

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44 им. Деева В.Н.

РАССМОТРЕНО


на заседании МО

№44

учителей-словесников

«29» августа 2023г.

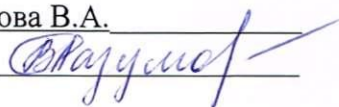
Руководитель МО

Ж.А.Пимченкова 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

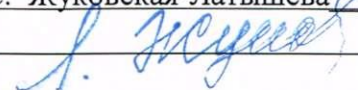
Разумова В.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия

Л.С. Жуковская-Латышева



Приказ №187 от 30.08.2023 г.



ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ – РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 14-15 лет

Срок реализации программы: 2023 -2024

Разработчик: Кнапп Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

г. Ульяновск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «**ПОДГОТОВКА К ОГЭ – русский язык**» предназначен для учащихся **9 класса** и рассчитан на **34 часа (1 час в неделю)**.

Цель курса: ознакомить с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и наметить приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе через выполнение лингвистических задач разного уровня сложности; обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче государственного экзамена.

Особенное внимание уделяется практике написания сочинения и изложения. Традиционно изложение и сочинение проверяло в основном память, владение речевыми навыками и практическую грамотность. ОГЭ по русскому языку в новой форме, кроме того, включает задания на лингвистический анализ разнообразных языковых явлений. Значит, подготовка к экзамену требует повторения теоретических сведений по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

Курс предполагает разнообразные виды деятельности ученика: восприятие текстов на слух и в напечатанном виде; выбор ответа из нескольких предложенных; сжатый письменный пересказ; создание собственного текста на предложенную тему. Каждый из этих видов нужно специально отрабатывать. В курсе предусмотрено целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5-9 классах. Многие теоретические знания углубляются и дополняются.

За основу содержания факультатива взяты материалы лекций учебно – методического пособия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9-м классе: методика и практика», в котором очень подробно и четко описаны задания и упражнения на отработку умений сжатия текстов, рассмотрены комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей, на обобщение частной информации и исключение второстепенной, предусмотрена подготовка к сочинению на морально – этическую и лингвистическую темы, наряду с этим, описана работа по повторению орфографии, синтаксиса, пунктуации и лексики.

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение части С требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

Задачи курса:

Научить обучающихся следующим умениям и навыкам:

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
4. владеть формами обработки информации исходного текста;
5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
6. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
7. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
8. сжимать авторский текст;
9. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;
10. редактировать свое сочинение и изложение.
11. повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Общая характеристика предмета

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;

- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

Содержание программы

Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.): Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 7) формирование целостного мировоззрения;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

- 1) знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;
- 2) читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- 3) пересказывать текст по заданию;

- 4) составлять монолог и представлять его;
- 5) участвовать в диалоге по теме.

Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.): Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 4) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) смысловое чтение;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- 1) понятие «текст»;
- 2) признаки текста;
- 3) понятие «смысл текста»;
- 4) понятие «микротема текста»;
- 5) понятие «сжатое изложение»;
- 6) способы сжатия текста;
- 7) нормы речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

- 8) определять понятия «текст», «признаки текста»;
- 9) характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- 10) сокращать текст изложения;
- 11) писать текст сжатого изложения;

12) применять языковые средства в общении.

Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.): Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 7) формирование целостного мировоззрения;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- 1) понятие «художественные средства»;
- 2) виды художественных средств;
- 3) нормы речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

- 4) различать виды художественных средств;
- 5) определять виды художественных средств;
- 6) применять языковые средства в тексте.

Раздел 4. Орфография (6 ч.): Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- 1) правила правописания приставок в словах;
- 2) правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- 3) речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

- 4) применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- 5) различать значения приставок при- и пре-.

Раздел 5. Синтаксис (14 ч.): Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ

ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- 1) типы связей в словосочетании;
- 2) синтаксис простого и сложного предложений;
- 3) речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

- 4) определять типы связей в словосочетании;
- 5) подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- 6) определять грамматическую основу предложений;
- 7) выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- 8) выявлять вводные слова и предложения;
- 9) определять виды связей в сложных предложениях;
- 10) применять языковые средства в общении.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.): Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- 1) структуру сочинения-рассуждения;
- 2) особенности текста рассуждения;
- 3) речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

- 4) составлять текст сочинения-рассуждения;
- 5) применять языковые средства в общении.

Раздел 7. Итоги курса (1 ч.): Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

Учебно-тематический план 9 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			контрольные работы	контрольные тесты	практические работы
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог	4	-	-	1
2	Раздел 2.Сжатое изложение	4	1	-	-
3	Раздел 3.Художественные средства в тексте	3	1	-	-
4	Раздел 4. Орфография	6	2	-	-
5	Раздел 5.Синтаксис	14	3	1	-
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение	3	-	-	1
7	Раздел 7. Итоги курса	1	-	-	-
	Итого	34	7	1	2

Содержание деятельности

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог(4 ч.)	Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста». 2) Выразительно читают тексты. 3) Пересказывают тексты по заданию. 4) Составляют монологи и произносят их. 5) Участвуют в диалоге.
2	Раздел 2.Сжатое изложение (4 ч.)	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализируют ошибки практической работы. 2) Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», способы сжатия текста. 3) Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение». 4) Сокращают текст изложения. 5) Пишут текст сжатого изложения. 6) Применяют языковые средства в общении. 7) Пишут контрольную работу. 8) Анализируют ошибки работы.
3	Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.)	Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств. 2) Различают виды художественных средств. 3) Определяют виды художественных средств. 4) Применяют языковые средства в тексте. 5) Пишут контрольную работу. 6) Анализируют ошибки работы.
4	Раздел 4. Орфография (6 ч.)	Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Активизируют знания правила правописания приставок в словах. 2) Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи. 3) Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи. 4) Различают значения приставок при- и пре-. 5) Пишут контрольные работы.

			6) Анализируют ошибки работ.
5	Раздел 5. Синтаксис (14 ч.)	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1) Характеризуют типы связей в словосочетании. 2) Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений. 3) Определяют типы связей в словосочетании. 4) Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании. 5) Пишут контрольную работу. 6) Анализируют ошибки работы. 7) Определяют грамматическую основу предложений. 8) Пишут контрольную работу. 9) Анализируют ошибки работы. 10) Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями. 11) Пишут контрольную работу. 12) Анализируют ошибки работы. 13) Выявляют вводные слова и предложения. 14) Определяют виды связей в сложных предложениях. 15) Применяют языковые средства в общении.
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.)	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.	1) Анализируют ошибки контрольного теста № 1. 2) Выявляют структуру сочинения-рассуждения. 2) Определяют особенности текста рассуждения. 3) Составляют текст сочинения-рассуждения. 4) Применяют языковые средства в общении. 5) Пишут практическую работу № 1.

			б) Анализируют ошибки работы.
7	Раздел 7. Итоги курса (1 ч.)	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.	1) Подводят итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе. 2) Осуществляют самоанализ.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Элемент содержания</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Контрольно-оценочная деятельность (вид и форма)</i>	<i>Д/З</i>	<i>Примечание</i>
1	02.09	Раздел 1. Текст.	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	1	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	Л3-4; М1-4, 10; П1.	Текущий (опрос устный).	Теория, задание в тетради	
			Чтение и пересказ текста.	1	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.	Л1-2, 6, 8; М5-8; П2.	Текущий (опрос устный,).	Теория, задание в тетради	
2	16.09		Монолог. Диалог.	1	Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	Л5, 7, 9; М9-10; П3-5.	Текущий (опрос устный).	Теория, задание в тетради	
			Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог.	Л2, 7, 9; М1-6, 9; П1-5.	Тематический (практическая работа № 2).	Подготовка	

					Диалог».				
3	30.10	Раздел 2. Сжатое изложение.	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста.	1	Микротемы текста. План текста.	Л1; М1-4; П1-4, 7, 8, 9.	Текущий (опрос устный).	Теория, задание в тетради	
			Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	Л2, 4; М6, 8; П5-7, 10-12.	Текущий (опрос устный и письменный).	Написать сжатое изложение	
4	14.10		Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение».	1	Контрольная работа № 1.	Л4; М1-5; П11.	Тематический (контрольная работа № 1).	Подготовка	
			Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л3; М7; П7, 11.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	
5	28.10	Раздел 3. Художественные средства в тексте.	Художественные средства в тексте.	1	Художественные средства в тексте.	Л1, 3-6; М1-3, 7, 8, 10; П1-5.	Текущий (устный опрос и письменный)	Таблица	
			Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте».	1	Контрольная работа № 2	Л2, 7; М4-6, 9; П1-6.	Тематический (контрольная работа № 2)	Подготовка	
6	11.11		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л3, 7, 9; М5; П1-6.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	
		Раздел 4. Орфография.	Правописание приставок в словах.	1	Правописание приставок в словах.	Л1, 2; М1, 2; П1, 3, 5.	Текущий (опрос устный и письменный)	Вопросы	

7	26.11		Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах».	1	Контрольная работа № 3.	Л3, 7; М3-5; П1, 3, 5.	Тематический (контрольная работа № 3).	Подготовка	
			Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М5; П1, 3, 5.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	
8	10.12		-Н- и –НН- в разных частях речи.	1	-Н- и –НН- в разных частях речи.	Л4, 6; М1-4; П2-4.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
			Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи».	1	Контрольная работа № 4.	Л3; М3-5; П2-4.	Тематический (контрольная работа № 4).	Подготовка	
9	24.12		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М5; П2-4.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	
		Раздел 5. Синтаксис.	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	1	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	Л2; М1; П1, 3, 4, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
10	14.01		Синонимы типов связей в словосочетании.	1	Синонимы типов связей в словосочетании.	Л3; М3; П1,3, 5, 10.	Текущий (опрос устный и	Задание в тетради	

					и.		письменный)		
			Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании».	1	Контрольная работа № 5.	Л1, 6; М2; П1, 4, 5.	Тематический (контрольная работа № 5).	Подготовка	
11	28.01		Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	1	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	Л5; М4, 5; П2,3, 6, 10.	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный и письменный опрос).	Работа над ошибками	
			Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».	1	Контрольная работа № 6.	Л1, 6; М3; П2, 6.	Тематический (контрольная работа № 6).	Подготовка	
12	04.02		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М4; П2, 6, 10.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	
			Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	Л4; М1, 3; П2, 3, 7, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Вопросы	
13	25.02		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные	Л7; М2, 4; П2, 3, 7.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	

					обстоятельства ».				
			Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Контрольная работа № 7.	Л1, 6; М3; П2, 7.	Тематический (контрольная работа № 7).	Подготовка	
14	10.03		Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	1	Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	Л2, 4; М4; П2, 3, 8, 10.	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный опрос и письменный).	Работа над ошибками Задание в тетради	
			Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».	Л5; М5; П2, 3, 9, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
15	31.03		Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1	Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	Л7; М1-3; П2, 3, 9, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
			Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом	1	Контрольный тест № 1	Л1, 6; М3; П2, 9.	Тематический (контрольный тест № 1)	Подготовка	

			предложении».						
16	14.04	Раздел 6. Сочинение-рассуждение.	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	1	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	Л2-4, 6, 7; М4, 5; П1-5..	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный опрос и письменный).	Работа над ошибками в Задание тетради	
			Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение».	1	Практическая работа № 2.	Л1, 7; М1-3; П1-5.	Тематический (практическая работа № 2).	Подготовка	
17	20.05		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М4; П1-5.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками Самоанализ (вопросы)	
		Раздел 7. Итоги курса.	Итоги курсавнеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.	1	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.	Л1; М1; П1-3.	Итоговый		

Универсальные учебные действия курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе

Универсальные учебные действия внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе по проблеме «На пути к ОГЭ».

Личностные:

1. *понимать* значимость текста;
2. *признавать* право каждого на собственное мнение;
3. реализовывать теоретические знания на практике.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение понятиям;
5. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
6. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
7. *самостоятельно* проводить анализ текста с применением теории.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.
3. строить монологическую речь, вести диалог;
4. *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Цыбулько Русский язык. 9 класс. – М., 2023-24.
- 2) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2010
- 3) Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 2019
- 4) ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2021
- 5) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
- 6) Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
- 7) Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д - М., 2010.
- 8) Васильевых И.П.Русский язык. 9 класс. – М., 2023-24.
- 9) Словарь литературоведческих терминов. – М., 201
- 10) Интернет-ресурсы.