
36.		Жукова А.А.	Семейная экономика
37.		Жукова А.А.	Моя фирма
38.		Загайнова Ю. С.	«Я+ ТЫ=МЫ»
39.		Загайнова Ю. С.	«Я-волонтер»
40.		Кулик И.И., Матросова Е.В., Сibaева М.Г., Шарова Е.В.	Мы вместе
41.		Марьева Д.А	Школа вожатых
42.		Марьева Д.А	«Перекресток»
43.		Рыжов В.Г.	ПДД
44.		Молчанова Т.С.	«Мы - будущее»
45.		Матросова Е.В.	Активисты школьного музея

Проведенный мониторинг эффективности реализации Образовательной программы гимназии позволил выявить и ряд проблем, решение которых невозможно в рамках реализации отдельных основных образовательных программ на каждом из уровней гимназического образования.

Это:

- отсутствие эффективной работы по созданию преемственности в содержании, технологиях обучения между уровнями образования в гимназии;

- отсутствие единых подходов в работе педагогов по формированию у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и способов деятельности на каждом уровне гимназического образования и при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования и далее на уровень среднего общего образования;

- освоение и эффективное использование педагогами гимназии системно-деятельностного подхода в обучении;

- трудности, которые испытывают педагоги в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- отсутствие единых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС (деятельностный, уровневый и комплексный подходы).

Решение указанных проблем возможно в условиях создания на основе реализуемых Основных образовательных программ целостной Образовательной программы гимназии, обеспечивающей преемственность в содержании общего образования на всех его этапах, технологиях обучения на системно-деятельностной основе, формировании и оценивании образовательных результатов учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов. В основу построения целостной Образовательной программы школы должны быть положены принципы преемственности, многоуровневости и вариативности.

2. Концептуальные основы проекта Обучение

Концептуальную основу проекта Обучение в гимназии составляют три взаимосвязанных компонента:

- *концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения;*

- *концепция создания в гимназии системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться;*

- *концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе.*

2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения в гимназии

Основой реализации преемственности образовательной деятельности на каждом уровне гимназического образования является программа формирования и развития универсальных учебных действий, реализация которой обеспечивает овладение учащимися умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебной деятельности;
- способствует реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий предусматривает освоение учащимися системы предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом система знаний, умений и навыков формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения системы знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий и способов деятельности с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

Виды универсальных учебных действий, формируемых на уровне начального гимназического образования и далее развиваемые на уровне основного, средненеобщего гимназического образования : познавательные, коммуникативные, регулятивные.

К моменту окончания гимназии освоенные учащимися познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия в условиях реализации преемственности в содержании и технологиях обучения на системно-деятельностной основе интегрируются в метапредметные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

В таблице 2 в обобщенном виде представлены характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы.

Таблица 2

Обобщенные характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

		<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; -самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
2.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работать с текстами разных стилей, понимает их специфику; -адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; -использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической

		<p>деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	---

Материалы, представленные в таблице 2 являются методологической основой для создания в гимназии преемственной системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться.

2.2. Концепция создания в гимназии системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность

Для создания условий в работе по формированию и развитию УУД и способов деятельности в преемственности между уровнями гимназического образования необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД на каждом этапе обучения по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального, основного, среднего общего образования;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД на каждом уровне гимназического образования;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у учащихся до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД по каждому предмету на каждом году обучения.

Формирование и развитие универсальных учебных действий и способов деятельности реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся гимназии.

Показателем эффективности овладения учащимися гимназии познавательными, коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне начального и основного образования учащиеся могут разрабатывать групповые проекты.

Результаты выполнения групповых и индивидуальных проектов учащимися должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условием успешного овладения учащимися гимназии системой знаний, предметных умений и универсальных способов деятельности являются способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, как основных планируемых результатов обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС системно-деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

2.3. Концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе

Учебно-воспитательная деятельность в рамках реализации Образовательной программы гимназии осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы гимназии, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель проекта:

Создание эффективного механизма организации обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования на основе их преемственности.

Задачи проекта:

1. Разработать сквозную программу формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями гимназического образования.

2. Разработать на единой методологической основе дидактическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями гимназического образования.

3. Разработать на единой методологической основе методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии.

4. Создать систему профильного обучения на уровне среднего гимназического образования.

5. Создать систему профессионального самоопределения учащихся гимназии.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта:

1. Разработка и реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями гимназического образования.

2. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями гимназического образования.

3. Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии.

4. Создание системы профильного обучения на уровне среднего гимназического образования.

5. Создание системы профессионального самоопределения учащихся гимназии.

3.1. Индикативные показатели успешности реализации Проекта:

1. Реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями гимназического образования позволит обеспечить:

- овладение всеми учащимися системой предметных знаний и умений, метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- овладение всеми учащимися 1-9-х классов гимназии методами разработки проектов (групповых или индивидуальных);

- овладение всеми учащимися 10-11-х классов умениями по разработке и защите индивидуальных проектов.

2. В рамках реализации Образовательной программы гимназии создать:

- эффективную систему профильного обучения в 10-11-х классах в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

- эффективную систему профессионального самоопределения учащихся гимназии;

- успешное профессиональное самоопределение 100% выпускников гимназии.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Шагаева С.Г., заместитель директора по УВР

Проектная группа: – Шагаева С.Г., заместитель директора по УВР; Ильина Е.В., заместитель директора по УВР; Ермолаева М.Л. заместитель директора по УВР

План мероприятий по реализации Проекта Обучение

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.				
1.1.	Проведение экспертизы планируемых образовательных метапредметных результатов в рабочих программах по учебным предметам с позиций применения универсальных учебных действий и преемственности их развития с учетом требований ФГОС общего образования всех уровней (начального, основного, среднего) .	2021	Заместитель директора	Соответствие РП требованиям преемственности между уровнями гимназического образования. Соблюдение преемственности в реализации основных образовательных программ, стандартов.	Мониторинг реализации основных образовательных программ.
1.2.	Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	2021	Заместитель директора	Разработаны единые подподходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	Мониторинг выявления эффективности использования единых подподходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
1.3.	Разработка единых подходов к	2021	Заместитель	Разработаны единые	Мониторинг выявления

	обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности.		директора	подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности.	эффективности использования единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности
1.4.	Разработка единых подходов в формировании универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности гимназии.	2021	Заместитель директора	Разработаны единые подходы в формировании универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности школы	Мониторинг выявления эффективности используемых подходов в формировании универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности гимназии
1.5.	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся.	2021	Заместитель директора	Разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся.	Мониторинг выявления эффективности деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся.
2.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями гимназического образования				
2.1.	Разработка единых подходов к	2022-2024	Заместитель	Разработаны единые	Мониторинг выявления

	конструированию учебных задач на применение универсальных учебных действий.		директора	подходы к конструированию учебных задач на применение универсальных учебных действий	эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе.
2.2.	Разработка единых подходов к проектированию и организации учебной деятельности на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	2022-2024	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к проектированию и организации учебной деятельности на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	Мониторинг выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе
2.3.	Разработка систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	2022-2024	Заместитель директора	Разработана система мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	Экспертная оценка систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-детельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов
3.	Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии				
3.1.	Разработка методик организации проектной и учебно-	2022-2024	Заместитель директора	Разработаны и успешно применяются методики	Выявление и оценка качества разработки,

	исследовательской деятельности по направлениям:			организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по направлениям:	защиты учащимися проектов и учебно-исследовательских работ (групповых и индивидуальных) по выбранным направлениям.
3.1.1.	Исследовательское.		Заместитель директора	Исследовательское.	
3.1.2.	Прикладное.		Заместитель директора	Прикладное.	
3.1.3.	Информационное.		Заместитель директора	Информационное.	
3.1.4.	Инженерное.		Заместитель директора	Инженерное.	
3.1.5.	Социальное.		Заместитель директора	Социальное.	
3.1.6.	Творческое.		Заместитель директора	Творческое.	
4.	Создание эффективной системы профильного обучения на уровне 10-11-х классов				
4.1.	Актуализация рабочих программ по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам в соответствии с выбором обучающимися гимназии профиля обучения.	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам приводятся в соответствие с выбором обучающимися профиля обучения и требованиям ФГОС СОО.	Экспертиза рабочих программ по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам на соответствие с выбором обучающимися профиля обучения и требованиям ФГОС СОО.
4.2.	Создание учебно-методических комплексов (педагога и учащихся) для	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Учебно-методические комплексы (педагога и	Экспертиза учебно-методических

	организации профильного обучения на системно-деятельностной основе.			учащихся) для организации профильного обучения на системно-деятельностной основе.	комплексов (педагога и учащихся) с позиций требований системно-деятельностного подхода.
4.3.	Разработка систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Создана система мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.	Экспертная оценка систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.
4.4.	Организация взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями по привлечению консультантов, экспертов и научных руководителей по организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	2022-2024	Администрация гимназии	Организованы взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями по привлечению консультантов, экспертов и научных руководителей по организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Выявление результативности научно-методического сопровождения профильного обучения привлеченными специалистами.

Проект Воспитание

Настоящий проект является составной частью Программы развития гимназии и конкретизирует одно из основных направлений деятельности гимназии – развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся.

1. Характеристика деятельности гимназии по развитию личности учащихся

Деятельность гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях гимназического образования. Педагогами гимназии накоплен большой опыт работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся. Опыт представлен в формате банка методических разработок мероприятий воспитывающего характера: внеклассных мероприятий – День Героев Отечества, День конституции, День солидарности в борьбе с терроризмом, День неизвестного солдата, День славянской письменности, День космонавтики, День Победы в ВОВ; классных часов патриотического, гражданского направлений- «Тебе, наш герой посвящается!», «Вся жизнь в строю», «900 блокадных», «Уроки мужества».

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в гимназии позволили выявить наиболее значимые для учащихся мероприятия. Это мероприятия: День рождения ФР Гардарика, деловая игра «Выборы», «Алло, мы ищем таланты!», «Мастерская Деда Мороза», Деевская неделя, Месячник оборонно - массовой работы «Статен и строен – уважения достоин!».

Охват учащихся участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (90%).

Но в тоже время, есть проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в гимназии на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

1. Создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

2. Повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

2. Концепция Проекта

Концептуальной основой проекта является Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель воспитания в гимназии – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального гимназического образования**) таким целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим гимназистом данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного гимназического образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на уровне основного гимназического образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего гимназического образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании возможности гимназического урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) поддерживать профориентационную работу с учащимися;

9) поддерживать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) поддерживать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

- процент охвата учащихся дополнительным образованием:

- спортивные секции и кружки - 82%;

- музейная деятельность - 75%;

- СМИ гимназии - 25%;

- этнокультурная деятельность – 25%;

- процент охвата учащихся социальным проектированием – 75%;

- процент учащихся, участвующих в работе общественных объединений – 30%;

- процент учащихся, участвующих в экологических акциях – 50%;

- процент учащихся, участвующих в волонтерских акциях – 100%;

- процент учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности – 100%;

- процент учащихся, участвующих в мероприятиях культурно-эстетической направленности – 100%;

- укомплектованность гимназии педагогическими кадрами по воспитательной работе – 100 %;

- доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года по направлению воспитания – 100%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 гг.

На первом этапе -2021 г. – разрабатываются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы структурных подразделений гимназии в рамках проекта, методического объединения классных руководителей.

На втором этапе - 2021-2024 гг. – реализуются все плановые мероприятия. Проводятся мониторинговые исследования по выявлению и оценке эффективности создаваемой в гимназии системы воспитания. Корректируется воспитательная деятельность с учащимися с отклоняющим поведением.

На третьем этапе - 2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Созданы условия для личностного развития каждого учащегося, включающие наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

2. Создана система мониторинга для выявления и оценивания качества:

- проводимых общегимназических ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков;
- существующего в гимназии ученического самоуправления;
- функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- профориентационной работы гимназии;
- качеством работы медиа в гимназии;
- организации предметно-эстетической среды гимназии;
- взаимодействия гимназии и семей учащихся.

3. Создана система мониторинга для выявления динамики личностного развития гимназистов каждого класса.

4. Повышение профессионального уровня педагогов в решении актуальных проблем воспитания во всех сферах деятельности: в урочной, внеурочной, дополнительном образовании, в работе с родителями учащихся, что позволит:

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования; реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании учащихся возможности гимназического урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с гимназистами;

- организовать работу гимназических медиа на бумажных и электронных носителях, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта –Разумова В.А.

Проектная группа: Яшнова Т.А., Щербакова И.Е., Кулик И.И., Бакастова С.В., Матросова Е.В., Сибеева М.Г., Новикова Е.А., Терещенкова Т.И.

План мероприятий проекта Воспитание

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1. Создание системы общегимназических ключевых дел, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала всех участников гимназического сообщества					
1.1.	Деевская неделя	Январь (ежегодно) 2022-2025 гг	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, кл. руководители	Организация и проведение общегимназических ключевых дел, направленных на познание историко-культурных корней, осознание судьбы Отечества, неразрывность с ним, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Проведение общегимназических праздников, связанных со значимыми знаменательными датами, КТД, направленные на реализацию творческого потенциала учащихся,	Выявление и оценка воспитательного потенциала общегимназических ключевых дел
1.2.	Месячник оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»	Январь-февраль (ежегодно) 2022-2025 гг	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ		
1.3.	Выборы Президента ФР Гардарика, Думы	Октябрь (ежегодно) 2022-2025 гг	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая		
1.4.	День рождения ФР Гардарика.	Сентябрь (ежегодно) 2022-2025 гг	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители		
1.5.	Праздник «За честь родной гимназии».	Май (ежегодно) 2022-2025 гг	Жуковская Л.С., зам директора по ВР, УВР, ИКТ, старшие вожатые		

				развитие лидерских качеств, ответственности за общее дело, толерантное отношение друг к другу.	
2. Создание организационно-методического обеспечения деятельности классного руководителя в воспитании учащихся по направлениям деятельности:					
2.1.	познавательной –ценность «Знание»	2021-2025 гг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	Разработка рабочей программы воспитания, методических материалов.	Экспертиза методического обеспечения деятельности классного руководителя в воспитании гимназистов по направлениям деятельности
2.2.	трудовой – ценность «Труд»				
2.3.	спортивно-оздоровительной - ценность «Здоровье»				
2.4.	духовно-нравственной – ценности: «Семья», «Родина»				
2.5.	Творческой- ценность «Личность»				
3. Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала урока в гимназии					
3.1.	Разработка и включение в урок учебных задач, направленных на освоение учащимися навыков сотрудничества	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся , групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и	Экспертиза программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала урока в гимназии. Анализ использования воспитательных возможностей

				взаимодействию с другими людьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад.	организации урока и использования воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
3.2.	Разработка и включение в урок учебных задач, направленных на освоение учащимися навыков коммуникации	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Включение в урок таких видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха).	
3.3.	Разработка и включение в урок учебных задач на освоение учащимися навыков самоорганизации и саморегуляции	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения	

				правильного вектора для дальнейшего развития способностей.	
3.4.	Разработка и включение в урок учебно-практических задач, направленных на освоение учащимися навыков рефлексии	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.	
3.5.	Разработка и включение в урок учебных познавательных задач, направленных на овладение учащимися ценностно-смысловыми установками	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через использование примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на	

				уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.	
4. Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования					
4.1.	Общеинтеллектуальной направленности курсы внеурочной деятельности: «Я – исследователь» «Весёлая грамматика» «Умники и умницы» «Путь к успеху» «Математика с увлечением» «Русский язык с увлечением» «Чтение с увлечением» «Занимательная грамматика» «В мире книг» «Развитие речи» «Час чтения» «Учимся решать логические задачи» «Речь»	2021-2025 гг	Учителя- предметники	Курсы внеурочной деятельности, направленные на освоение учащимся социально- значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их	Экспертиза программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала курсов внеурочной деятельности

	<p>«Учимся писать сочинение» Секреты математики Творим геометрию Сочинение: уроки творчества Курс повышения грамотности на основе НЛП Клуб интеллектуальных игр «Чёрный квадрат» Занимательная лингвистика Лингвистические задачи Подготовка к ОГЭ Практическая география «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык» Обществознание: за страницами учебника Юный историк За страницами учебника биологии Решение биологических задач Решение задач по физике повышенного уровня Физика в задачах и экспериментах</p>			гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	
4.2.	<p>Художественной направленности ДО и Общекультурное направление курсов внеурочной деятельности: – «Лепка» – «Калейдоскоп» – «Мир вокального искусства» – «Юный корреспондент» – «Литературная гостиная»</p>	2021-2025 гг	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на	

	<ul style="list-style-type: none"> – «Театральная студия» – «Вокальное пение» - «Татарский язык» -«Чувашский язык» -Чувашская культура -«Музыкальные ступеньки» -Умелые руки -КИД 			<p>раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	
4.3.	<p>1. <u>Духовно-нравственное направление курсов внеурочной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Юные командиры» -«Азбука общения» <p>2. <u>Социальное направление курсов внеурочной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Азбука успеха» «Портфолио ученика» «Мироведение» «Социокультурные истоки» «Добрые дела каждый день» «Этикет и культура общения» Экологический отряд «Радуга» Формула успеха Я познаю мир «Я+ ТЫ=МЫ» Мы вместе Школа вожатых «Перекресток» 	2021-2025 гг	Учителя- предметники	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	

	«Мы - будущее» Активисты школьного музея				
4.4.	Туристско-краеведческой направленности: «Изучаем родной край», «Культура народов Поволжья»	2021-2025 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов	
4.5.	Спортивно-оздоровительной направленности: – Мини-футбол – Тег-регби -Мы изучаем виды спорта» -«Бадминтон» – «В здоровом теле- здоровый дух» -Волейбол -Двигательная активность -ЛФК -Йога -Юный спасатель -Баскетбол – ГТО	2021-2025 гг	Учителя-предметники	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	
5. Создание системы поддержки ученического самоуправления					

5.1.	Федеративная республика Гардарика (ФР Гардарика)	2021-2025 гг	Заместители директора по ВР, СР, старшие вожатые	Разработка и реализация модуля «Соуправление» рабочей программы воспитания	Мониторинг эффективности деятельности ученического самоуправления.
6. Создание системы работы по поддержке деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций					
6.1.	Организация работы детских общественных объединений и организаций: – РДШ – Юнармия – Волонтерский экологический отряд	2021-2025 гг	Старшие вожатые, организатор-преподаватель ОБЖ, классные руководители	Разработка и реализация программ и планов деятельности детских общественных объединений.	Мониторинг эффективности работы объединений, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности объединения.
7. Создание программно-методического обеспечения системы профориентационной работы с учащимися					
7.1.	– Модуль «Проориентация» – «Экономика семьи» – «Семейная экономика» – «Моя фирма» – «Финансовая грамотность»	2021-2025 гг	Заместитель директора по СР, учителя-предметники	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Экспертиза программ внеурочной деятельности, мониторинг реализации проектов профориентационной направленности.
8. Организация работы медиа в гимназии					
8.1.	-Сайт гимназии http://education.simcat.ru/school44/ -Страница школьного пресс-центра в социальной сети	2021-2025 гг	Заместитель директора по ИКТ, Старшие вожатые	Освещение деятельности гимназии в информационном пространстве,	Мониторинг эффективности работы медиа в гимназии и информационной

	https://vk.com/newg44			привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ее ценностей и создание виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.	культуры гимназистов.
9. Обновление предметно-эстетической среды гимназии					
9.1.	Материально – техническое обеспечение учебно – воспитательной деятельности	2021-2025 гг	Директор гимназии, заместители директора по АХЧ, ИКТ, ВР	Использование ресурсов инфраструктуры гимназии в учебно-воспитательной деятельности.	Оценка обновления интерьера гимназии, мониторинг эффективности использования
9.2.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии	2021-2025 гг	Старшие вожатые, заместитель директора по ВР	Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	предметно-эстетической среды в учебно-воспитательной деятельности
9.3.	Размещение в гимназии регулярно сменяемых экспозиций:	2021-2025 гг	Старшие вожатые, заместитель директора	Предметно-эстетическая среда обогащает	Анализ предметно-эстетической среды

	-творческих работ гимназистов, посвящённых ДЕД (дням единых действий) и памятным датам; - озеленение пришкольной территории		по ВР	внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися гимназии происходящих событий в гимназии	гимназии, мониторинг педагогической целесообразности компонентов среды гимназии.
10. Организация работы с родителями					
10.1	Работа общешкольного родительского комитета, Совета отцов, Клуба многодетных семей «Наше будущее», родительских комитетов классов	2021-2025 гг	Директор гимназии, Заместители директора по УВР, СР, ВР, классные руководители	Участие родителей в управлении гимназией .	Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.
10.2	Родительский всеобуч, лекторий	2021-2025 гг	Заместители директора по УВР, СР, ВР, психологи, классные руководители	Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов.	

10.3	Общегимназические и классные родительские собрания	2021-2025 гг	Заместители директора по ВР, УВР, СР, психологи, классные руководители	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	
------	--	--------------	--	---	--

Проект Здоровье

Проект Здоровье является составной частью Программы развития гимназии и конкретизирует одно из основных направлений деятельности гимназии - создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Структура и содержание Проекта определены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

1. Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений гимназии

Результатом предшествующих этапов развития гимназии является созданием материальной и информационной базы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В гимназии

функционируют:

- 2 спортивных зала, оснащенных полностью спортивным снаряжением для всех уроков по учебной программе;
- тренажёрный зал, оснащённый 16 американскими и канадскими тренажёрами, полученными за победу в Российском конкурсе «Школа – территория здоровья»,
- зал хореографии позволяет расширить спектр двигательных уроков и внеурочной деятельности,
- кабинет ритмики, оснащенный зеркальной стеной и необходимым оборудованием для обучения детей танцу и координации движений.
- лыжная база на 1 класс-комплект (30 пар полупластиковых лыж с ботинками),
- конторки доктора Базарного в начальной школе, стали призом гимназии за победу в Российских и областных конкурсах,

Лечебно-оздоровительный центр гимназии располагает:

- 2 кабинетами лечебной физкультуры,
- 2 кабинетами массажа,
- стоматологическим кабинетом и кабинетом профилактики.

Спортивная площадка гимназии включает в себя:

- футбольное поле
- волейбольная площадка
- баскетбольная площадка

- бадминтонная площадка
- беговая дорожка (250 м)
- беговая дорожка (100м)
- беговая дорожка (30 м)
- прыжковая яма
- площадка для игры в классики
- площадка для игры в настольный теннис

На территории спортивной площадки установлены:

- комплект антивандальных тренажеров
- шведская стенка
- рукоход
- перевесы
- барьеры для прыжков

В гимназии создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материалы мониторинга показателей здоровья учащихся гимназии представлены в таблицах 3,4,5,6.

Таблица 3

Мониторинг уровня физического развития учащихся гимназии

Физическое развитие	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020 г.	Динамика
Ниже среднего	1,5%	1,5%	1,8%	рост
Среднее	83,9%	82,8%	81,9%	снижение
Выше среднего	14,6%	15,7%	16,2%	рост

Выводы: анализируя состояние физического развития, необходимо отметить, что достаточно высокий процент учащихся гимназии имеют средние и выше средних показатели, и незначительное количество детей с низкими показателями.

Таблица 4

Распределение учащихся гимназии по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020 г.	Динамика
I	20,3%	16,7%	16,4%	Снижение и относительная стабильность
II	68,7%	72,4%	73,8%	рост
III	10,3%	10,2%	9,1%	снижение
IV	0,7%	0,7%	0,7%	стабильность

Выводы: распределение учащихся гимназии по группам здоровья в целом стабилен, отмечается незначительное снижение учащихся III группы здоровья, которые переходят во вторую группу.

Индекс здоровья ($\frac{\text{число детей, ни разу не болевших}}{\text{общее количество детей}} \times 100\%$)

Индекс здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020 г.	Динамика
	53,2%	49,4%	46,0%	снижение

Выводы: снижение индекса здоровья учащихся в гимназии произошло по объективной причине – пандемия COVID-19.

Таблица 5
Мониторинг показателей хронических заболеваний

№	Вид заболевания	Количество обучающихся, %			Динамика
		2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020 г.	
1	Заболевания органов пищеварения	0,1%	0,5%	0,4%	Относительная стабильность
2	Дыхательные пути	2,5%	2,4%	2,5%	стабильность
3	Кровь	0,2%	0,2%	0,1%	снижение
4	Сердечно-сосудистая система	0,7%	0,6	0,1%	снижение
5	Почки	1,5%	1,5%	1,5%	стабильность
6	Эндокринная система	0,1%	0,4%	1,2%	рост
7	Нарушения осанки, сколиоз	28,3%	23,9%	22,8%	снижение
8	Заболевания нервной системы	0,5%	0,4%	1,2%	рост
9	Кожные	0,1%	0,1%	-	стабильность
10	Понижение зрения	30,2%	26,2%	21,0%	снижение
11	Мочеполовая система	2,9%	2,8%	2,7%	снижение
12	Опорно-двигательный аппарат	1,0%	1,0%	1,0%	стабильность
13	Заболевания лимфатической системы	-	-	-	

Вывод: анализ результатов мониторинга показателей хронических заболеваний показывает, что здоровье учащихся в целом не усугубляется учебным процессом. Незначительный рост происходит с заболеваниями нервной и эндокринной систем. Наличие в гимназии групп ЛФК и процедуры массажа для детей с нарушением осанки и сколиозом даёт положительный результат – снижение процента заболеваний.

Таблица 6
 Результаты участия в спортивных соревнованиях

№	Название мероприятия	Участники	Результат
2017-2018 учебный год			
1.	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Ульяновской правды	Сборная команда гимназии	19 место
2.	Районный лёгкоатлетический кросс	Сборная команда гимназии	2 место
3.	Районная легкоатлетическая эстафета	Сборная команда гимназии	3 место
2018-2019 учебный год			
1.	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Ульяновской правды	Сборная команда гимназии	25 место
2.	Районный лёгкоатлетический кросс	Сборная команда гимназии	2 место
3.	Районная легкоатлетическая эстафета	Сборная команда гимназии	4 место
2019-2020 учебный год			
1.	Областная легкоатлетическая эстафета на призы Ульяновской правды	Сборная команда гимназии	22 место
2.	Районный лёгкоатлетический кросс	Сборная команда гимназии	2 место
3.	Районная легкоатлетическая эстафета	Сборная команда гимназии	4 место

Выводы:

Для поддержания здоровья учащихся гимназии и предупреждения заболеваний среди учащихся предстоит решить ряд проблем. Это:

- приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на территории гимназии;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны необходима закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания гимназии.

2. Концептуальные основы проекта Здоровье

Проект Здоровье направлен на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся гимназии.

Цель Проекта: Создание системы преемственной работы в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в гимназии в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы

2.1. Задачи формирования норм здорового и безопасного образа жизни в гимназии

На уровне начального гимназического образования реализация Проекта позволит обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение желания заботиться о своём здоровье;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

На уровне основного и среднего гимназического образования реализация Проекта позволит обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- освоение знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.2. Сохранение преемственности в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в гимназиях рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы

Основы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана гимназии. Главное: необходимо сохранить преемственность между содержанием и технологиями обучения в формировании здорового и безопасного образа жизни в гимназиях рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии с учетом возрастных особенностей учащихся и спецификой учебных предметов.

На уровне начального гимназического образования – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

При изучении предмета «Окружающий мир» учащиеся:

- осознают целостность окружающего мира;
- осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- у учащихся формируются умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по «Физической культуре»:

- формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

На уровне основного гимназического образования знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура» пополняются и развиваются при изучении курсов географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», дополняются вопросами, необходимыми для формирования у учащихся основ экологической культуры.

В процессе изучения географии у учащихся формируются знания об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков бережного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения биологии происходит:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование знаний о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного гимназического образования обеспечивает у учащихся:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего гимназического образования при изучении предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на завершающем этапе гимназического образования обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения выпускниками гимназии курса физической культуры являются:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результатами освоения выпускниками гимназии курса основ безопасности жизнедеятельности являются:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность системы знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках организации в гимназии внеучебной (внеурочной и внешкольной) работы с учащимися.

2.3. Организация внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с учащимися гимназии.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в рамках Проекта включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Проект предусматривают разные формы организации внеучебной работы:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

2.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в гимназии заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности гимназии:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;
- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;

- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внегимназической среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в гимназии, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий гимназии;
- разработка и применение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учёбы и отдыха в гимназии;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- консультирование всех участников образовательных отношений;
- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников гимназии для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в гимназии на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

2.5. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Это:

- общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;
- специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

Общепедагогические технологии со здоровьесберегающей направленностью:

1) **Общепедагогические дидактические технологии** – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебной деятельности соответствует общим дидактическим принципам, которые

предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к обучению.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учёт динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
- использование приёмов релаксации.

2) Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся как субъектов здорового образа жизни:

- самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;
- самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;
- самореализация в составлении своей индивидуальной программы здорового образа жизни;
- саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приёмов оздоровления;
- развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

Специальные здоровьесберегающие – это *лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии*.

Лечебно-коррекционные технологии применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

Психотерапевтические технологии связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыка-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в гимназии.

Администрация гимназии и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание в гимназии.

Показателями рациональной организации учебной деятельности являются:

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в гимназии – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации учебной деятельности является расписание уроков, в гимназии учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений

физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

2.6. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

- **диагностико-прогностическая:** исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в гимназии; диагностика соответствия постановки физического воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;
- **коррекционная:** разработка и освоение педагогами содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;
- **профилактическая:** изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддержание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;
- **просветительская:** формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры

здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогами по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

- научно-методическое и информационное обеспечение: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьесформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) о результатах мониторинговых исследований по выявлению и оценке состояния физической подготовленности; подготовка и использование различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы гимназии включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий,

2.7. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В гимназии постоянно совершенствуется и развивается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа:

- Лекции специалистов (тематические беседы медицинскими работниками);
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей;
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Темы родительских собраний «За здоровый образ жизни», «Формирование ЗОЖ детей в семье», «Здоровая семья – здоровый ребёнок».

2. Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»;
- Школьная спартакиада (определение самого спортивного класса гимназии по группам: 1-2 классы; 3-4 классы; 5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы; определение лучшего спортсмена гимназии отдельно среди мальчиков и девочек; определение самой спортивной семьи гимназии);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ «Спорт в моей жизни» (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- защита проектов по сохранению здоровья.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Задачи Проекта:

1. Создать в гимназии инфраструктуру, обеспечивающую формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
2. Обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности.

3. Создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры учащихся в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.

4. Создать систему управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Основные направления деятельности по реализации Проекта

1.Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Рациональная организация образовательной деятельности.

3.Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры учащихся в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы гимназии.

4. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта:

- Количество учащихся, принявших участие в здоровьесберегающих мероприятиях (по годам):

2021- 70%

2022- 80%

2023- 90%

2024- 95%

2025- 100 %

- Увеличение числа гимназистов, занимающихся в спортивных кружках и секциях (положительная динамика по годам):

2021- 50%

2022- 60 %

2023- 70 %

2024- 80 %

2025- 90 %

- Количественное сокращение у учащихся острых респираторных заболеваний, рецидивов хронических заболеваний, а как следствие— отсутствие пропусков занятий (положительная динамика по годам):

2021- 50 %

2022- 55 %

2023- 60 %

2024- 65 %

2025- 70 %

- Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников (положительная динамика по годам):

2021- 50 %

2022- 60 %

2023- 70 %

2024- 80 %

2025- 90 %

- Уменьшение количества пропусков уроков по болезни (по учебным годам):

2021- 50%

2022- 45%

2023- 40%

2024- 35%

2025- 30%

- Увеличение охвата горячим питанием (по уровням гимназии и по годам):

2021- 75%

2022- 80%

2023- 85 %

2024- 90 %

2025- 95 %

- Увеличение количества детей в основной группе здоровья – 85%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 годов.

На первом этапе: 2021 г. реализуются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на всех уровнях гимназического образования: структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра, информационно-библиотечного центра); осуществляется обновление нормативно-правового обеспечения деятельности гимназии по созданию системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

На втором этапе: 2022-2024 г.г. – реализуются все плановые мероприятия Проекта, осуществляется мониторинг выявления эффективности их реализации.

На третьем этапе: 2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся;

Обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;

Создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;

Создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранения здоровья учащихся.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта: Яшнова Т.А., заместитель директора по СР

Проектная группа: Семёнова Е.А., Ермолаев Е.И., Лапушкина Т.Г.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом мероприятий на заседаниях проектной группы рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом гимназии и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора, материалы самообследования представляются на сайте гимназии.

План мероприятий по реализации проекта Здоровье

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры гимназистов в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы				
1.1.	Приведение территории гимназии в соответствие с требованиями ФГОС: Оснащение зон для занятий физической культурой, для отдыха, учебно-опытной работы: -реконструкция беговых дорожек; - оформление прыжковой ямы; - реконструкция полосы препятствий; - ремонт баскетбольной площадки; - оформление сектора для метания; - оформление волейбольной площадки; - оформление площадок для подвижных игр.	2021-2025	Зам. директора по охране здоровья, учителя физической культуры и ОБЖ	На территории гимназии оборудованы зоны для занятий физической культурой и отдыха.	Экспертная оценка объектов инфраструктуры территории гимназии
1.2.	Мероприятия по приведению здания и помещений гимназии в соответствие с: - санитарно-гигиеническими нормами; - с требованиями пожарной безопасности; - с требованиями охраны труда и	2021-2025	Зам. директора по АХЧ	Здания и помещения гимназии удовлетворяют: 1)санитарно-гигиеническим нормам; 2)требованиям пожарной безопасности; 3)требованиям охраны труда и техники	Мониторинг по выявлению и оценке состояния зданий гимназии в соответствии с нормативными требованиями и нормами

	техники безопасности; -замена оконных рам.			безопасности.	
1.3	Оснащение Центра здорового питания	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ	Помещения гимназии удовлетворяют: 1)санитарно-гигиеническим нормам; 2)требованиям пожарной безопасности; 3)требованиям охраны труда и техники безопасности.	Экспертная оценка качества оснащения Центра здорового питания гимназии
1.4	Оснащение спортивного зала, спортивной площадки, помещений для оздоровительных мероприятий - приобретение спортивного инвентаря в соответствии с учебной программой и программами внеурочной деятельности.	2023	Зам. директора по охране здоровья	Имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения уроков и внеурочных мероприятий	Экспертная оценка качества оснащения спортивного зала и спортивной площадки гимназии
2.	Рациональная организация образовательной деятельности				
2.1.	1.Обеспечение гигиенических условий учебной деятельности: -соответствие мебели росту детей; -освещённость; -нормальный воздушно-тепловой режим; -отсутствие шума.	Постоянно	Зам. директора по охране здоровья, зам. директора по АХЧ	Мебель, освещённость, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям СанПиНа	Мониторинг выявления и оценка соблюдения гигиенических условий учебной деятельности
2.2.	Рациональное использование видеозеркальных средств обучения	Постоянно	Все учителя	Видеозеркальные средства обучения используются	Мониторинг выявления и оценка соблюдения норм СанПиНов в

				рационально в соответствии с СанПиНом	использовании видеозеркальных средств обучения
2.3	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	Систематически	Все учителя	Улучшение динамики здоровья учащихся	Мониторинг выявления эффективности применения в образовательной деятельности гимназии здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий
2.4	Создание системы регулирования объёма учебной нагрузки в режиме гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • количества уроков и их продолжительности; • затраты времени на выполнение домашних заданий; • нагрузки от дополнительных занятий в гимназии (факультативы, индивидуальные занятия и т.п.); • нагрузки от занятий активно-двигательного характера (динамические паузы, уроки физкультуры и т.п.). 	Постоянно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по охране здоровья	Улучшение динамики здоровья учащихся, увеличение количества учащихся, занимающихся спортом	Мониторинг выявления и оценка эффективности созданной системы регулирования объёма учебной нагрузки в режиме гимназии
2.5	Индивидуализация обучения, педагогических воздействий учителя. Использование индивидуальных образовательных	Постоянно	Зам. директора по УВР	Улучшение динамики здоровья учащихся, уменьшение пропусков уроков	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации обучения по индивидуальным

	программ.				образовательным программам
2.6	Рациональная организация урока.	Постоянно	Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, повышение качества образования	Мониторинг выявления и оценка рациональной организации урока с позиций здоровьесбережения
2.7	Разработка рабочих программ по учебным предметам, в которых отражаются задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры: Физическая культура ОБЖ Биология География	1 раз в год	Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, уменьшение количества учащихся, имеющих «вредные привычки»	Экспертиза рабочих программ с позиций выявления содержания обучения по формированию средствами учебных предметов культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры
2.8	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Постоянно	Учителя физкультуры	Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и увеличение числа участников	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы гимназии
2.9	Организация занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам.	В течение года	Учителя физкультуры	Улучшение динамики здоровья учащихся и увеличение двигательного режима	Мониторинг выявления и оценка эффективности организации занятий с учащимися, отнесёнными к различным медицинским группам.

2.10	<p>Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп.</p> <p>Организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.</p>	По плану	<p>Зам. директора по ВР.</p> <p>Зам. директора по охране здоровья</p>	<p>Увеличение количества детей в основной группе здоровья, повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников</p>	<p>Мониторинг выявления и оценка эффективности организации внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп</p>
2.11	<p>Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подвижные перемены; - физкультурная пауза на уроках; -организация часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвёртым уроками в основной школе; 	Постоянно	<p>Зам. директора по охране здоровья, классные руководители, все учителя</p>	<p>Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни, улучшение динамики здоровья учащихся</p>	<p>Мониторинг выявления и оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня гимназии</p>
2.12	<p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и др.).</p>	По плану Школьной спартакиады	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и увеличение числа участников, сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Мониторинг выявления и оценка эффективности организации спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий</p>

2.13	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность.	Постоянно	Зам. директора по охране здоровья	Повышение двигательной активности учащихся	Мониторинг выявления и оценка эффективности вовлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность гимназии
2.14	Предупреждение травматизма, школьных болезней: - сколиоза; - близорукости; -нервно-психических расстройств; - астено-невротического состояния; - заболеваний пищеварительной системы, обусловленных неправильным питанием, гиподинамией.	Постоянно	Все учителя	Улучшение динамики здоровья	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по предупреждению школьных болезней
2.15	Профилактика нарушений здоровья и организация оздоровительной работы.	Постоянно	Зам. директора по охране здоровья	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по профилактике нарушений здоровья
2.16	Организация наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни: – в рекреации;	Постоянно	Зам. директора по охране здоровья	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности работы по организации наглядной агитации по вопросам

	– в библиотеке; – в классах.				здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни в информационно-образовательной среде гимназии
2.17	Проведение лектории для учителей, родителей и учащихся.	Регулярно	Зам. директора по охране здоровья	Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	Выявление динамики числа учащихся, подверженных вредным привычкам
2.18	Проведение встреч с медицинскими работниками	Регулярно	Зам. директора по охране здоровья	Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	Выявление динамики числа учащихся, подверженных вредным привычкам
2.19	Создание системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения учащихся, родителей и учителей	По плану социально-психологической службы	Педагоги-психологи	Улучшение динамики здоровья, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Мониторинг выявления и оценка эффективности созданного в гимназии системы психолого-педагогического просвещения по вопросам здоровьесбережения учащихся, родителей и учителей
2.20	Проведение диагностики условий обучения и воспитания: - самочувствия; - тревожности; - психологического климата в классе; - взаимоотношений.	По плану социально-психологической службы	Педагоги-психологи	Улучшение динамики здоровья, психического состояния учащихся, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Экспертная оценка используемых диагностических методик для выявления созданных в гимназии условий обучения и воспитания учащихся

3.	Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры гимназистов в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы.				
3.1.	Обучение здоровью: интеграция вопросов здоровья в содержание программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	Постоянно	Все учителя	В рабочие программы и включены вопросы обучения здоровью	Экспертиза рабочих программ с позиций интеграции предметного содержания и вопросов здоровьесбережения
3.2.	Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни: проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья (различных акций, дней здоровья и др.).	Постоянно	Все участники образовательных отношений	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни.	Выявление уровня мотивации учащихся на овладение нормами здорового образа жизни в рамках гимназической системы здоровьесбережения
3.3	Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких: - профилактика ВИЧ- инфекции, курения, наркомании, употребления алкоголя, ПАВ; - проведение учебных игр, тренингов, дискуссий, просмотра и анализа видеоматериалов; - участие в волонтерском движении.	По плану социально-психологической службы	Зам. директора по охране здоровья, педагоги-психологи	Формируется ответственность за собственное здоровье и здоровье близких	Выявление уровня сформированности здоровьесберегающей позиции учащихся
3.4	Составление рационального режима занятий физической культурой, спортом, туризмом;	2021-2025	Все участники образовательных отношений	Разработаны все необходимые документы и материалы,	Выявление эффективности использования

	рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль за их выполнением в различных формах мониторинга			регулирующие создание здоровьесберегающей среды	нормативного обеспечения рациональной организации образовательной деятельности в гимназии
3.5	Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим	По плану	Медицинский персонал	Все участники образовательных отношений умеют оказывать первую доврачебную помощь	Статистические данные по оказанию необходимой доврачебной помощи
3.6	Проведение мероприятий (дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.), показывающих возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, СМИ для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	Регулярно	Классные руководители	Учащиеся знают и соблюдают правила здорового и безопасного образа жизни	Мониторинг выявления и оценка эффективности проводимых в гимназии мероприятий по формированию устойчивого отношения к негативному влиянию на здоровье современных средств информации, компьютерных игр
4.	Создание системы управления формированием культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры учащихся в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии				
4.1.	Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся гимназии».	Весь период	Зам. директора по охране здоровья,	Программа успешно реализуется	Мониторинг выявления и оценка эффективности реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

					гимназии»
4.2.	Создание организационной структуры управления здоровьесберегающей деятельностью: общественного совета по экологической культуре и здоровью.	2022	Директор гимназии	Создан и действует общественный совет по здоровьесбережению	Выявление эффективности работы общественного совета по экологической культуре и здоровью
4.3	Организация исполнения предписаний надзорных органов по вопросам сохранения здоровья: -санэпиднадзора; -пожарной инспекции; -комиссии по охране труда; -прокуратуры; -других органов управления.	2021-2025	Зам. директора по охране здоровья, зам. директора по АХЧ	Все предписания надзорных органов выполняются	Статистические данные по исполнению предписаний надзорных органов по вопросам сохранения здоровья
4.4	Проведение мониторинга: -здоровья по результатам медицинских осмотров; -физического развития; -физической подготовленности.	2021-2025	Зам. директора по охране здоровья	Проводится мониторинг здоровья, физического развития и физической подготовленности	Выявление динамики показателей мониторинговых исследований: -здоровья по результатам медицинских осмотров; -физического развития; -физической подготовленности.
4.5	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам здоровьесбережения	Постоянно	Зам. директора по охране здоровья	Проводится систематическая работа по повышению квалификации по	Выявление и оценка профессионального уровня педагогов гимназии по вопросам

				вопросам здоровьесбережения	здоровьесбережения
4.7	Формирование и развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;	2021-2025	Зам. директора по охране здоровья	Все участники образовательных отношений участвуют в эколого-ориентированной деятельности	Выявление и оценка эффективности системы работы с родителями по участию их в общественно значимой экологически ориентированной деятельности
4.8	Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2021-2025	Главный бухгалтер	В информационно-библиотечном центре гимназии имеется литература по вопросам воспитания экологической культуры, здоровьесбережения	Статистические данные по наличию в информационно-библиотечном центре гимназии литературы для родителей по вопросам воспитания экологической культуры, здоровьесбережения
4.9	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	2021-2025	Зам. директора по охране здоровья	Ежегодно проводятся совместные соревнования, дни экологической культуры	Выявление эффективности проводимых в гимназии совместных мероприятий всех участников образовательных отношений: соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Проект ВСОКО

Настоящий Проект является составной частью Программы развития гимназии и конкретизирует одно из основных направлений деятельности гимназии – создание внутренней системы оценки качества гимназического образования.

Методология и содержание проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования, Национальному проекту «Образование».

1. Характеристика состояния качества образования в гимназии, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования

Результаты обучения учащихся гимназии в динамике за три года представлены в таблицах 7-11

Таблица 7

Динамика качества образования в гимназии

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100%	69,4%
2018/2019	100%	68,3%
2019-2020	100%	73,8%

Вывод: в гимназии на протяжении нескольких лет стабильные показатели успеваемости и качества знаний

Таблица 8

Динамика качества образования по уровням гимназического образования

Уровень начального гимназического образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100%	75%
2018/2019	100%	73,4%
2019-2020	100%	80,9%

Вывод: в гимназии на протяжении нескольких лет стабильные показатели успеваемости и качества знаний

Таблица 8

Уровень основного гимназического образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
-------------	----------------	----------------------

2017/2018	100%	68,4%
2018/2019	100%	63,9%
2019-2020	100%	67,3%

Вывод: в гимназии на протяжении нескольких лет стабильные показатели успеваемости и качества знаний на уровне основного гимназического образования.

Таблица 9

Уровень среднего гимназического образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100%	70,5%
2018/2019	100%	74,3%
2019-2020	100%	81,8%

Вывод: происходит повышение показателя качества образования на уровне среднего гимназического образования за счет индивидуального отбора в 10 профильные классы.

Таблица 10

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний
Русский язык	100%	78,6%	100%	84,3%	100%	
Математика	100%	78,6%	100%	84,3%	100%	
Физика	100%	66,7%	100%	58,8%	100%	
Информатика	100%	71,7%	100%	71,7%	100%	
Биология	100%	33,3%	100%	50%	100%	
Химия	100%	63,6%	100%	62,5%	100%	
География	100%	85,7%	100%	69,2%	100%	
Обществознание	100%	84,6%	100%	61,2%	100%	
Литература	100%	100%	100%	100%	100%	
История	100%	-	100%	-	100%	
Иностранный язык	100%	100%	100%	94,4%	100%	

В 2019-2020 году учащиеся 9 классов не сдавали ОГЭ

Выводы: Все выпускники 9 классов на протяжении всех этих лет успешно сдали ОГЭ по всем предметам и получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 11

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет		2017- 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Русский язык	<i>Региональный показатель</i>	71	69	69,1
	Средний балл по гимназии	71	71	74
Математика (профильная)	<i>Региональный показатель</i>	47,3	56,4	51,79
	Средний балл по гимназии	49,2	56	64
Физика	<i>Региональный показатель</i>	52,3	52,2	52,1
	Средний балл по гимназии	51,5	55	45
Информатика	<i>Региональный показатель</i>	-	-	59,7
	Средний балл по гимназии	62, 54	61	77
Биология	<i>Региональный показатель</i>	49,2	-	
	Средний балл по гимназии	59	77	44,8
Химия	<i>Региональный показатель</i>	54	-	
	Средний балл по гимназии	62	89	60
География	<i>Региональный показатель</i>	-	-	
	Средний балл по лицее	-	-	60
Обществознание	<i>Региональный показатель</i>	52		53,47
	Средний балл по гимназии	49,2	56	64
Литература	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по гимназии	55	51	90
История	<i>Региональный показатель</i>		55,6	55,5
	Средний балл по гимназии	51,8	66	55

Иностранный язык	Региональный показатель		-	
	Средний балл по гимназии	62,3	73,6	75,2

Выводы: Выпускники гимназии успешно сдают единые государственные экзамены по всем предметам. Результаты экзаменов по всем предметам выше региональных показателей.

Представленные в таблицах 8-11 данные позволяют сделать вывод о том, что все показатели качества образования стабильны, имеют положительную динамику. Все выпускники успешно участвуют в государственной итоговой аттестации и показывают результаты выше региональных.

Но, в то же время, динамика показателей качества обучения внутри классов позволила выявить следующие проблемы:

- разброс в показателях качества образования в одном классе по разным предметам;
- несоответствие показателей внутренней системы оценки качества гимназического образования и итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов гимназии.

Также выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

- у педагогов отсутствует единое понимание «качество образования»;
- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости учащихся (процент успевающих на «4» и «5»);
- практически не применяются методики выявления и оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС (деятельностный, уровневый, комплексный подходы);
- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества гимназического образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью

качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности мониторинговых исследований качества образования в гимназии и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ в гимназии;

- между необходимостью критериально-ориентированной оценки компетентностного результата образования и отсутствием перечня актуальных компетентностей выпускников начальной, основной и средней школы как системы целей-требований ФГОС по предметам, по классам, изучаемым темам, представленных в деятельностной, комплексной и уровневой форме;

- между необходимостью внедрения единой надпредметной системы оценки уровня актуальных компетентностей обучающихся и отсутствием опыта проведения такой работы в гимназии;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных достижений учащихся и отсутствием концепции экспертизы качества образовательных результатов учащихся, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений контрольно-оценочной деятельности в гимназии.

Следует отметить, что последнее противоречие является ведущим, поскольку именно создание единых механизмов оценки образовательных достижений учащихся позволит скоординировать деятельность педагогов и администрации гимназии, четко определить и реализовать на практике все недостающие или пока еще плохо проработанные элементы новой системы оценки качества гимназического образования.

Это противоречие определило актуальность разработки концепции внутригимназической системы оценки качества образования, базирующейся на реализации процессного подхода, и принципиально новой, деятельностной, комплексной и уровневой системы оценки образовательных достижений учащихся. Постановка этой задачи обусловлена, во-первых, необходимостью реального перехода от устаревшей «знаниевой» парадигмы, инструментом которой является количественная пятибалльная система оценивания ЗУН учащихся, к оценке образовательных достижений учащихся с позиций требований деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Другой важной особенностью создания внутренней системы оценки качества образования является разработка и использование всеми педагогами гимназии единой системы показателей качества образования.

Это позволит добиться не только открытости и большей достоверности представляемых данных, но и их сопоставимости в каждом классе, по каждому предмету, по каждому учащемуся.

2. Концепция создания в гимназии внутренней системы оценки качества образования

Методологической основой создания в гимназии внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне гимназического образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе гимназического образования. Она становится одним из регулирующих (управляющих) элементов гимназической системы образования. К традиционной функции обратной связи добавляется функция ориентации учебной деятельности на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения Образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития гимназии;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений гимназистов;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение уровневого и комплексного подходов к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в гимназии;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять

управление образовательной деятельностью;

- личностное развитие учащихся на основе учебной самостоятельности гимназистов (умения учиться).

Система оценки качества гимназического образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных.

2.1. Показатели оценки личностных результатов

В таблице 12 в обобщенном виде представлены показатели личностных результатов учащихся начального, основного и среднего уровней гимназического образования.

Таблица 12

Показатели личностных образовательных результатов учащихся гимназии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Личностные образовательные результаты учащихся начального уровня гимназического образования	Личностные образовательные результаты учащихся основного уровня гимназического образования	Личностные образовательные результаты учащихся среднего уровня гимназического образования
Мотивация, познавательные потребности Система ценностных отношений учащихся: - к себе; - другим участникам образовательной деятельности; - самой образовательной деятельности; - результатам образовательной деятельности.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;	Сформированность позитивного отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, к Родине, закону, государству и к гражданскому обществу, к живой природе, художественной культуре, к труду.
	Сформированность социальных компетенций: - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание.	Выстраивание эффективных отношений обучающихся с окружающими людьми, в семье, подготовка к семейной жизни.
	Сформированность социальных компетенций: - ценностно-смысловые установки и моральные	Освоение оптимальных норм в сфере физического, психологического,

	нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание.	социального и академического благополучия обучающихся
--	--	---

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных мониторинговых и контрольно-оценочных процедур: текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, текущей и итоговой аттестации.

2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач— оценка «удовлетворительно», отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2.4. Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя система оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего уровней гимназического образования.

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся гимназии в системе внутри-гимназического мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне гимназии представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями гимназического образования

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их	сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	<p>знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый, углубленный) или профиля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	способность к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,	способность к эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции;
способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;	способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем, выбору будущего профиля обучения	- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения

Формы контрольно-оценочных процедур , используемые в рамках функционирования ВСОКО представлены в таблице 14.

Формы контрольно-оценочных процедур

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль
тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта
стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)

2.5. Общая характеристика свойств действий, подлежащих оценке

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность (П.Я.Гальперин).

Уровень выполнения действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или речевой, форме;
- действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия (развернутость) определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации

существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

2.6. Уровни сформированности учебной деятельности

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 уровней сформированности учебных действий:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.7. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества гимназического образования

Внутренняя система оценки качества гимназического образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

-включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

-соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности гимназии государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов гимназического образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания гимназистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества гимназического образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в гимназии.

Объекты оценки качества гимназического образования

Основными объектами оценки качества образования в гимназии являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных программ всех уровней гимназического образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества гимназического образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию гимназии;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, годовые команды педагогов, работающих в классе).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутригимназического мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем гимназии;

- инспекционно-контрольной деятельности администрации гимназии.

Внутригимназический мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы гимназии, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации гимназии - специально организованная деятельность руководителей гимназии по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития гимназии.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся

Задачи:

- усовершенствовать модель и запустить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);
- сформировать системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне гимназического образования;
- сформировать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне гимназического образования;
- обеспечить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- обеспечить повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование гимназической статистики;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне гимназического образования;
- войти в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Создание в гимназии внутренней системы оценки качества образования обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в гимназии;
- разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне гимназического образования;
- разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся гимназии в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования;
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся гимназии;
- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов гимназии по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования и развития ВСОКО;
- формирование и развитие ресурсной базы для функционирования гимназической статистики;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне гимназического образования ;
- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

3.1. Направления деятельности по достижению цели и задач

Создание в гимназии *внутренней системы оценки качества образования* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- усовершенствование модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- создание нормативно-правового обеспечения развития ВСОКО в гимназии;
- разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне гимназического образования;
- разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования и развития ВСОКО;
- формирование и развитие ресурсной базы для функционирования гимназической статистики;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне гимназии;
- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта:

На I этапе 2021 г. в рамках реализации Проекта осуществляется:

- усовершенствование модели и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- формирование системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне образования в гимназии;
- создание нормативно-правового обеспечения развития ВСОКО в гимназии;
- разработка системы аналитических показателей, позволяющих объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне гимназического образования для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в

соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования;

- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- формирование ресурсной базы для функционирования гимназической статистики;

- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов гимназии по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования и развития ВСОКО.

На II этапе - 2022-2024 гг.:

- уточняется структурно-функциональная модель ВСОКО, при необходимости в нее вносятся коррективы;

- совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов гимназии по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования и развития ВСОКО;

- получает дальнейшее развитие ресурсная база гимназической статистики ;

- создается гимназическая система подготовки общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне гимназического образования;

- обеспечивается участие гимназии в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На III этапе-2025 г.:

- подводятся итоги функционирования ВСОКО;

- выявляется эффективность функционирования ВСОКО для всех участников образовательных отношений в гимназии.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Положительная динамика качества результатов образования, выражающаяся в:

- сформированности системы предметных знаний и умений;

- успешном овладении учащимися познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями и способами деятельности;

- отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

2. Повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений в гимназии: учащихся, родителей, педагогов.

3. Существенно сократится разрыв между реальными и востребованными образовательными результатами, что обеспечит реализацию социального заказа гимназии.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Шагаева С.Г., заместитель директора по УВР
Проектная группа: Ильина Е.В., заместитель директора по УВР;
руководители МО: Молчанова Т.С., Айдаркина А.Н., Сибасва М.Г.,
Степанова Т.А.

План мероприятий по реализации проекта ВСОКО

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга по выявлению и оценке эффективности реализации проекта
1. Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)					
1.1.	Разработка модели оценки образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования	2021	Заместители директора по УВР	Создана модель оценки образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования	Выявление и оценка эффективности созданной модели
1.2.	Разработка системы мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии	2022	Заместители директора по УВР	Создана и успешно реализуется система мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии	Система показателей мониторинга выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии
2. Создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в гимназии					
2.1.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии по реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы	2021	Заместители директора по УВР	Разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО: -Положение о формах,	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации многоуровневой и вариативной

				<p>периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии;</p> <p>-Положение об оценке образовательных достижений обучающихся;</p> <p>-Положение о портфолио достижений учащихся гимназии;</p> <p>-Положение о проведении самообследования в гимназии ;</p> <p>- Положение о внутренней системе оценки качества образования в гимназии;</p> <p>-Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в гимназии</p>	Образовательной программы гимназии
2.2.	Внесение изменений в Программы формирования (начальная школа) и развития УУД (основная и старшая школа) на основе преемственности в условиях реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии	2022	Заместители директора по УВР Руководители МО и кафедр	Внесены коррективы в Программу формирования и развития УУД на основе преемственности в условиях реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы формирования и развития УУД с позиций преемственности между уровнями образования в гимназии

2.2.1.	Положение о реализации Программы по формированию УУД в начальной школе и их развитию в основной и старшей школе на основе преемственности	2021	Заместители директора по УВР	Деятельность педагогического коллектива по формированию и развитию УУД осуществляется в соответствии Положением	
2.3.	Создание преемственной программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней	2022	Заместители директора по УВР	Создана и успешно реализуется преемственная программа «Система оценивания образовательных результатов учащихся гимназии » на основе требований ФГОС общего образования всех уровней	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся гимназии» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней
2.3.2.	Разработка Положения о реализации системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования	2022	Заместители директора по УВР	Оценочная деятельность членов педагогического коллектива гимназии организована на основе Положения	
2.3.3.	Разработка Положения о командах качества педагогов гимназии	2022	Заместители директора по УВР	Созданы и успешно работают команды качества по разработке контрольно-оценочных материалов	Выявление и оценка эффективности работы команд качества
2.3.4.	Разработка Положения о системе мониторинга образовательных результатов учащихся гимназии	2022	Заместители директора по УВР	Мониторинг образовательных результатов учащихся гимназии осуществляется в соответствии с	Выявление и оценка эффективности мониторинга образовательных результатов учащихся

				Положением	гимназии
3. Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне гимназического образования					
3.1.	Разработка единых критериев оценки качества гимназического образования	2022	Заместители директора по УВР	Разработана и успешно применяется в условиях функционирования ВСОКО система единых критериев оценки качества гимназического образования	Выявление и оценка эффективности применения единых критериев оценки качества гимназического образования на всех уровнях
3.2.	Адаптация единых критериев оценки качества гимназического образования и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО	2021	Заместители директора по УВР Руководители МО и кафедр	Единые критерии оценки качества гимназического образования и подходы к его измерению адаптированы с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО	
4. Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся гимназии в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования					
4.1.	Разработка единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями гимназического образования	2022	Заместители директора по УВР	Разработана и успешно используется в рамках ВСОКО единая система аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности	Выявление и оценка эффективности применения единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

				между уровнями гимназического образования	учащихся на основе преемственности между уровнями гимназического образования
4.2.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2022-2024	Заместители директора по УВР Руководители МО и кафедр	Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в начальной школе и соответствует требованиям ФГОС НОО	
4.3.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022-2024	Заместители директора по УВР	Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в основной школе и соответствует требованиям ФГОС ООО	
4.4.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 10-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2022-2024	Заместители директора по УВР Руководители МО и кафедр	Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в 10-11-х классах и соответствует требованиям ФГОС СОО	
5. Создание контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся гимназии					

5.1.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы	2022-2024	Руководители МО и кафедр	Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся начальной школы	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы
5.2.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана 5-9 классов	2022-2024	Руководители МО и кафедр	Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся 5-9 классов	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана 5-9 классов
5.3.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана 10-11-х классов	2022-2024	Руководители МО и кафедр	Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся 10-11-х классов	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся 10-11-х классов
6. Создание внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов гимназии по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования и развития ВСОКО					
6.1.	Организация работы постоянно	2022-2024	Заместители	Организована работа	Диагностика уровня

	действующего методического семинара педагогов гимназии «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО»		директора по УВР	постоянно действующего методического семинара педагогов гимназии «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО»	сформированности оценочной деятельности педагогов гимназии
6.2.	Организация обучения членов гимназических команд качества	2022-2024	Заместители директора по УВР	Организовано обучение членов гимназических команд качества	Диагностика профессиональных умений членов гимназических команд качества
7. Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования гимназической статистики в условиях функционирования ВСОКО					
7.1.	Создание базы данных успеваемости учащихся гимназии по: - уровням образования; - предметам; - учителям.	2022-2024	Заместители директора по УВР	Создана ресурсная база гимназической статистики, обеспечивающая эффективное функционирование ВСОКО	Выявление оперативности использования ресурсной базы гимназической статистики в управлении качеством образования в гимназии
7.2.	Создание базы данных образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования	2022-2024	Заместители директора по УВР	Создана ресурсная база лицейской статистики, обеспечивающая эффективную преемственность между уровнями общего образования в рамках функционирования ВСОКО	в условиях функционирования ВСОКО

Проект

Успешный гимназист

Настоящий Проект является составной частью Программы развития гимназии, которое конкретизирует одно из основных направлений деятельности гимназии – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов гимназистов.

Методология и содержание Проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 3 сентября 2018 г. №10) проект «Успех каждого ребенка»

1. Характеристика состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся гимназии

Одно из приоритетных направлений работы гимназии - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов гимназистов .

Деятельность педагогического коллектива гимназии традиционно была направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития и обучения. В рамках этой работы:

1. усовершенствована система выявления одарённых детей и их психолого- педагогической поддержки;
2. усовершенствована внеурочная деятельность с одаренными и талантливыми учащимися;
3. создан банк одаренных учащихся, в который вошли дети с явными признаками одаренности, с высоким уровнем интеллекта, творческими и физическими способностями (призеры и победители олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня).

Традиционными ключевыми мероприятиями учащихся и педагогов гимназии являются:

1. Олимпиада младших школьников «Симбирский эрудит»
2. Заседания научного общества младших школьников «СОВА»
3. Тематические предметные недели
4. Олимпиада младших школьников «Наше Наследие»
5. Предметные олимпиады

6. Круглые столы, вебинары, семинары, заседания методического объединения.

Созданная в гимназии система обучения, воспитания и развития учащихся способствует выявлению и развитию одаренных детей, но в тоже время нами выявлено достаточно не использованных резервов:

- в увеличении контингента одаренных детей за счет выявления учащихся обладающих скрытой одаренностью (в учебной деятельности, внеурочной, в рамках воспитательных мероприятий, сетевых творческих объединениях учащихся за пределами гимназии);
- в организации учебного процесса с использованием проектных и исследовательских методов обучения;
- в создании и организации работы научного общества гимназистов;
- в повышении личностно-ориентированного характера программно-методического обеспечения гимназического образования.

2. Концептуальные основы создания в гимназии системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов гимназистов

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2018- 2024 годы предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в гимназии и самое главное – создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию гимназистов мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности гимназиста;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной

- ориентации гимназистов;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога гимназии.

Учитель

• должен быть:

- профессионально грамотным;
- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;
- интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- должен владеть современными педагогическими технологиями;

• должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся гимназии и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию гимназистов;
- стимулировать способности гимназистов;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;
- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося гимназии.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии. Это вовлечение учащихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат; процесс как работа по выполнению проекта; защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентированных на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся школы.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в гимназии специальных условий :

- 1) разработка внутригимназической системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- 2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;
- 3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими

организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся гимназии в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся гимназии.

Задачи Проекта:

1. Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования.
2. Разработать и реализовать внутригимназическую систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении.
5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся гимназии в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию гимназистов с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.

7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях гимназического образования.
2. Разработка и реализация внутригимназической системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении;
5. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся гимназии в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;
6. Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

- рост численности учащихся занимающихся в научном обществе учащихся на 7%;

-рост числа учащихся победителей и призеров городских, областных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на
15 %

- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 13%

- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей на 6 %

- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в период 2021-2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021 год

Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающая самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования.

Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

Разрабатывается и запускается внутригимназическая система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

На втором этапе 2022-2024 годы

Успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа гимназии, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования.

Реализуется внутригимназическая система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении.

Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

На третьем этапе 2025 год

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития гимназии по данному направлению.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта

1. Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность гимназии за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования.

2. Разработана и успешно реализуется внутригимназическая система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам

выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях гимназического образования.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся гимназии в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) .

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Шагаева С.Г., заместитель директора по УВР

Проектная группа: Ильина Е.В., заместитель директора по УВР;
руководители МО: Молчанова Т.С., Айдаркина А.Н., Сибеева М.Г., Степанова Т.А.

План мероприятий по реализации Проекта **Успешный гимназист**

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях гимназического образования				
1.1.	Организация работы творческих групп педагогов , семинаров классных руководителей, заседаний методических объединений по разработке методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы гимназии	2022	Заместитель директора	Разработана и успешно многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность гимназии за счет преимственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся,	Экспертиза методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы гимназии
1.2.	Организация школьных методических конференций по проблеме выявления, поддержки и развитию способностей и талантов учащихся	2021-2024	Заместитель директора	обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования.	Экспертиза учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня
1.3	Организация работы творческой группы педагогов по подбору и разработке учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня	2021-2024	Заместитель директора		

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
2.	Создание и реализация внутригимназической системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.				
2.1	Подготовка и проведение тематических педагогических советов по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию	2022-2024	Заместитель директора	Разработана и успешно реализуется внутригимназическая система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	Выявление эффективности участия педагогов в педагогических советах с презентацией опыта работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся гимназии
2.2	Организация внутри-корпоративных курсов на базе гимназии по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию	2022-2024	Заместитель директора		Экспертиза материалов, разработанных педагогами в рамках внутрикорпоративного обучения
2.3	Организация работы постоянно-действующего методического семинара по проектированию учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня	2023	Заместитель директора		Выявление эффективности применения учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня для

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
					развития способностей учащихся в учебной и внеурочной деятельности
3.	Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования				
3.1.	Создание положения о научном обществе гимназистов	2022	Заместитель директора Руководитель НОМШ	Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях гимназического образования.	Выявление эффективности нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях гимназического образования
3.2.	Создание положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	2022	Заместитель директора		
3.3.	Разработка положения о гимназическом этапе предметных олимпиад	2021	Заместитель директора		
3.4.	Разработка методических рекомендаций учащимся о работе над проектом	2022	Заместитель директора		
3.5.	Разработка методических рекомендаций учащимся о проведении учебного исследования	2022	Заместитель директора		
3.6.	Создание информационного банка талантливых и одаренных	2022-2024	Заместитель директора		

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
	учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях			одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении				
	Создание банка диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении	2022-2024	Заместитель директора	Создан банк диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении	Выявление и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении
5.	Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся гимназии в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера				

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
5.1.	Выявление среди учащихся предпочтений на углубленное изучения предметов через подготовку и участие в олимпиадах	2021-2024	Заместитель директора	Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.	Выявление эффективности работы по подготовке учащихся к участию в образовательных событиях состязательного характера.
5.2.	Создание системы работы с родителями по мотивации их в работе по поддержке, развитию творческих способностей детей и подростков	2021-2024	Заместитель директора	Выявление эффективности работы с родителями	
6.	Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)				
	Создание механизма взаимодействия гимназии с учреждениями спорта: МБУДО ДООЦ «ОРИОН», ОГБУ «Ульяновская спортивная школа олимпийского резерва по биатлону»; -общественными организациями: Областной духовно-патриотический Центр	2021-2024	Заместители директора по УВР, ВР, СР	Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся гимназии с МБУДО ДООЦ «ОРИОН»,	Эффективность работы с МБУДО ДООЦ «ОРИОН», ОГБУ «Ульяновская спортивная школа олимпийского резерва по биатлону»; Областным духовно-патриотическим Центром прихода Арских храмов; ОГБН ОО «Центр

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
	прихода Арских храмов; -ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»			ОГБУ «Ульяновская спортивная школа олимпийского резерва по биатлону»; Областным духовно-патриотическим Центром прихода Арских храмов; ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» выражается в организации и успешной реализации совместных мероприятий (занятия в кружках, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях).
7.	Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.				
	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций	2021-2024	Заместители директора по УВР, ВР, СР, психологи	Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.	Родители принимают активное участие в проведении классных и общегимназических родительских собраний, родительских конференций

Проект Педагог гимназии

Настоящий Проект является составной частью Программы развития гимназии и конкретизирует одно из основных направлений деятельности - повышение профессионального уровня педагогов гимназии.

Методология и содержание проекта соответствуют требованиям закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Профессионального стандарта педагога и Федеральному проекту «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», учитывают основные положения федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

1. Характеристика кадрового состояния гимназии, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Характеристика педагогического персонала

Параметры характеристики	2020
Общее число педагогических работников	56
Уровень образования	
- высшее педагогическое образование	44
- среднее-специальное педагогическое образование	9
- высшее не педагогическое образование	3
- обучаются заочно	
- обучаются в аспирантуре	
Высшая категория	28
Первая категория	22
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории (молодые специалисты)	3
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Заслуженный работник образования Ульяновской области	
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	7
Почетных работников Общего образования	6
Отличников народного просвещения РФ	
Награжденных грамотами Министерства образования и науки РФ	9

Прошли профессиональную аттестацию	53
Средний возраст	60

Основной формой повышения профессионального уровня педагогов гимназии является системная научно–методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии.

Целью научно-методической работы в гимназии является оказание действенной помощи учителям-предметникам, классным руководителям в повышении профессиональной компетентности в овладении новыми технологиями обучения и воспитания, в повышении качества обучения и воспитания учащихся гимназии.

Основные задачи научно-методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии ;
- обновление содержания гимназического образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- разработка программного и методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- совершенствование системы контроля и оценки качества обучения на основе требований ФГОС общего образования.

Цели и задачи научно-методической работы реализуются в следующих направлениях деятельности по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в гимназии:

1. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- организация методической помощи по овладению и совершенствованию педагогическими технологиями на основе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов; формирование новых профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

2. Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства учителей:

- выявление соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта и ФГОС общего образования;

- обеспечение эффективных механизмов, способствующих профессиональному росту учителя через различные организационные формы методической работы;

- создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.

3. Методическая работа по обновлению содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности:

- разработка рабочих программ, реализация которых способствует формированию у учащихся не только системы знаний, но и ключевых компетенций и функциональной грамотности, развитию креативности и конвергентного мышления;

- развитие эффективной системы дополнительного образования через систему внеурочной и внеклассной работы.

4. Мониторинг образовательных результатов учащихся на основе требований ФГОС общего образования:

- выявление и оценка эффективности используемых технологий обучения и воспитания учащихся, наиболее эффективных методов преподавания, применяемых учителями гимназии.

5. Использование инновационных подходов к организации методической работы

№	Название инновации	Какую проблему позволила решить эта инновация
1.	Реализация инновационного проекта в рамках программы РИП «Организационно-педагогические условия освоения и реализации технологии «перевернутого обучения»»	Разработаны теоретические основы и практические пути освоения и реализации технологии «перевернутого обучения» как фактора повышения уровня образовательных достижений учащихся гимназии. Создана модель и разработаны УМК педагогов для организации обучения по технологии «перевернутого обучения». Разработаны методические рекомендации для гимназистов для овладения умениями самостоятельного применения знаний и умений в рамках «перевернутого обучения». Подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования».

		Авторский коллектив : Основина В. А. , Матросова Е.В., Прозоза М.В., Айдаркина А.Н., Савицкая И.В., Варламова С.Л., Антипина В.Н. под редакцией Основиной В.А.
2.	Управление образовательной организацией в условиях стандартизации	Научный отчет
3.	Система научно-методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии в условиях введения ФГОС нового поколения на 2012-	Методическое пособие «Система научно-методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии в условиях введения ФГОС нового поколения»

Трансляция опыта педагогического коллектива гимназии происходит через публикации в профессиональных изданиях, организацию научно-практических семинаров и участие в профессиональных конкурсах.

За последние три года педагогами гимназии опубликованы статьи на актуальные темы:

Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)
2017-2018 учебный год			
Жуковская-Латышева Л.С. Латышев Ю.И.	Лучшие традиции советской школы	Информационно-биографическое издание Школа года-2017	г. Волгоград, издательство «Панорама», 2017
Авторский коллектив	Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО: механизмы, инструментарий	Тезисы региональной научно-практической конференции	ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ», 2017
Василенко Л.И., Жуковская И.К.	«Техника формирования мотивации учебной деятельности как компонента смыслообразования в системе	Материалы всероссийской научно-практической конференции с	г. Ульяновск, УлГПУ, 2017

	личностных УУД»	международным участием «Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения»	
Щербакова И.Е.	«Инновационная деятельность в образовательных организациях»	Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения»	г. Ульяновск, УлГПУ, 2017
Савицкая И.В.	«Инструментарий для оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе»	Информационно-аналитический журнал SMART образование	г. Ульяновск , № 4(6) 2018 г.
2018-2019 учебный год			
Тагаева О.В. Основина В.А.	Программы школы раннего развития как механизм подготовки детей к школьному обучению	Менеджмент и образовательные технологии: теория и практика	Ульяновск, УлГТУ, 2018, 10 стр.
Савицкая И.В.	Нестандартные средства активизации читательского интереса школьников в свете требований ФГОС	SMARTОБРАЗОВАНИЕ Ульяновской области ,	Ульяновская область, №1(3), 2018,
Латышев Ю.И.	Как работать, чтобы развиваться. Перевернутый урок	SMARTОБРАЗОВАНИЕ Ульяновской области,	Ульяновская область, №3(5) , 2018
Фукалова Т.М.	Как научить учиться, выполняя опережающее домашнее задание	«Среда интеллектуального роста»,	Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2018
2019-2020 учебный год			
Латышев Ю.И.	На пути от традиционного	Методическое	АО «Первая

	урока к «перевернутому»	пособие	Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом печати», 2020 год, 112 страниц
Латышев Ю.И.	Технологическое искусство «перевернутого урока»	Методическое пособие	Ульяновск, УлГПУ им. И.Н Ульянова 35 страниц, тираж 2000 экз, 2020

Информация по семинарам различного уровня за 2017-2020 гг.

Учебный год	Кол-во семинаров	Количество участников
2017-2018	8	360
2018-2019	17	450
2019-2020	20	550
Итого	45	960

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Результаты (место, лауреатство) т.п.)
2017-2018 учебный год	
Янченкова Е.А. Педагогический дебют, городской	лауреат
2018-2019 учебный год	
Тагаева О.В.; Сенницкая Н.А. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических и социальных инноваций»	1 место
2019-2020 учебный год	
Учитель года	лауреат

Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт»	волонтерский отряд «Гардарика» стал победителем и получил 270 тысяч рублей для дальнейшего развития волонтерской деятельности
Шаймарданова Аделия. Городской конкурс «Ученик года- 2020».	2 место

Участие в сетевых сообществах, сотрудничество с вузами позволило добиться следующих результатов.

Три года подряд гимназия находится в региональном перечне образовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки учащихся (ТОП-25). В число критериев отбора входило качество всех ступеней общего образования, внеучебные достижения учащихся, а также создание современных условий обучения. В их числе – результаты государственной итоговой аттестации и участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Динамика качества образования обучающихся за последние 3 года положительная: при 100% успеваемости коэффициент образования составляет 62-65%; ежегодно количество выпускников, окончивших школу с медалью, составляет от 6 до 18%.

В 2019-2020 году 100% выпускников школы успешно сдали ЕГЭ.

Золотые медали и аттестаты особого образца получили 10 выпускников.

Средний балл ЕГЭ по математике, русскому языку, информатике, английскому языку, физике, обществознанию, химии, биологии, истории выше среднероссийского результата.

Трудоустройство выпускников – 100%, продолжают обучение в ВУЗах- 94%, все медалисты поступили в высшие учебные заведения.

Учащиеся гимназии ежегодно участвуют в городских, областных, международных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. Среди учеников - победители и призеры открытых предметных олимпиад УлГПУ и УлГУ по истории, обществознанию, математике, русскому языку; победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии, литературе, математике, физической культуры.

Но, несмотря на достигнутые результаты, существуют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих повышению профессионального уровня каждого педагога гимназии. Это, прежде всего:

1. Недостаточный уровень сформированности у отдельных педагогов гимназии функций педагогической деятельности, необходимых для освоения технологий обучения на системно-деятельностной основе: формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, контрольно-диагностической.

2. Недостаточный уровень осуществления преемственности в выстраивании содержательных и дидактических линий в организации учебной деятельности на основе ФГОС НОО и ООО между начальным и основным уровнями гимназического образования; на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровне основного и среднего гимназического образования;

3. В условиях перехода на ФГОС общего образования и новой концепции оценивания образовательных результатов учащихся выявлен комплекс проблем в управлении качеством образования:

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»), т.е. в гимназии продолжается использование традиционной системы оценки качества обучения;

- практически не применяются надпредметные методики выявления и оценки качества образовательной деятельности учащихся гимназии;

- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый надпредметный подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы методической работы в гимназии, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной методической работой и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен компетентностными требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, профессиональным стандартом педагога. К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью дальнейшего развития внутримназической системы повышения профессионального уровня педагогов на основе выявленных проблем в теоретической и методической подготовке и

отсутствием достаточной мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня;

- между необходимостью разработки единых подходов к созданию комплексной, двухуровневой системы оценки образовательных достижений учащихся и отсутствием опыта проведения такой работы в гимназии;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных результатов учащихся и отсутствием единых подходов к экспертизе качества образовательных результатов учащихся и направлений контрольно-оценочной деятельности в целом в гимназии.

Решение указанных проблем в рамках Проекта позволит создать в рамках научно-методической работы гимназии современную систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую новое качество образования.

2. Концепция развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов гимназии

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Прежде всего, содержание внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии, связаны с введением ФГОС НОО, ООО и СОО (далее – Стандарты), Профессионального стандарта педагога, реализации проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Новые задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, вносимые Стандартом, требуют проведения диагностики и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к успешной реализации всех требований Стандартов.

Важным структурным компонентом создаваемой в рамках Проекта системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии является модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

I уровень. *Индивидуальная методическая работа педагогов.* Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

II уровень. *Предметные методические объединения учителей.*

III уровень. *Научно-методический совет.* Научно-методический совет (НМС) – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в гимназии. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы гимназии вопросы, посвященные повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. *Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива.* Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;

- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;

- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Методическая работа в гимназии на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях:

I – *репродуктивном*, при котором традиционная методическая работа ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую информацию, без изучения «эффекта последствия» проводимых методических занятий;

II – *частично-поисковом*, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей внести изменения в традиционную систему обучения и воспитания, «активизировать» участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов;

III – *творческом*, в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня

целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются проектные команды педагогов, команды качества, творческие группы, временные творческие объединения и пр.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: создание в гимназии системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Задачи:

- разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии;
- обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии ;
- разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров гимназии на диагностической основе;
- создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- включить учителей гимназии в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
- продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Направления деятельности по реализации Проекта

1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии.
2. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии.

3. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе.

4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе.

5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.

6. Включение педагогов гимназии в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.

7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта:

Процент педагогов, успешно осуществляющих:

- обобщение собственного продуктивного педагогического опыта - 75%;
- создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя 50%; и учащихся - 40%
- использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности – 100 %;
- сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку - 80%;
- распространение эффективного педагогического опыта в гимназии – 80%;
- распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети - 90%;
- распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети – 75%;
- распространение эффективного педагогического в сети «Интернет» - 80%;

- распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях –50%;
- постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития – 70%;

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

На I этапе 2021 гг. в рамках реализации проекта осуществляется:

- разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии;
- выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии;
- разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе.

На II этапе -2022-2024 гг.:

- реализуется внутрикорпоративная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе;
- осуществляется системный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии;;
- уточняется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе;
- обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров гимназии на диагностической основе;
- постоянно обновляются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов гимназии.

На III этапе -2025 год.

- проводится заключительный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии;
- определяется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта:
 - самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;

- самостоятельное приобретение новых знаний;
 - присвоение новых знаний для решения собственных проблем;
 - встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
 - проверка действенности идей на практике.
2. Обобщение собственного продуктивного педагогического опыта.
 3. Создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся
 4. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
 5. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе гимназии;
 6. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
 7. Включение учителей гимназии в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
 8. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в гимназии, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных педагогических изданиях;
 9. Постоянное обновление и реализация индивидуальных программ развития педагогов гимназии.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Ермолаева М.Л., заместитель директора по УВР

Проектная группа: Ильина Е.В., заместитель директора по УВР; руководители МО: Молчанова Т.С., Айдаркина А.Н., Сибеева М.Г., Степанова Т.А., Микеева Н.Г., Бубнова Е.В.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на ее заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом гимназии и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования гимназии и представляются на сайте гимназии.

План мероприятий по реализации Проекта Педагог гимназии

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии по реализуемым педагогическим функциям:					
1.1.	Формирующая функция	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Разработана система мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии по реализуемым педагогическим функциям	Экспертиза диагностических методик для выявления профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии по реализуемым педагогическим функциям
1.2.	Диагностическая функция	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр		
1.3.	Прогностическая функция	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр		
1.4.	Конструктивная функция	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр		
2. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии по реализуемым педагогическим функциям:					
2.1.	Формирующая функция	2021	Заместитель директора по УВР, руководители	Разработана система по выявлению и оценке уровня профессиональных	Выявление рейтинговых групп педагогов по уровню профессиональных компетенций и

2.2.	Диагностическая функция	2021	МО и кафедр Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	компетенций и компетентностей педагогов гимназии по реализуемым педагогическим функциям	компетентностей в реализации педагогических функций
2.3.	Прогностическая функция	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр		
2.4.	Конструктивная функция	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр		
3. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе					
3.1.	Создание и организация работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2021-2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Создана и организована работа проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	Выявление эффективности работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
3.2.	Создание и организация работы творческих групп педагогов с	2021-2023	Заместитель директора по	Создана и организована работа творческих	Выявление эффективности работы творческих групп

	высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии на уровнях начального, основного, среднего гимназического образования		УВР, руководители МО и кафедр	групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии	педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии на уровнях начального, основного, среднего гимназического образования
3.3.	Создание и организация работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начального, основного, среднего)	2021-2023	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Создана и организована работа команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начального, основного, среднего)	Выявление эффективности работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
3.5.	Разработка и реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической	2021-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Разработана и реализуется программа внутрикорпоративного непрерывного профессионального	Выявление эффективности реализации программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития

	основе			развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе	педагогических кадров гимназии
3.4.	Проведение методических панорам, педагогических лабораторий, выставок – презентаций программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования	2022-2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Проводятся методические панорамы, педагогические лаборатории, выставки – презентации программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования	Выявление эффективности методических форм презентации программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров гимназии на диагностической основе					
4.1.	Создание и реализация индивидуальных программ развития педагога по преодолению	2021-2024	Заместитель директора по УВР,	Создана и реализуются индивидуальные программы развития	Выявление эффективности работы по индивидуальным программам развития педагога

	выявленных дефицитов в реализации педагогических функций		руководители МО и кафедр	педагога по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	
4.2.	Совершенствование содержания и форм методической работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	2021-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Совершенствуются содержание и формы методической работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	Выявление эффективности работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций
4.3.	Совершенствование работы научно-методического совета гимназии по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций	2021-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Совершенствуется работа научно-методического совета гимназии по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций	Выявление эффективности участия педагогов в работе научно-методического совета гимназии
5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов					
5.1.	Создание условий для подготовки к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник	2021-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Созданы условия для подготовки к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник	Выявление эффективности созданной в гимназии системы подготовки педагогов к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник

5.2.	Создание условий для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	2021-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Созданы условия для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Мониторинг успешности прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов
5.3.	Определение социально-педагогических и временных условий для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности	2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Определены социально-педагогические и временные условия для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности	Мониторинг выявления успешности и деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности
5.4.	Разработка методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2022	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Разработано методическое обеспечение работы наставника с молодыми педагогами.	Выявление эффективности использования методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами
6. Включение учителей гимназии в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку					
6.1.	Участие проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2022-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Проектные группы педагогов принимают активное участие в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	Выявление эффективности участия проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе

6.2.	Участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	2022-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Команды качества педагогов принимают активное участие в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	Выявление эффективности участия команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся
7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях					
7.1.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий для коллег и молодых специалистов, в том числе онлайн-формате.	2022-2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности	Выявление результативности научно-методического сопровождения педагогов методической службой гимназии
7.2.	Презентация опыта на семинарах, видеоконференциях, педагогических форумах, выставках-ярмарках инновационных идей педагогов Ульяновской области.	2022-2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Обмен методическими материалами, пополнение методической копилки учителями	Экспертиза рабочих программ по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам
7.3.	Проведение онлайн-уроков для обучающихся Ульяновской области.	2022-2025	Заместитель директора по УВР, руководители	Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной	Экспертиза банка методических приемов педагога-новатора

			МО и кафедр	компетентности	
7.4.	Создание карт инновационного опыта педагогов, претендующих на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»	2022-2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Созданы карты инновационного опыта педагогов, претендующих на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»	Выявление эффективности работы педагогов-претендентов на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»
7.4.	Участие и обмен опытом в работе школ, являющихся стажировочными площадками в Ульяновской области.	2022-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Обмен опытом работы, трансляция педагогического мастерства	Выявление эффективности работы педагогов гимназии на базе стажировочных площадок Ульяновской области
7.5.	Участие в конкурсах педагогического мастерства: «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный»	2022-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов. Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа гимназии	Мониторинг успешности участия в конкурсах.
7.7.	Обобщение и распространение педагогического опыта в региональных методических изданиях Института развития образования Ульяновской области, федеральных методических изданиях и др.	2022-202.	Заместитель директора по УВР, руководители МО и кафедр	Издание научно-методических публикаций, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта	Динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт

Проект

Информационно-образовательная среда гимназии

Новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, нанотехнологии, интернет-люди и интернет-вещи, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Важным элементом ИОС является цифровая образовательная среда.

1. Характеристика созданной в гимназии информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных протоколов взаимодействия, ресурсов, организационно-методического и аппаратно-программного обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

ИОС гимназии включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС гимназии обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов управленческой деятельности:

- планировать образовательную деятельность;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;
- фиксировать ход учебного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлять взаимодействие гимназии с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Показатели созданной в гимназии ИОС:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности – 143;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 7,1 чел.;
- количество компьютерных классов – 3;
- интерактивных досок 10, мультимедийных проекторов - 30;
- плазменные панели – 17;
- возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками гимназии (пропускная скорость канала 100 мбит/сек);
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 100%;
- банк электронных образовательных ресурсов, электронные пособия и электронные учебники на компакт-дисках;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным

представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;

Актовый зал гимназии имеет современное оснащение:

1. Музыкальное оборудование:
 - Акустическая система YAMAHA S115V – 2
 - Стойка под колонку TEMPO SPS300AL - 2
 - Усилитель мощности NVOTONE A1200
 - Пульт микшерный YAMAHA MG-124CX
 - Радиосистема INVOTONE WM210
 - Комплект кабелей для подключения
2. Мультимедийный проектор Sanyo PLC-XU 116 и проекционный экран Lumien Flectro с электроприводом
3. Микрофон настольный – 4
4. Трибуна «рецепция»

Официальный сайт гимназии регулярно обновляется в соответствии с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в РФ».

1.2. Основными элементами информационно-образовательной

среды гимназии являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает эффективное использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1.3. Информационно-образовательная среда гимназии создает условия для:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде гимназии;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и

традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа сопровождением;

- выпуска гимназических печатных изданий.

Но есть ряд существенных проблем:

- отсутствует систематизация и единые правила по использованию ИКТ-методик и технологий в учебно-воспитательном

процессе, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования;

- нет классификации, описания и единых правил по использованию электронных образовательных ресурсов, отсутствуют методические материалы по их использованию; отсутствуют единые требования к учебным и учебно-методическим электронным комплексам и материалам, компьютерным программам и играм;

- на невысоком уровне идет участие педагогов гимназии в работе профессиональных педагогических интернет-сообществ, мало совместных интернет-проектов учащихся и педагогов.

Развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Учебно-воспитательный процесс должен технологизироваться и осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде.

Значительный рост ИТ-грамотности современных учащихся, опережающий навыки владения ИТ-технологиями некоторых педагогов, что снижает значимость образования в глазах определенной части обучающихся и родительской общественности.

Недостаточно развиты информационные инструменты, дающие возможность всем родителям участвовать в полноценной образовательной деятельности гимназии.

Материальная база

2. Концептуальные основы создания современной информационно-образовательной среды в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО требует решения ряда следующих комплексных проблем:

- создание в гимназии современной информационно-образовательной среды (далее – ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования информационно-образовательная среда гимназии должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов;
- Технических средств обучения;
- Современных средств коммуникации;
- Педагогических технологий.

На сегодняшний день главной задачей гимназии является создание эффективной информационно-образовательной среды.

Концептуальные основы создания информационно-образовательной среды гимназии включают шесть взаимосвязанных между собой модулей:

Модуль 1. Обеспечение внешних связей;

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса;

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования;

Модуль 4. Информационное обеспечение деятельности гимназии;

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся;

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность.

Каждый модуль ИОС выполняет свои определенные функции, но в то же время они связаны между собой.

Модуль 1. Обеспечение внешних связей предусматривает:

1. Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, вузами;

2. Предоставление населению образовательных услуг, в том числе и в электронной форме.

3. Проведение для родителей (законных представителей) учащихся Дней качества, целью которых является обеспечение открытости и доступности информации об уровне реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы гимназии.

4. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

5. Освоение и использование в гимназии технологии дистанционного обучения на основе: «Сферум» — это безопасного пространства для учителей, учеников и родителей, в котором можно учиться, общаться, проводить видеоуроки, смотреть трансляции.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» — это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа сферум.рф призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Сферум - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. Сферум сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом.

Перспективными для участия в реализации федерального проекта «Цифровая школа» мы видим использование федеральной платформы ЦОК <https://educont.ru> - Единого каталога онлайн-курсов от ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Педагоги и учащиеся получают бесплатный доступ к образовательным материалам, «Фоксфорд», «1С: Урок», «Мобильное электронное образование», «Новый диск», «Учи.ру». ЦОК (educont.ru) предоставляет бесплатный доступ к видеолекциям, интерактивным заданиям, тестам, рабочим тетрадям и другому образовательному и методическому контенту онлайн-сервисов, на которых педагог может: подготовить учащихся к олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ; выстроить индивидуальный трек обучения; видеть активность ученика, оценивать выполнение заданий, давать свои комментарии; может дополнить образовательные программы интерактивным качественным контентом.

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса предусматривает использование следующих элементов ИОС:

1. АИС «Сетевой город. Образование»;
2. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» сферум.рф
2. Федеральной платформы ЦОК <https://educont.ru>
3. Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»;
4. 6. Интерактивные уроки по всему курсу 1-11 классов лучших учителей страны представлены на платформе «Российская электронная школа»;
5. Ресурс «Яндекс. Учебник» содержит большое количество заданий разного уровня сложности для лицеистов 1-5-х классов с

возможностью автоматической проверки ответов и мгновенной обратной связью для учеников;

6. Сервис «ЯКласс» поможет учителям проверить, как дети усвоили материал;
7. Издательство «Просвещение» предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень;
8. Электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у учащихся;
9. 11. Электронные учебные материалы по образовательным областям учебного плана гимназии.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через призму личности обучающегося - его потребностей, способностей, активности, интеллекта.

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны.

Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера:

визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках современной модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность «погружения» обучаемых в определенную предметную среду, где разворачивается их исследовательская деятельность, им предоставляется возможность проведения экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы. Особенно значимо использование ИОС в реализации модели «перевернутого обучения» в гимназии.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку знаний учащихся, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно,

стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Значительную роль в повышении качества образовательных результатов учащихся могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду: анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио).

Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого гимназиста.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей гимназистов.

Неограниченными возможностями в организации личностно-ориентированного обучения, развитии творческих способностей обучаемых располагает ШИО («Школа индивидуального обучения»). Это цифровая образовательная платформа, где происходит взаимодействие детей и педагогов образовательных организаций, входящих в сеть Развивающего обучения. ШИО – среда, которой каждый учащийся может построить индивидуальный

образовательный маршрут своего образования. А любой педагог может построить мониторинг качества предметных и метапредметных результатов.

Образовательная платформа ШИО фактически является моделью «Цифровой школы» в рамках сети классов и школ развивающего обучения. Она позволит каждому учащемуся совместно с родителями построить и реализовать индивидуальную образовательную программу (далее–ИОП).

«Цифровая школа» – это школа, которую строит сам себе учащийся с его родителями:

- сам отбирает учебные программы для формирования ИОП;
- сам выбирает себе учителей и тьюторов;
- сам определяет объем материала, порядок, темп и уровень усвоения программного материала;
- сам определяет необходимость и «границы» помощи ему в обучении;
- сам определяет готовность предъявить свои образовательные результаты на оценку.

Образовательная платформа ШИО позволит учащимся:

- сформировать свою индивидуальную образовательную программу;
- выбрать учебный материал для самостоятельного изучения;
- выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
- организовать самостоятельный тренинг на основе выявленных проблем и трудностей в освоении учебного материала;
- определить персональный темп подготовки к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;
- выбрать уровень сложности выполнения контрольных заданий на оценку;
- подготовиться к конкурсам, олимпиадам, сетевым проектам;
- предъявить на публичную оценку свои образовательные результаты и продукты, получить рекомендации для их совершенствования и развития.

Образовательная платформа ШИО позволит педагогам гимназии:

- создать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий разного уровня сложности для формирования и оценивания

образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных);

- создать электронную библиотеку учебных и контрольно-диагностических материалов для самостоятельного использования в ходе контрольно-оценочной деятельности;

- выявлять у учащихся разный уровень способностей в освоении учебного предмета;

- вести учет учебно-познавательной деятельности учащихся и определять их индивидуальный учебный прогресс;

- создавать контрольно-оценочные средства на основе деятельностного, уровневого и комплексного подходов;

- повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;

- организовывать внутренний мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся;

- автоматически фиксировать активность учащихся в сети, строить на их основе рейтинг учебных достижений;

- сопоставлять прогностическую оценку («норму-планку») освоения учащимися учебных программ с достигнутыми образовательными результатами.

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования включает:

1. Деятельность социально-психологической службы:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога - психолога;

- Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);

- Web-сайт педагога-психолога;

2. Средства информирования учащихся и их родителей (законных представителей), работников гимназии, общественности о планируемых или проводимых в гимназии внеклассных мероприятий;

3. Информационные средства поддержки классных руководителей;

4. Электронный банк разработок мероприятий «В помощь классному руководителю»;

5. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;

6. Средства управления внеурочной деятельностью в гимназии;
7. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
8. Проектная деятельность: разработка социально-значимых мультимедийных проектов.

Модуль 4. Информационное обеспечение гимназии:

1. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ):
 - электронный каталог АИБС;
 - справочное обслуживание в через сетевой город;
 - накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line (текстовые материалы, гипертекстовые пособия, учебные компьютерные программы, автоматизированные лабораторные практикумы и др.);
 - электронная почта «Информационно-библиотечный центр»;
 - виртуальная справочная служба, с целью удовлетворения информационных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), работников лицея, общественности; можно обратиться через сетевой город;
 - рекомендательные каталог и списки электронных образовательных ресурсов сети Интернет в помощь учащимся и педагогам гимназии;
 - информационные закладки: о работе с электронным каталогом, о способах и порядке оформления реферата, проекта, учебного исследования и др.;
 - клуб активных пользователей ИБЦ - библиотечный актив;
 - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2. Информационные ресурсы гимназии (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).
3. Издательская деятельность:
 - подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках.

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся.

1. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе и дистанционного характера;

2. Гимназические практики (вид образовательной деятельности, направленный на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик;

3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся путем их участия в дистанционных олимпиадах, IT-конкурсах и работе на базе исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab», «ШИО».

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность:

1. Автоматизированные рабочие места (АРМ) директора, заместителей директора, секретаря;

2. Автоматизированное управление гимназией (АСУ): расписание, питание, материальные средства, статистика обучения, нормативное сопровождение;

3. Электронный паспорт гимназии;

4. Мониторинг качества образования;

5. Система бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации;

6. Электронные базы данных о работниках и учащихся гимназии;

7. Информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу информации;

8. Электронный документооборот;

9. Виртуальное представительство гимназии в сети Интернет;

10. Нормативно-организационное обеспечение ИОС: планы реализации образовательных проектов, распределение функций между работниками гимназии, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику, регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: развитие в гимназии единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях гимназического образования; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа».

Задачи Проекта: Обеспечить в рамках функционирования информационно-образовательной среды гимназии:

- реализацию эффективных внешних связей;
- повысить эффективность учебного процесса;
- повысить эффективность воспитательного процесса и дополнительного образования;
- повысить качество информационного обеспечения деятельности гимназии;
- повысить эффективность учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- повысить эффективность организационно-управленческой деятельности в гимназии.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

1. Обеспечение эффективных внешних связей гимназии;
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
4. Создание современного информационного обеспечения деятельности гимназии;
5. Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ;
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в гимназии.

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

- повышение оперативности и достоверности информации для принятия управленческих решений;
- освобождение сотрудников от рутинной бумажной работы;

- обеспечение полноты и прозрачности данных об организации образовательной деятельности для их анализа;
- сокращение затрат за счет применения безбумажной технологии;
- упрощение составления расписания;
- использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- автоматизация делопроизводства и создание электронного архива.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течение **2021-2025 гг.**

На первом этапе – 2021 г. необходимо:

- разработать и апробировать цифровые образовательные ресурсы нового поколения (ЦОР), новые учебно-методические материалы и регламенты работы гимназии в условиях насыщенной информационной среды; отработать систему и методику интернет-обучения гимназистов;
- создать эффективный механизм изменения практики обучения через повышение квалификации педагогов в области информатизации.

Второй этап проекта 2022-2024 гг. опирается на результаты, полученные на первом этапе.

Задачи второго этапа:

- использовать в гимназии практические технологии и цифровые образовательные ресурсы, разработанные на первом этапе проекта;
- повышение квалификации учителей по современным программам подготовки и повышения, которые основаны на использовании ИКТ, ориентированы на педагогические результаты и помогают педагогам использовать ИКТ в качестве инструмента профессионального роста;
- модернизация рабочих мест для администрации, учителей (индивидуальные устройства для каждого педагога, оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами);
- поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС;
- разработка локальных нормативных документов,

регламентирующего функционирование и развитие ИОС гимназии.

На третьем этапе – 2025 г. – осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Проекта, разрабатывается стратегия развития ИОС на дальнейшую перспективу.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- повышение эффективности внешних связей гимназии;
- повышение эффективности организации учебного процесса за счет реализации индивидуальных образовательных программ учащихся;
- повышение эффективности организации воспитательного процесса и дополнительного образования за счет вхождения в сетевые сообщества;
- создание современного информационного обеспечения деятельности гимназии;
- повышение эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;
- повышение эффективности организационно-управленческой деятельности в гимназии.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по ИКТ

Проектная группа: учителя информатики и творческие учителя Гимназии

План мероприятий по реализации проекта ИОС гимназии					
№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга по выявлению и оценке эффективности реализации проекта
1. Обеспечение эффективных внешних связей средствами информационной образовательной среды гимназии					
1.1.	Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями	2021-2024		Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями	Выявление эффективности сетевого взаимодействия с вышестоящими организациями, партнерами гимназии
1.2.	Освоение в гимназии технологии дистанционного обучения на основе:				
1.2.1.	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам.	2021-2024		Освоена технология дистанционного обучения на основе Сетевого образовательного ресурса комплексной Информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	Выявление и оценка уровня освоения в гимназии технологии дистанционного обучения на различных сетевых образовательных ресурсах
1.2.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2022-2023		Освоена технология дистанционного обучения на основе сетевой исследовательской (творческой) лаборатории	

				«Globallab»	
1.2.3.	Проориентационный портал «Билет в будущее»	2021-2024		Освоена технология дистанционного обучения на основе проориентационного портала «Билет в будущее»	
1.2.4.	Сетевая онлайн-школа английского языка Skyeng	2021-2024		Освоена технология дистанционного обучения на основе сетевой онлайн-школы английского языка Skyeng	
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ					
2.1.	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	2021-2024	Вставьте	Учебный процесс организован с использованием сетевого образовательного ресурса информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	Выявление и оценка эффективности организации учебного процесса в гимназии с использованием современных цифровых образовательных платформ
2.2..	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2024		Учебный процесс организован с использованием сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	
2.3.	Сетевой онлайн-школы английского языка Skyeng	2021-2024		Учебный процесс организован с использованием сетевой онлайн-школы английского языка Skyeng	
2.4.	Единый каталога онлайн-курсов федеральной платформы ЦОК («Фоксфорд», «1С: Урок», «Мобильное электронное	2021-2024	Заместитель директора, учителя	Учебный процесс организован с использованием Образовательной платформы электронного образования для	

	образование», «Новый диск», «Учи.ру»)			школ платформа ЦОК	
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ					
3.1.	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	2021-2024		Воспитательный процесс и дополнительное образование организовано с использованием сетевого образовательного ресурса Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	Выявление и оценка эффективности организации в гимназии воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием
3.2.	Профориентационный портал «Билет в будущее»	2021-2024		Воспитательный процесс и дополнительное образование организовано с использованием профориентационного портала «Билет в будущее», который способствует ранней профессиональной ориентации лицеистов 6–11 классов	современных цифровых образовательных платформ
3.5.	Онлайн - платформа «Кодвардс»	2021-2024		Дополнительное образование организовано с использованием онлайн – платформы «Кодвардс», предназначенная для обучения детей программированию в игровой форме	Выявление и оценка эффективности организации в гимназии воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием

					современных цифровых образовательных платформ
4. Создание современного информационного обеспечения деятельности гимназии					
4.1.	Комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть гимназии и органы АИС «Сетевой город. Образование»	2021-2024		Активно используется современное информационное обеспечение - Комплексная программная информационная система АИС «Сетевой город. Образование», объединяющая в единую сеть гимназию и органы управления образования города	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности гимназии
4.2.	Электронная система СБИС	2021-2024		Активно используется современное информационное обеспечение - Электронная система СБИС.	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности гимназии
4.3.	Программа заполнения аттестатов «Аттестат –СП»	2021-2024		Активно используется программа заполнения аттестатов «Аттестат –СП»	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности гимназии
4.4.	Программа «Тарификация – online»	2021-2024		Активно используется программа «Тарификация – online», позволяющий за счет автоматизации рабочих процессов упростить работу	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения

					деятельности гимназии
4.5.	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)	2021-2024		Активно используется Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», служащая для оперативного сбора, достоверной обработки и тщательного анализа доступных сведений о документах.	Выявление и оценка эффективности современного информационного обеспечения деятельности гимназии
5. Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ:					
5.1.		2021-2024		Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся организована на основе использования информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	Выявление и оценка эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся гимназии с
5.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2024		Учебно-исследовательская деятельность учащихся организована на основе использования сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	использованием современных цифровых образовательных платформ
5.3.	Цифровой платформы «Финзнайка»	2021-2024		Учебно-исследовательская	

				деятельность учащихся организована на основе использования цифровой платформы «Финзнайка», которая помогает проверить уровень финансовой грамотности у учеников в классе	
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности гимназии					
6.1.	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС гимназии	2021-2022		Разработаны локальные нормативные документы, регламентирующие функционирование и развитие ИОС гимназии	Выявление эффективности организационно-управленческой деятельности гимназии на основе использования ИОС
6.1.1.	Создание порядка доступа педагогических работников гимназии к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, ученым и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	2021-2022		Создан порядок доступа педагогических работников гимназии к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, ученым и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	
6.1.2.	Разработка регламента работы с электронной почтой	2021		Разработан регламент работы с электронной почтой	
6.1.3.	Обновление положения об официальном сайте гимназии	2021		Обновлено положение об официальном сайте гимназии	
6.1.4.	Обновление положение о ведении	2021		Обновлено положение о	

	электронного журнала			ведении электронного журнала	
6.1.5.	Обновление положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего гимназического образования	2021		Обновлено положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего гимназического образования	
6.1.6.	Обновление положения об использовании сети Интернет в гимназии, регламентирующее работу педагогических работников и обучающихся в сети интернет	2021		Обновлено положение об использовании сети Интернет в гимназии	
6.1.7.	Обновление положения об обработке и защите персональных данных	2021		Обновлено положение об обработке и защите персональных данных	
6.2.	Совершенствование системы контроля за функционированием ИОС гимназии:				

6.2.1.	Анализ организационно-распорядительных документов по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет на предмет наличия необходимых документов и их актуальности	2021		Проанализированы организационно-распорядительные документы по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет на предмет наличия необходимых документов и их актуальности	Выявление эффективности созданной системы контроля за функционированием ИОС гимназии
6.2.2.	Проверка соблюдения работниками гимназии обязанностей, предусмотренных Правилами использования сети Интернет, должностной инструкцией	2021-2024		Проведена проверка соблюдения работниками гимназии обязанностей, предусмотренных Правилами использования сети Интернет, должностной инструкцией	
6.2.3.	Текущий контроль эксплуатации технических средств контентной фильтрации	2021-2024		Осуществляется текущий контроль эксплуатации технических средств контентной фильтрации	
6.2.4.	Контроль функционирования технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, и их конфигурации	2021-2024		Осуществляется контроль функционирования технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, и их конфигурации	
6.2.5.	Анализ журналов регистрации посещений ресурсов сети Интернет	2021-2024	Заместитель директора	Проводится анализ журналов регистрации посещений ресурсов сети Интернет	

7. Совершенствование и развитие инфраструктуры ИОС гимназии					
7.1.	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС	2021-2024		Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС	Экспертная оценка инфраструктуры ИОС гимназии
7.2.	Модернизация рабочих мест для администрации	2021-2024		Модернизация рабочих мест для администрации	
7.3.	Модернизация рабочих мест для учителей:				
7.3.1.	индивидуальные устройства для каждого педагога;	2021-2024		Совершенствование индивидуальных устройств для каждого педагога	
7.3.2.	<u>Обновление</u> оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами	2021-2024		совершенствование оборудования всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами	
7.4.	Модернизация рабочих мест для учащихся	2021-2024		Модернизация рабочих мест для учащихся	
7.5.	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга:				
7.5.1.	образовательных результатов учащихся; (см. ВСОКО)	2021-2024		Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга образовательных результатов учащихся	
7.5.2.	здоровья учащихся;	2021-2024		Создание автоматизированной	

	(см. проект здоровья)			информационной системы (АИС) мониторинга здоровья учащихся	
7.5.3.	творческих достижений учащихся	2021-2024		Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга творческих достижений учащихся	

Проект

Управление гимназией

Настоящий Проект является частью Программы развития и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности гимназии по повышению эффективности управления в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта руководителя и Национального проекта «Образование».

1. Характеристика системы управления гимназией

В основу организационной структуры управляющей системы гимназии положена линейно-функциональная модель управления. Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательной деятельности. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор гимназии и коллективные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: профком учителей, научно-методический совет, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, информационно-библиотечный центр), хозяйственные службы, центр здорового питания.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - творческие группы педагогов (уровень тактического управления), способствующие реализации инновационных программ гимназии.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Существующая структура управления не является оптимальной для достижения стратегической цели и задач Программы развития гимназии в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Основной сложностью при управлении развитием образовательной организацией в соответствии линейно-функциональной организационной структурой является жесткая иерархичность, как по горизонтали, так и по вертикали.

Имеющаяся управленческая система не мобильна, что затрудняет внедрение современных образовательных практик: реализация федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога, Национального проекта «Образование».

Действующая линейно-функциональная структура управления также не дает возможности учитывать особенности личности педагогических работников гимназии.

Основными недостатками сложившейся структуры управления гимназией являются :

- 1.Отсутствие тесных взаимосвязей и взаимодействия на горизонтальном уровне.
2. Недостаточно четкая ответственность, так как готовящий решение на стратегическом и тактическом уровне, как правило, в его реализации не участвует.
3. Чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали, а именно: подчинение по иерархии управления, т.е. тенденция к чрезмерной централизации.

Изменения, происходящие в системе образования, диктуют новые требования к сотрудникам образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит, о том, что образовательная организация должна быть открыта и прозрачна, федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на компетенциях обучающихся в сфере информационных технологий и проектной деятельности; новый стандарт педагога подразумевает определенный уровень владения, как современными информационными технологиями, так и технологиями проектной деятельности. Но, ни в одном документе не говорится о конкретных изменениях в системе управления образовательной организацией.

Вместе с тем общеобразовательная организация сегодня – это очень сложный по своей внутренней структуре механизм, который может функционировать успешно только при условии, если каждое его звено или подразделение будут действовать во взаимодействии, гармонично и результативно. В связи с этим особое значение приобретает эффективное управление современной общеобразовательной организацией.

В качестве механизма эффективного управления гимназией в современных условиях мы планируем создание и реализацию модели проектного управления. Проектный подход в управлении гимназией мы считаем эффективным методом достижения результатов, позволяющий перевести образовательную организацию из состояния функционирования в режим развития.

2. Концептуальные основы проектно-ориентированного управления на основе проектного офиса

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов.

Под проектом М.М.Поташник, В.С. Лазарев понимают замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым нормам, а под *проектированием* – целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде.

Основу инновационных преобразований гимназии в рамках реализации Программы развития составляют следующие виды проектирования:

- **социально-педагогическое проектирование:** проектирование инновационной образовательной среды гимназии;
- **управленческое проектирование:** проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;

- **дидактическое проектирование:** проектирование новых образовательных программ и технологий; учебно-методических комплексов педагогов и учащихся; проектов уроков на системно-деятельностной основе; контрольно-оценочных средств для выявления и оценивания образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы);

- **учебно-исследовательское проектирование:** самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.

- **социально-образовательное проектирование:** реализация совместных с родительской общественностью творческих проектов в социуме.

Программа развития состоит из 8 проектов (далее – портфель проектов):

1. Обучение
2. Воспитание
3. Здоровье
4. Успешный гимназист
5. Педагог гимназии
6. ВСОКО

7. ИОС

8. Управление гимназией

Все проекты разработаны по единой структуре и включают следующие компоненты:

1. Характеристика деятельности гимназии по каждому проектному направлению;
2. Концептуальные основы деятельности гимназии в рамках Проекта;
3. Программно-целевые инструменты Проекта:
 - Цель и задачи Проекта;
 - Направления деятельности по достижению цели и задач;
 - 3.1. Целевые индикаторы;
 - 3.2. Сроки и этапы реализации Проекта;
 - 3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта;
 - 3.4. Управление реализацией Проекта.

Управление разработкой и реализацией Программы развития гимназии, состоящей из портфеля проектов, осуществляется специально создаваемым проектным офисом.

Проектный офис – это средство, позволяющее планировать, организовывать и контролировать процесс достижения целей Программы развития гимназии на всех уровнях за счет наличия единой организационной и информационной среды выполнения проектов.

Проектный офис – подразделение, отвечающее за методологическое и организационное обеспечение проектного управления в гимназии, планирование и контроль портфеля проектов, внедрение и развитие информационной системы планирования и мониторинга проектов, формирование сводной отчетности по реализуемым проектам.

Руководителем проектного офиса является директор гимназии. По каждому Проекту приказом по гимназии назначается руководитель проекта. Руководитель проекта формирует проектную группу в количестве 2-3 человек для управления реализацией проекта. Деятельность проектного офиса осуществляется в соответствии с разработанными

локальными актами: Положение о проектном офисе, Должностные инструкции директора проектного офиса, руководителей проектов и членов проектных групп.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: создание эффективной системы управления реализацией Программы развития гимназии

Задачи:

- разработать и внедрить корпоративную методологию управления проектами;
- запустить систему управления каждым проектом и портфелем проектов;
- при необходимости инициировать новые проекты;
- освоить комплексный и системный подходы к планированию работы гимназии на основе портфеля проектов

Программы развития на учебный год;

- разработать и запустить методику мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов

Программы развития;

- создать технологическую поддержку управления проектами;
- повысить эффективность административного управления персоналом, задействованным в проектах.

Основные направления деятельности по реализации Проекта

1. Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса
2. Организация обучения проектному управлению
3. Создание технологической поддержки управления проектами
4. Разработка и запуск методики мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов

Программы развития

3.1. Целевые индикаторы

- Достижение результатов каждого проекта;

- Достижение качества результатов каждого проекта;
- Соблюдение сроков реализации каждого проекта.

3.2. Сроки реализации Проекта

Проект реализуется с 2021 по 2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021год

Создается нормативно-правовое обеспечение деятельности проектного офиса.

Разрабатываются программы обучения для руководителей, проектных команд и педагогов гимназии

На втором этапе 2022-2024 годы

Осуществляется системная работа по обучению руководителей, проектных команд и педагогов гимназии проектному управлению.

Создается технологическая поддержка управления проектами.

Реализуются все проекты. Осуществляется поэтапный мониторинг их реализации. Выявляется эффективность поэтапной реализации проектов.

На третьем этапе 2025 год

Осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Программы развития гимназии (портфеля проектов) и управление их реализацией.

Дается оценка эффективности деятельности проектного офиса гимназии.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Создана единая система по управлению разными направлениями развития гимназии, рассматриваемыми как проекты.

2. Организовано обучение членов проектного офиса (сбор, анализ, обобщение и распространение знаний между участниками проектной деятельности).

3. Обеспечена эффективная работа проектного офиса.

4. Создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов.
5. Разработана и поддерживается система стимулирования участников проектной деятельности
6. Гимназия занимает лидирующие/конкурентные позиции в муниципальной и региональной системе образования.

3.4. Управление реализацией Проекта

Управление реализацией проекта осуществляет проектный офис, в состав которого входят:

- руководитель проектного офиса – директор гимназии Жуковская-Латышева Л.С.

- руководители проектов :

Обучение – Шагаева С.Г., Ермолаева М.Л., Ильина Е.В.

Воспитание – Разумова В.А.

Здоровье – Яшнова Т.А.

Успешный гимназист – Шагаева С.Г., Ильина Е.В.

Педагог гимназии– Ермолаева М.Л.

ВСОКО – Шагаева С.Г., Ильина Е.В.

ИОС – Варавка Е.В.

План мероприятий по реализации проекта «Управление гимназией»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса			
1.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проектного офиса	2021г	Директор	Разработан и сформирован пакет документов, регламентирующих деятельность проектного офиса
1.1.1.	Положение о проектном офисе	2021г	Директор	Разработано и утверждено Положение о проектном офисе
1.1.2.	Должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов, членов проектных групп	2021г	Директор	Разработаны и утверждены должностные инструкции руководителя проектного офиса, руководителей проектов, членов проектных групп
1.1.3.	Разработка Положения о материальном стимулировании членов проектных команд	2021г	Директор	Внесены изменения в Положение о материальном стимулировании работников гимназии
2.	Создание системы обучения проектному управлению			
2.1.	Разработка программ обучения для:	2022 г.		
2.1.1.	управленческой команды;	2022 г.	руководитель проектного офиса, руководители	Разработаны и реализованы программы обучения для управленческой команды

			проектов	
2.1.2.	проектных команд	2022 г.	руководители проектов	Разработаны и реализованы программы обучения для проектных команд
2.1.3.	педагогов гимназии	2022 г.	руководители проектов	Разработаны и реализованы программы обучения для педагогов гимназии
2.2.	Проведение обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для:	2022 г.		
2.2.1.	управленческой команды;	2021 г.	руководитель проектного офиса	Проведение цикла обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для управленческой команды
2.2.2.	проектных команд;	2021 г.	руководители проектов	Проведение цикла обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для проектных команд
2.2.3.	педагогов гимназии.	2021 г.	руководители проектов	Проведение цикла обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления педагогов гимназии
3.	Создание технологической поддержки управления проектами			
3.1.	Создание цифровых баз данных по каждому проекту			
3.2.1	Обучение	2022-2024г.		Создана и используется цифровая база данных
3.2.2	Воспитание	2022-2024г.		Создана и используется цифровая база данных

3.2.3	Здоровье	2022-2024г.		Создана и используется цифровая база данных
3.2.4	Успешный гимназист	2022-2024г.		Создана и используется цифровая база данных
3.2.5	Педагог гимназии	2022-2024г.		Создана и используется цифровая база данных
3.2.6	ВСОКО	2022-2024г.		Создана и используется цифровая база данных
3.2.7	ИОС	2022-2024г.		Создана и используется цифровая база данных
3.2.8	Управление гимназией	2022-2024г.		Создана и используется цифровая база данных
4.	Разработка и запуск методики мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития			
4.1.	Разработка методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проектов Программы развития			
4.1.1	Обучение	2022-2023г.		Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Обучение»
4.1.2	Воспитание	2022-2023г.		Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Обучение»
4.1.3	Здоровье	2022-2023г.		Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Воспитание»

4.1.4	Успешный гимназист	2022-2023г.		Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Успешный гимназист»
4.1.5	Педагог гимназии	2022-2023г.		Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Педагог гимназии»
4.1.6	ВСОКО	2022-2023г.		Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «ВСОКО»
4.1.7	ИОС	2022-2023г.		Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «ИОС»
4.1.8	Управление гимназией	2022-2023г.		Разработаны и используются комплекс методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проекта «Управление гимназией »
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по реализации каждого проекта			
4.2.1	Обучение	2023г.		Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.2	Воспитание	2023г.		Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.3	Здоровье	2023г.		Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта

4.2.4	Успешный гимназист	2023г.		Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.5	Педагог гимназии	2023г.		Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.6	ВСОКО	2023г.		Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.7	ИОС	2023г.		Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.2.8	Управление гимназией	2023г.		Проводятся мониторинговые процедуры по реализации проекта
4.3.	Формирование отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по каждому проекту			Сформированы отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по проекту
4.3.1	Обучение	2024г.		Сформированы отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по проекту
4.3.2	Воспитание	2024г.		Сформированы отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по проекту
4.3.3	Здоровье	2024г.		Сформированы отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по проекту

4.3.4	Успешный гимназист	2024г.		Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту	запланированных по получению эффектов по проекту
4.3.5	Педагог гимназии	2024г.		Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту	запланированных по получению эффектов по проекту
4.3.6	ВСОКО	2024г.		Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту	запланированных по получению эффектов по проекту
4.3.7	ИОС	2024г.	.	Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту	запланированных по получению эффектов по проекту
4.3.8	Управление гимназией	2024г.		Сформированы отчетности по достижению показателей, запланированных эффектов по проекту	запланированных по получению эффектов по проекту

Финансовый план Программы развития

№	Название проекта	Финансирование по годам					Всего
		2021	2022	2023	2024	2025	
1.	Обучение	1 261 700,00	1 399 300,00	1 425 900,00	1 425 900,00	1 425 900,00	6 938 700,00
2.	Воспитание	72 000,00	72 000,00	72 000,00	72 000,00	72 000,00	360 000,00
3.	Здоровье		150 000,00	300 000,00	300 000,00	300 000,00	1 050 000,00
4.	Успешный гимназист	31200,00	31200,00	31200,00	31200,00	31200,00	156 000,00
5.	ВСОКО			100 000,00	100 000,00	100 000,00	300 000,00
6.	ИОС		500 000,00	1 500 000,00	1 500 000,00	1 500 000,00	5 000 000,00
7.	Педагог гимназии	15356,40	15356,40	15356,40	15356,40	15356,40	76 782,00
8.	Управление гимназией	70 500,00	70 500,00	70 500,00	70 500,00	70 500,00	352 500,00
	Итого:	1 450 756,4	2 238 356,40	3 514 956,40	3 514 956,40	3 514 956,40	14 233 982,00