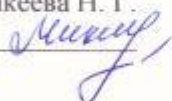


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
№ 44 им. Деева В. Н.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
иностранных языков  
«29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Микеева Н. Г.



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
ВР Разумова В. А.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Гимназия №44  
Л.С. Жуковская-Паттышева



Приказ №187 от 30.08.2023 г.

## Программа

внеурочной деятельности учащихся (5-10 классы)

«Клуб интернациональной дружбы «Привет»

Направление: *Социальное*

Возраст школьников: 11-16

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик: Загайнова Ю. С.

## **Пояснительная записка**

Данная программа имеет общекультурную направленность. Программа направлена на содействие формированию общественно-политической активности учащихся, приобщению их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации, а также развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников.

## **Новизна программы**

Новизна программы заключается в принципиально новом способе организации образовательной деятельности – создание видеозаписи, участие в Интернет-форумах, участие в международном проекте «Диалоги в «Русском доме».

## **Актуальность программы**

Данная программа имеет интеллектуальную направленность, так как способствует развитию интеллектуальных, а также лидерских и коммуникативных способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать развитию международной дружбы школьников.

Педагогическая целесообразность заключается во всесторонней направленности на личность ребенка. С помощью бесед, лекций, диспутов и простых тестов, обучающийся больше узнает о себе. И выстраивает дальнейшее общение с различными людьми, с учетом этих знаний.

КИД знакомит ребят с психологическими основами общения с людьми, понятиями «личность» и «коллектив», раскрывает секреты делового общения, ведения телефонных бесед и переписки.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является ее информативность. Программа работы клуба предполагает расширение и углубление знаний, обучающихся по нескольким предметам: иностранный язык, география, психология, история, информатика, литература, мировая художественная культура.

Также программа КИД предполагает развитие толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповеданий. КИД знакомит ребят с психологическими основами общения с людьми, понятиями «личность» и «коллектив», раскрывает секреты делового общения, ведения телефонных бесед и переписки. Рассказывает об учебных заведениях начального, среднего специального и высшего образования.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы 1 год – 1 раз в неделю- 33 ч.

## **Формы организации занятий**

Занятия по данной программе, состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую деятельность учащихся.

## **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

групповые, индивидуально-групповые.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные **формы занятий:**

- Индивидуальная (личное письмо, рисунок, страница устного журнала и др.)
- Групповая (сбор материала, оформление газеты и др.)
- Фронтальная работа по подгруппам (видеозапись)

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Основной целью** курса является содействие формированию коммуникативной и межкультурной компетенций учащихся для успешной социализации и самореализации, построению дружественных отношений с представителями других культур, знакомство их с культурным наследием Ульяновска, Ульяновской области и всей России, и развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

**Образовательные цели:** создать условия для глубокого понимания поликультурного пространства, способствовать включению школьников в международное сообщество, поиску друзей по переписке, приобщению обучающихся к культурному наследию стран мира формирование навыков написания различных видов писем, навыков общения со сверстниками через Интернет и электронную почту.

**Развивающие цели:** расширять страноведческий и лингвистический кругозор обучающихся, развивать познавательный интерес к истории и культуре своей страны и к жизни зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, готовность к деловому сотрудничеству и диалогу культур; развивать творческие способности и культурный интеллект обучающихся.

**Воспитательные цели:** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности, общественно-политической активности учащихся; привитие учащимся духа миролюбия, толерантности, неприятия национализма, расизма и экстремизма; создание и укрепление дружественных связей между учащимися стран изучаемого языка

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

- знакомство учащихся с языком и культурой (обычаями, традициями, национальной кухней, правилами делового этикета) разных стран мира и с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой культуре;
- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной форме;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, народов других стран мира;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся посредством вовлечения их в добровольческую, благотворительную и просветительскую деятельность, а также в решение глобальных проблем.
- объединение подростков для реализации собственных проектов;
- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции
- привитие навыков коллективной работы;
- развитие чувства уважения к правам других людей на основе признания ценности каждого человека.
- содействие творческому развитию личности;

- поддержание и укрепление дружеских отношений со своими сверстниками из-за рубежа;
- открытие и развитие творческих и индивидуальных способностей;
- развитие познавательных интересов учащихся к культуре и образу жизни зарубежных сверстников.

научить учащихся:

- вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;
- заполнять документы на английском языке (анкеты, заявки, мотивационные письма).
- участвовать в деловых встречах с иностранными партнерами.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации воспитательной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

#### **Содержание программы Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Переписка по электронной почте.	10	3	7	Личное письмо, электронное письмо
2	Страны изучаемого языка	6	4	2	Проектная работа, исследовательская работа по теме
3	А знаете ли вы....	6	4	2	Устный журнал, интерактивный плакат, викторина
4	Поехали!	6	4	2	Устный журнал, презентация Виртуальные путешествия и проекты
5	Мы – за дружбу!	5	1	4	Видеоприветствие, плакат

## Содержание программы

### 1. Переписка по электронной почте.

Работа с материалом международного проекта «Postcrossing». Особенности написания личного и официального письма. Правила его оформления: правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей на английском и французском языке. Умение задавать вопросы и отвечать на полученные письма и вопросы в них, умение закончить письмо. Умение набирать текст, форматировать его, делать исправления и отправлять по электронной почте.

**Теория** – изучение истории возникновения международного проекта «Postcrossing», знакомство с особенностями написания личного и официального письма и правилами их оформления

**Практика** – написание личного и официального письма, участие в международном проекте «Postcrossing»

### 2. Страны изучаемого языка.

Знакомство со страной, ее культурой, достопримечательностями, историей, системой образования.

**Теория** – детальное изучение достопримечательностей англоговорящих стран, знакомство с особенностями культуры и истории стран, сравнение школьных систем образования

**Практика** – оформление и презентация буклета по теме

### 3. А знаете ли вы...

Поиск и сбор информации. Микроисследования. Анализ, сравнение фактов.

**Теория** – поиск и сбор информации по теме «Интересные факты из англоговорящих стран»

**Практика** – создание и презентация устного журнала по теме

### 4. Поехали!.

Разработка маршрутов. Более глубокое изучение истории, географии, культуры и искусства США и Великобритании. Презентация проектов о странах изучаемого языка.

**Теория** – сбор и изучение информации различных источников об англоговорящих странах

**Практика** – подготовка и презентация проектов по теме

### 5. Мы – за дружбу!

Знакомство с детскими и юношескими организациями стран мира. Просмотр видеофильмов. Благотворительная акция . «День доброго сердца». Интеллектуально-творческая игра: «Вокруг света». Конкурс рисунков «Мы за мир».

**Теория** – изучение особенностей детского движения за рубежом, просмотр видеофильмов

**Практика** – участие в форумах, письма друзьям по переписке на сайте Kidscom.com(<http://kidscom.com/>), ePals (<https://www.epals.com/#/connections>), видеооткрытка

## Учебно - тематический план

№ раздела, темы	Темы	Количес- тво часов
<b>1. Великобритания (16 часов)</b>		
1.1.	День знакомства. Эмблема и актив клуба.	2
1.2.	Какая же ты, Англия?	2
1.3.	Праздники Британии.	2
1.4.	Хэллоуин. История праздника.	2
1.5.	Неделя английской литературы.	2
1.6.	Неделя английских традиций	2
1.7.	Читаем сказки. «Алиса в стране чудес»	2
1.8.	Интеллектуальный марафон «Умницы и умники». Конкурс на лучшего чтеца.	2
<b>2. Россия ( 6 часов)</b>		
2.1.	История родного края: традиции и обычаи.	1
2.2.	Замечательные места Ульяновской области.	1
2.3.	Конкурс проектов «Мой родной край»	2
2.4.	Великие люди Ульяновской области.	1
2.5.	Традиции (конкурс рисунков)	1
<b>Германия (6 часов)</b>		
3.1.	Какая же ты, Германия?	1
3.2.	Конкурс проектов «Достопримечательности Германии»	2
3.3.	Праздники Германии.	1
3.4.	Мой любимый мультгерой.	1
3.5.	Информационно – деловая игра «Что я знаю о Германии»	1
<b>Английский и немецкий языки как средство общения (5 часов)</b>		
4.1.	Ищем друзей по переписке. Правила оформления письма.	1
4.2.	Учимся писать e-mail письма.	1
4.3.	Посылаем письма.	1
4.4.	Конкурс на лучшее письмо.	1
4.5.	Итоговое заседание клуба.	1
	Итого:	33

## Содержание курса

В основе работы клуба заложен принцип, направленный на раскрытие специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны, расширение кругозора и эрудиции учащихся.

Дети в возрасте 11-13 лет проявляют огромный познавательный интерес к страноведческому материалу. Принимая во внимание данный факт, тематика клуба разделена на 3 основных раздела: Великобритания, Россия, Германия. 4 раздел под названием «Письмо как средство общения» подразумевает переписку ребят со сверстниками из других школ.

- **Первый раздел «Великобритания»**

Данный раздел знакомит учащихся с культурой страны, ее историей, этнографическими особенностями, способствует интернациональному воспитанию учащихся. Ребятам предлагается познакомиться с праздниками: Хэллоуин, Рождество, Новый год, День Матери и другими. На занятиях планируется проводить ролевые игры с данной тематикой: мини - сценки: Хэллоуин, Рождество.

В данном разделе учащиеся познакомятся с английской литературой в лицах. Планируется чтение книг Льюиса Кэррола и Алана Милна, которые являются одними из любимых детских писателей. Книги «Алиса в стране чудес» и «Винни Пух» откроются ребятам с другой, неведомой им стороны.

Также планируется проводить заочные путешествия в Англию, используя Интернет и презентации. Под руководством учителя учащиеся готовят устные сообщения по предстоящим путешествиям, учатся создавать презентации. Повысить их активность помогает проведение конкурсов на лучшую презентацию, лучший рисунок. Использование ИКТ создает условия для успешной деятельности каждого ребёнка, вызывая положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их мотивацию.

- **Второй раздел «Россия»**

Раздел предлагает изучение истории и культуры своего родного края, своей малой родины. Учащиеся познакомятся с такими известными людьми как А.А.Пластов, Н.М. Карамзин, И.А. Гончаров и многими другими выдающимися земляками; учащиеся узнают о традициях народов Поволжья; познакомятся с достопримечательностями нашего края.

Передавая ребятам знания об иноязычной культуре, можно внести большой вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, а также в формирование основ российской гражданской идентичности. Именно сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, учащиеся научатся позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.

Ребятам рекомендуется использовать справочную литературу, посещение библиотек, краеведческого музея, театра.

Проектная работа реализуется в конкурсе – выставке «Мой родной край».

С помощью знаний о собственном крае у детей развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться.

- **Третий раздел «Германия»**

Раздел предлагает знакомство учащихся с культурой, историей Германии; особенностями географического положения; достопримечательностями.

Прекрасные фильмы о Германии, её достопримечательностях служат также хорошим дополнением при изучении страны, культуры и традиций.

Праздники иноязычных стран всегда вызывает интерес у учащихся. Праздник – это всегда нечто яркое и запоминающееся, поэтому и занятия по данной теме должны проходить в форме праздника. Аналогично первому разделу планируется проводить мини-сценки: «Рождество», «День благодарения».

Проектная деятельность находит свое применение и в данном разделе. Данная деятельность несомненно способствует развитию творческих способностей учащихся, их мышления, видения.

Изучение культуры, истории, реалий и традиций способствует воспитанию положительного отношения к культуре народа-носителя данного языка, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и других стран, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

• **Четвертый раздел: «Письмо как средство общения»**

В данном разделе планируется научить учащихся писать письма и отправлять их по электронной почте.

Планируется написание писем своим одноклассникам и друзьям, в качестве игры, запечатывая их в конверты. Затем учащимся предлагается найти реального друга по переписке из Англии, Германии и написать ему электронное письмо по Интернету. Ожидается получение ответа, его изучение и обсуждение. Также планируется проведение конкурса на лучшее письмо. Итоги конкурса проводятся с учетом грамотности, содержательности и оформления писем. Таким образом, обучение написанию личных писем, становится не только важной, но и интересной частью деятельности ребят в рамках клуба интернациональной дружбы.

**Планируемые результаты**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,</li> <li>• Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,</li> <li>• оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров,</li> <li>• расширение и систематизация знаний о языке,</li> <li>• расширение</li> </ul>	<p><b>регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формулировать и удерживать учебную задачу;</i></li> <li>• <i>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</i></li> </ul> <p><b>познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</i></li> <li>• <i>использовать общие</i></li> </ul>



<p>ценностно-смысловых установок,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность ставить цели и строить жизненные планы,</li> <li>• способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</li> <li>• ответственное отношение к учению;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;</li> </ul>	<p>лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком</li> <li>• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации; писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации</li> <li>• понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;</li> <li>• принимать участие в диалоге/полилоге,</li> </ul>	<p><i>приёмы решения задач;</i></p> <p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</li> <li>• <i>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</i></li> <li>• взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание, рассуждение; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методические обеспечение дополнительной программы

#### Литература для учителя:

1. Казачёнок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011
3. Енин А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2015
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2013
5. КИДы как форма организации внеурочной деятельности обучающихся и средство их приобщения к диалогу культур. Методические рекомендации для учителей иностр. языков и руководителей интерклубов. – Ульяновск: ОГБОУДПО УИПКПРО, 2011

#### Печатные пособия:

- Географические карты англоговорящих стран

#### Internet-ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
- <http://www.goethe.de/Ihr/pro/odyssee/intro.htm>
- Kidscom.com(<http://kidscom.com/>)
- ePals (<https://www.epals.com/#/connections>)

### **Демонстрационные пособия**

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Двуязычные словари

### **Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

### **Дополнительная литература для учеников:**

- Murphy R. «English Grammar in Use» - Cambridge University Press, 1998
- Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - Спб.: «Союз», 2005
- Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. «English Grammar» - Спб, 2009
- Англо-русские, русско-английские, англо-английские словари