

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 44 им. Деева В. Н.

Рассмотрено на заседании

Методического совета

От «___» августа 2022 г.

Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

гимназии №44 им. Деева В.Н.

_____ Л.С. Жуковская-Латышева

Приказ №___

от «___» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Изучаем родной край»**

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Направленность: туристско-краеведческой

Уровень освоения: базовый (1 модуль – 64 часа, 2 модуль – 80 часов)

Автор-составитель:
Тагаева Оксана Владимировна,
педагог ДО.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана

II. Комплекс организационных педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия обеспечения программы:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационное обеспечение

III. Список литературы

- 3.1. Литература, используемая педагогом
- 3.2. Список литературы для обучающихся и родителей
- 3.3. Интернет-ресурсы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родной край» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для реализации на базе МБОУ Гимназия №44 имени В.Н.Деева г. Ульяновск .

Нормативно-правовой аспект

Дополнительная общеразвивающая программа « Изучаем родной край » разработана на основе следующих документов:

1.Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

2.Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;

3.Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

4.Письма Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. №41).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родной край» разработана на основе авторской программы «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю» под редакцией С.Ю.Прохоровой , Е.А.Хасьяновой.

Данную программу можно реализовывать для учащихся в возрасте 7-10 лет. По усмотрению педагога, в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом программа может применяться в любом классе начальной школы.

В качестве учебника по данной программе предлагается использовать книгу «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю» С.Ю. Прохоровой, Е.А. Хасьяновой – М.: Планета, 2021 г.

Материал программы «Изучаем родной край» представлен в алфавитном порядке, в доступной форме с использованием фотографий, загадок, стихов, кроссвордов, интересных фактов, таким образом, ребята начинают получать азы краеведения. Использование игрового материала, а также проведение мини-исследований позволит юным краоведам не только узнать много нового и интересного о родном крае, но и составить карту-путеводитель по Ульяновской области.

Данная программа полностью адаптирована к возрасту детей начальной школы и опирается на местный краеведческий и исторический материал, соответствует базовому уровню с элементами углубленного изучения программного материала.

Программа реализуется с использованием **групповой** формы организации образовательного процесса.

Новизна программы заключается в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных форм организации учебного занятия: беседа, игра, викторина, наблюдение, защита проектов, конкурс, презентация, колликвиум, круглый стол,

«мозговая атака», олимпиада, практическое занятие, лекция, видеоэкскурсия, виртуальная экскурсия. На каждую букву подобрана информация о родном крае, предлагаются творческие задания, загадки, кроссворды, ребусы, мини-исследования, логические задачи, задания для любознательных, краеведческие тренажёры, задания для раскрашивания, рубрики «Это интересно». Материал программы расположен в алфавитном порядке.

Теоретические данные по каждой теме оформлены в слайдовую презентацию по представленным в программе модулям (разделам), что помогает безболезненно перейти, в случае необходимости, к дистанционному обучению.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение - это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.

2. Благодаря программе, у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.

3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

4. Программа лично-ориентированная и направлена на личностное развитие ребёнка, формирование стойкой жизненной «Я - позиции».

Отличительные особенности

Очная форма обучения

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой и т. д.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Реализации ДООП в случае необходимости могут применяться дистанционные образовательные технологии, позволяющие организовать дистанционное обучение.

Реализация программы рассчитана на 3 категории обучающихся:

1 категория	Наличие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) Наличие подключения к сети Интернет домашнего рабочего места
2 категория	Наличие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) Отсутствие подключения к сети Интернет домашнего рабочего места
3 категория	Отсутствие технического устройства (ПК, ноутбук, планшет) Отсутствие подключения к сети Интернет домашнего рабочего места

В случае использования дистанционных образовательных технологий, применяется модель дистанционного обучения. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в

создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Обучение строится, опираясь на уже изданное учебное пособие (в данном случае тетрадь на печатной основе) , а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения для обучающихся. При этом предусматриваются консультация педагога, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

В структуру программы входит 8 тематических модулей, которые разделены на теоретическую (120ч.) и практическую (24ч.) части. Каждый модуль имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера. Модуль «Повторение и усвоение пройденного материала» является сквозным, в учебном плане представлен занятиями по теме «Испытай себя», по 1 часу со 2 по 6 тематические модули и 2 часа в модуле «Животные Ульяновской области». Данные занятия являются заключительными в каждом изучаемом модуле программы, основной целью которых является проверка усвоения программного материала. В календарном учебном графике темы разделов (модулей) объединены в алфавитном порядке.

Организация учебного процесса для обучающихся с применением ДОТ:

1 категория (наличие технического устройства + наличие подключение к сети Интернет).

Платформы для передачи информации, обучающимся в электронном виде: электронная почта, социальные сети мессенджер «WhatsApp». Программный материал выдается с учетом длительности работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экран устройства, на котором отображается информации занятия не более 15 минут.

Занятия проходят в соответствии с расписанием выхода педагога на онлайн связь с обучающимися. Педагог проводит информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по форме обучения с использованием ДОТ и осуществление контроля по своевременному подключению детей к сети Интернет и онлайн платформам.

Практические занятия выполняются в онлайн, офлайн режимах, либо с использованием имеющихся видеоресурсов.

В рамках подготовки к занятию по той или иной теме преподаватель самостоятельно определяет дополнительные ресурсы, находящиеся в свободном (бесплатном) доступе, способствующие закреплению пройденного материала, повышению познавательной активности обучающихся, одномоментному выполнению всеми обучающимися задания по пройденному на занятии материалу.

2 категории обучающихся (наличие технического устройства, отсутствие подключение к сети Интернет). Сформированный индивидуальный для каждого обучающегося теоретический и практический материал (ежедневный, на всю неделю) загружается на флеш-карту, планшет, ноутбук. Данный материал передается родителям (законным представителям).

Определяется возможность/невозможность взаимодействия педагога с обучающимся (в режиме телефонной связи, с использованием мессенджеров и т.д.) для пояснения, выявления затруднений и т.д. В конце недели (день недели определяется индивидуально) родители (законные представители) возвращают в установленное заранее время педагогу пакет материалов для проверки и оценивания. В это же время родители (законные представители) получают сформированный пакет документов на предстоящую неделю.

3 категории обучающихся (отсутствие технического устройства, отсутствие подключение к сети Интернет). Сформированный индивидуальный для каждого обучающегося теоретический и практический материал (ежедневный, на всю неделю) передаётся на бумажных носителях. Данный материал передается родителям (законным представителям). Определяется возможность/невозможность взаимодействия педагога с

обучающимся (в режиме телефонной связи, с использованием мессенджеров и т.д.) для пояснения, выявления затруднений и т.д. В конце недели (день недели определяется индивидуально) родители (законные представители) возвращают в установленное заранее время педагогу пакет материалов для проверки и оценивания. В это же время родители (законные представители) получают сформированный пакет документов на предстоящую неделю

Категория обучающихся

Программа «Изучаем родной край» адресована детям от 7 до 10 лет. Дети данного возраста способны приступить к изучению краеведческого и исторического материала.

Принцип комплектования групп

Для обучения организуется разновозрастная группа в количестве 15 учащихся на базе начальной школы МБОУ гимназия №44, в которую принимаются девочки и мальчики, не имеющие медицинских противопоказаний, на добровольной основе по заявлению родителей.

Форма проведения и режим занятий: групповые, малыми группами, индивидуально. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родной край» рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 4 раза в неделю по одному часу в день (40 минут), за год - 144 часа (первый модуль с сентября по декабрь -64 часа, второй модуль с января по май - 80 часов).

Расписание: понедельник- 14.50-15.35

вторник - 14.50-15.35

среда- 14.50-15.35

четверг - 14.50-15.35

1.2.Цели и задачи

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно - исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;

- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее смысловое, выборочное, поисковое) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных;
- находить характерные особенности научно познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела(тематического модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль (3часа)					
1-2	1. Введение в программу «Изучаем родной край»	3	1	2	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж.	2	1	1	анкетирование тестирование
2	Ульяновская область на карте России	1	-	1	взаимоконтроль
3-32	2. Известные люди родного края.	34	29	5	
Первый модуль (15часов)					
3	Аксаков Сергей Тимофеевич	2	1	1	конкурс рисунков
4	Андрей Блаженный	1	1	-	краеведческий тренажёр
5	Благов Николай Николаевич	1	1	-	краеведческий тренажёр
6	Ведин Фёдор Иванович	1	1	-	краеведческий тренажёр
7	Гончаров Иван Александрович	2	1	1	сообщение
8	Гай Гая Дмитриевич	1	1	-	краеведческий тренажёр

9	Донец Станислав Юрьевич Давыдов Денис Васильевич	1	1	-	краеведческий тренажёр
10	Ивашев Пётр Никифорович	1	1	-	краеведческий тренажёр
11	Крылов Владимир Валентинович	1	1	-	краеведческий тренажёр
12	Карамзин Николай Михайлович	2	1	1	тестирование
13	Любищев Александр Александрович	1	1	-	краеведческий тренажёр
14	Ленин (Ульянов) Владимир Ильич	1	1	-	сообщение
Второй модуль (19 часов)					
15	Минаев Дмитрий Дмитриевич	1	1	-	сообщение
16	Матросов Александр Матвеевич	1	1	-	тестирование
17	Неверов (Скобелев) Александр Сергеевич	1	1	-	краеведческий тренажёр
18	Огарёв Николай Платонович Ознобишин Дмитрий Петрович.	1	1	-	краеведческий тренажёр
19	Полбин Иван Семёнович	1	1	-	тестирование
20	Пластов Аркадий Александрович	2	1	1	тестирование
21	Радищев Александр Николаевич Разумовский Дмитрий Александрович	1	1	-	сообщение
22	Садовников Дмитрий Николаевич	1	1	-	краеведческий тренажёр
23	Трёшников Алексей Фёдорович	1	1	-	сообщение
24	Ульянов Илья Николаевич	1	1	-	краеведческий тренажёр
25	Хитрово Богдан Матвеевич	1	1	-	тестирование
26	Чардынин Пётр Иванович	1	1	-	краеведческий тренажёр
27	Шатров Николай Яковлевич	1	1	-	краеведческий тренажёр
28	Эрзя Степан Дмитриевич	1	1	-	тестирование
29	Юртов Авксентий	1	1	-	краеведческий

	Филиппович				тренажёр
30	Языков Николай Михайлович	1	1	-	тестирование
31	Яковлев Иван Яковлевич	1	1	-	краеведческий тренажёр
32	Испытай себя	1	-	1	самоконтроль
33-48	3. Промышленные и культурные объекты родного края	20	13	7	
Первый модуль (7часов)					
33	Авиастар	1	1	-	краеведческий тренажёр
34	Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова	1	1	-	конкурс-викторина
35	Символы Ульяновской области (герб,гимн)	2	1	1	взаимоконтроль
36	Дом-особняк С.С.Бокоунина	1	1	-	краеведческий тренажёр
37	Духовой оркестр Ульяновской области	1	1	-	конкурс рисунков
38	Моя малая родина	1	-	1	взаимоконтроль
	Второй модуль (13часов)				
39	Музей-заповедник	2	1	1	сообщение
40	Памятник букве Ё	1	1	-	краеведческий тренажёр
	Рекорды Ульяновской области	1	1	-	сообщение
41	Русь-трикотажная фабрика	1	1	-	краеведческий тренажёр
42	Театры Ульяновска	1			краеведческий тренажёр
43	Ульяновск – город семи ветров	1	-	1	взаимоконтроль
44	Улицы города Ульяновска	2	1	1	творческая работа
45	Ульяновский автомобильный завод	1	1	-	конкурс рисунков
46	Школьный музей В.Н.Деева	1	-	1	сообщение
47	Храмы Ульяновска	1	1	-	краеведческий тренажёр
48	Испытай себя	1	-	1	самоконтроль

49-63	4. Памятники природы	17	14	3	
Первый модуль (9 часов)					
49	Акшутатский дендропарк	1	1	-	краеведческий тренажёр
50	Баевское окаменелое дерево	1	1	-	краеведческий тренажёр
51	Винновская роща	2	1	1	кроссворд
52	Гранное ухо	1	1	-	краеведческий тренажёр
53	Заказники Ульяновской области	2	1	1	взаимоконтроль
54	Клюквенный залив	1	1	-	краеведческий тренажёр
55	Лебяжинская корава	1	1	-	краеведческий тренажёр
Второй модуль (8 часов)					
56	Маришкин родник	1	1	-	сообщение
57	Наяновский солончак	1	1	-	краеведческий тренажёр
58	Берег орланов	1	1	-	краеведческий тренажёр
59	Скрипинские кучуры	1	1	-	краеведческий тренажёр
60	Ундоровский источник	1	1	-	краеведческий тренажёр
61	«Шиловская лесостепь»	1	1	-	краеведческий тренажёр
62	Сенгилеевские меловые горы.	1	1	-	краеведческий тренажёр
63	Испытай себя	1	-	1	самоконтроль
64-75	5. Географические объекты	13	11	2	
Первый модуль (5ч)					
64	Аммонит	1	1	-	краеведческий тренажёр
65	Белемнит Белое озеро	2	1	1	краеведческий тренажёр сообщение
66	Река Волга	1	1	-	краеведческий тренажёр
67	Грибы, занесённые в Красную книгу	1	1	-	кроссворд

	Ульяновской области				
Второй модуль (8ч)					
68	Никольская гора	1	1	-	краеведческий тренажёр
69	Пальцинский остров	1	1	-	краеведческий тренажёр
70	Река Свияга	1	1	-	краеведческий тренажёр
71	Симбирцит	1	1	-	конкурс рисунков
72	Чёрное озеро» Черемшан	1	1	-	краеведческий тренажёр
73	Юловский пруд	1	1	-	краеведческий тренажёр
74	Языково	1	1	-	краеведческий тренажёр
75	Испытай себя	1	-	1	самоконтроль
76-104	6. Растения Ульяновской области	29	27	2	
Первый модуль (11часов)					
76	Адонис Волжский	1	1	-	сообщение
77	Борец северный	1	1	-	сообщение
78	Венерин башмачок крупноцветный	1	1	-	краеведческий тренажёр
79	Голубика Горох	1	1	-	краеведческий тренажёр
80	Дягиль	1	1	-	краеведческий тренажёр
81	Ель	1	1	-	краеведческий тренажёр
82	Жимолость лесная	1	1	-	краеведческий тренажёр
83	Звездчатка ланцетовидная	1	1	-	краеведческий тренажёр
84	Ива	1	1	-	краеведческий тренажёр
85	Кувшинка чисто-белая	1	1	-	краеведческий тренажёр
86	Ландыш майский	1	1	-	конкурс-рисунков
Второй модуль (18часов)					

87	Можжевельник казацкий	1	1	-	краеведческий тренажёр
88	Незабудка	1	1	-	краеведческий тренажёр
89	Одуванчик	1	1	-	
90	Пион тонколистный	1	1	-	краеведческий тренажёр
91	Росьянка	1	1	-	краеведческий тренажёр
92	Сныть обыкновенная	1	1	-	краеведческий тренажёр
93	Тюльпан Биберштейна	1	1	-	конкурс загадок
94	Ужовник	1	1	-	краеведческий тренажёр
95	Фиалка трёхцветная	1	1	-	конкурс рисунков
96	Хохлатка плотная	1	1	-	краеведческий тренажёр
97	Цикорий	1	1	-	краеведческий тренажёр
98	Чесночник обыкновенный	1	1	-	краеведческий тренажёр
99	Шалвей луговой, щетинник.	1	1	-	краеведческий тренажёр
100	Элодея канадская	1	1	-	краеведческий тренажёр
101	Ясень обыкновенный	1	1	-	краеведческий тренажёр
102 103	Отличительные особенности растительного мира Ульяновской области	2	1	1	сообщение
104	Испытай себя	1	-	1	самоконтроль
105-132	7. Животные Ульяновской области	28	25	3	
Первый модуль (10 часов)					
105	Аист чёрный	1	1	-	кроссворд
106	Богомол	1	1	-	краеведческий тренажёр
107	Выхухоль русская	1	1	-	краеведческий тренажёр
108	Дрофа	1	1	-	краеведческий тренажёр
109	Елец, ёрш, ёж	1	1	-	сообщение
	Желна	1	1	-	конкурс рисунков

110					
111	Змеяяд	1	1	-	сообщение
112	Иволга	1	1	-	конкурс рисунков
113	Каменная куница	1	1	-	конкурс загадок
114	Лягушка озерная Лазоревка	1	1	-	конкурс рисунков
Второй модуль (18часов)					
115	Мышь- малютка	1	1	-	краеведческий тренажёр
116	Неясыть обыкновенная	1	1	-	краеведческий тренажёр
117	Ондатра	1	1	-	конкурс рисунков
118	Паук-крестовик	1	1	-	конкурс рисунков
119	Рыжеватый суслик	1	1	-	краеведческий тренажёр
120	Сорокопут серый, сныть обыкновенная	1	1	-	конкурс рисунков
121	Тритон гребенчатый	1	1	-	краеведческий тренажёр
122	Угорь речной	1	1	-	конкурс рисунков
123	Филин	1	1	-	краеведческий тренажёр
124	Хомячок Эверсмманна	1	1	-	конкурс рисунков
125	Цапля	1	1	-	конкурс рисунков
126	Черепаха болотная, чесночницы	1	1	-	конкурс рисунков
127	Шершень, щука	1	1	-	конкурс рисунков
128	Юрок	1	1	-	краеведческий тренажёр
129	Ящерица	1	1	-	конкурс загадок
130	Особенности животного мира Ульяновской области	1	-	1	сообщение
131	Испытай себя	1	-	1	самоконтроль
132	Итоговое занятие. «Я в этом городе живу, я этот город знаю.	1	-	1	самоконтроль
	Итого:	144	120	24	

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (3ч).

Первый модуль (3ч)

1.1. Тема. Вводная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: знакомство детей с содержанием программы «Изучаем родной край», с предметом изучения

Техника безопасности работы с компьютером, правила поведения на занятиях.

Правила поведения на экскурсии. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Форма контроля: входной контроль.

1.2.-1.3. Тема. Ульяновская область на карте России .

Теория: понятие область, регион. Территория и географическое положение Ульяновской области, история образования, символика области.

Ульяновск- главный город региона. Легенды и предания.

Практика: работа с картой России и Ульяновской области, определение границ, выявление соседей региона. Видеозапись по городу Ульяновск. Сбор информации о достопримечательностях города Ульяновска. Подготовка сообщений по выбранным темам.

Форма контроля: текущий контроль.

Раздел 2. Известные люди родного края (34).

Первый модуль (15ч)

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

2.1.-2.2. Тема. Аксаков Сергей Тимофеевич.

Теория: жизнь и творчество писателя.

Практика: знакомство с произведением «Аленький цветочек» по выбору детей: просмотр художественного фильма или чтение книги, рассказ о прототипе цветка, раскрашивание иллюстрации из произведения.

Форма контроля: текущий контроль.

2.3. Тема. Андрей Блаженный.

Теория: юродивый, канонизация, святой.

Практика: знакомство с симбирским святым, знакомство с храмом, где хранятся мощи Андрея Блаженного.

Форма контроля: текущий контроль.

2.4. Тема. Благов Николай Николаевич.

Теория: поволжский поэт, Государственная премия России, журнал «Волга».

Практика: изучение материала презентации, знакомство со стихотворениями.

Форма контроля: текущий контроль

2.5. Тема. Ведин Фёдор Иванович.

Теория: военная печать, очерк, пропагандировал идеи советского патриотизма.

Практика: изучение материала презентации, знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи.

Форма контроля: текущий контроль

2.6. – 2.7. Тема. Гончаров Иван Александрович.

Теория: музей Гончарова, памятник дивану Обломова, объекты, связанные с именем И.А.Гончарова.

Практика: изучение материала презентации, выполнение практического задания, виртуальная экскурсия в музей И.А.Гончарова.

Формы контроля: текущий контроль.

2.8. Тема. Гай Гая Дмитриевич.

Теория: Военный деятель, белогвардейцы

Практика: изучение материала презентации

Форма контроля: текущий контроль.

2.9. Тема. Давыдов Денис Васильевич. Донец Станислав Юрьевич.

Теория: Отечественная война 1812 года, партизанские действия, короткая вода, комбинированная эстафета.

Практика: изучение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль

2.10. Тема. Ивашев Пётр Никифорович.

Теория: участник штурма Очакова и Измаила, декабрист.

Практика: изучение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль

2.11. Тема. Крылов Владимир Валентинович.

Теория: легкоатлет, Олимпийский чемпион.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации

Формы контроля: текущий контроль.

2.12. -2.13. Тема. Карамзин Николай Михайлович.

Теория: журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума».

Практика: изучение и обсуждение материала презентации. видеоэкскурсия по местам ,связанных с именем Н.К.Карамзина.

Формы контроля: текущий контроль.

2.14. Тема. Любищев Александр Александрович.

Теория: энтомолог, система учёта времени.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

2.15. Тема. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич.

Теория: политический деятель, революционер, создатель партии большевиков.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации ,выполнение практического задания по нахождению ленинских мест.

Формы контроля: текущий контроль.

Второй модуль (19ч)

2.16. Тема. Минаев Дмитрий Дмитриевич.

Теория: сатирик, критик, переводчик.

Практика: знакомство с текстом статьи, мини-исследование, направленное на раскрытие значения слов сатира и розги , знакомство с произведениями Минаева.

Формы контроля: текущий контроль.

2.17. Тема. Матросов Александр Матвеевич.

Теория: Герой Советского Союза, трудовая колония.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации,

Формы контроля: текущий контроль.

2.18. Тема. Неверов (Скобелев) Александр Сергеевич.

Теория: основатель народного театра.

Практика: знакомство с биографией и творческой жизнью на основе материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

2.19. Тема. Огарёв Николай Платонович.

Ознобишин Дмитрий Петрович.

Теория: философ, политический деятель, общественный деятель.

Практика: знакомство с биографией и творческой жизнью на основе материала презентации, выполнение практического задания.

Формы контроля: текущий контроль.

2.20. Тема. Полбин Иван Семёнович.

Теория: командир бомбардировочного авиационного полка.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия по местам, связанных с именем И.А.Полбина.

Формы контроля: текущий контроль.

2.21- 2.22. Тема. Пластов Аркадий Александрович.

Теория: живописец, график.

Практика: знакомство с биографией и творческой жизнью на основе материала презентации, знакомство с картинами Пластова, виртуальная экскурсия в Художественный музей имени А.А.Пластова, видеоэкскурсия по местам, связанных с именем художника.

Формы контроля: текущий контроль.

2.23. Тема: Радищев Александр Николаевич.

Разумовский Дмитрий Александрович.

Теория: мыслитель, писатель; терроризм, героизм.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, чтение басни Радищева, выполнение заданий для любознательных, направленных на развитие речи.

Формы контроля: текущий контроль.

2.24. Тема. Садовников Дмитрий Николаевич.

Теория: фольклорист, этнограф, поэт.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

2.25. Тема.Трёшников Алексей Фёдорович.

Теория:океанолог,исследователь Арктики и Антарктики,малая планета 3339Трёшников.

Практика:изучение и обсуждение материала презентации,выполнение практической работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.26. Тема. Ульянов Илья Николаевич.

Теория: педагог, просветитель, директор народных училищ.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

2.27. Тема. Хитрово Богдан Матвеевич.

Теория: боярин, оружейничий, дворецкий.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия.

Формы контроля: текущий контроль.

2.28. Тема. Чардынин Пётр Иванович.

Теория: актёр, кинорежиссёр.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации

Формы контроля: текущий контроль.

2.29. Тема. Шатров Николай Яковлевич.

Теория: фабрикант, купец, меценат.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

2.30. Тема.Эрзя Степан Дмитриевич.

Теория: художник, скульптор.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, знакомство с работами художника.

Формы контроля: текущий контроль.

2.31. Тема. Юртов Авксентий Филиппович.

Теория: просветитель, создатель букваря для мордвы-эрзя.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации

Формы контроля: текущий контроль.

2.32. Тема. Языков Николай Михайлович.

Теория: поэт.

Практика: знакомство с биографией и творческой жизнью на основе материала презентации, чтение стихотворений поэта, видеоэкскурсия в село Языково.

Формы контроля: текущий контроль.

2.33. Тема. Яковлев Иван Яковлевич.

Теория: просветитель, переводчик, создатель современной чувашской письменности.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия по местам, связанных с именем И.Я.Языкова.

Формы контроля: текущий контроль.

2.34. Тема. Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Формы контроля: итоговый контроль.

Раздел 3. Промышленные и культурные объекты родного края (20ч).

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

Первый модуль (7ч)

3.1. Тема. Авиастар.

Теория: Авиастар – крупнейший производитель авиационной техники.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации..

Формы контроля: текущий контроль

3.2. Тема. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова.

Теория: библиотека, викторина.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, путешествие по страницам викторины.

Формы контроля: текущий контроль.

3.3 -3.4.Тема. Символы Ульяновска.

Теория: герб, гимн Ульяновска.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, знакомство с официальными символами Ульяновской области, работа с контурной картой Ульяновской области.

Формы контроля: текущий контроль.

3.5. Тема. Дом-особняк С.С.Бокоунина.

Теория: особняк, мансарда, «Теремок».

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия.

Формы контроля: текущий контроль.

3.6. Тема. Духовой оркестр Ульяновской области.

Теория: Ульяновский государственный духовой оркестр «Держава», музыкальные инструменты.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, раскрашивание музыкальных инструментов. Загадки о музыкальных инструментах.

Формы контроля: текущий контроль.

3.7. Тема. Моя малая родина.

Теория: Кодекс жителя Ульяновской области, знаменитые люди Ульяновской области.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, чтение стихотворения Г.Кондратьева «Земли Российской уголок», знакомство с кодексом Ульяновской области.

Формы контроля: текущий контроль.

Второй модуль (13ч)

3.8. – 3.9. Тема. Музей-заповедник.

Теория: Музей-заповедник «Родина В.И.Ленина», 6 музеев, 4 музейных центра.

Практика: знакомство с материалом презентации, выполнения задания для любознательных, видеоэкскурсия в музей, заповедник.

Формы контроля: текущий контроль.

3.10. Тема. Памятник букве Ё.

Теория: памятник седьмой букве алфавита.

Практика: знакомство с материалом презентации, видеоэкскурсия к памятнику.

Формы контроля: текущий контроль.

3.11. Тема. Рекорды Ульяновской области.

Теория: рекорды Ульяновской области.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, практическая работа по составлению списка рекордов Ульяновской области.

Формы контроля: итоговый контроль.

3.12. Тема. Русь –трикотажная фабрика.

Теория: полный производственный цикл, трикотажные изделия.

Практика: знакомство с историей создания фабрики, производством трикотажных изделий, ассортиментом

Формы контроля: текущий контроль.

3.13. Тема. Театры Ульяновска.

Теория: Драматический театр имени И.А.Гончарова, кукольный театр имени В.Леонтьевой, театр юного зрителя.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия.

Формы контроля: текущий контроль.

3.14. Тема: Ульяновск – город семи ветров.

Теория: климатические условия, географическое расположение, крупный город России, административный центр Ульяновской области.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, работа с контурной картой.

Формы контроля: текущий контроль.

3.15.-3.16. Тема: Улицы города Ульяновска.

Теория: улицы города, твоя улица.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, нахождение материала об истории своей улицы. Исследование о своей улице.

Формы контроля: текущий контроль.

3.17. Тема. Ульяновский автомобильный завод.

Теория: Ульяновский автомобильный завод, рекорды автомобильного завода.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации ,раскрашивание модели УАЗа.

Формы контроля: текущий контроль.

3.18. Тема: Школьный музей В.Н.Деева.

Теория: школьный музей, бессмертный подвиг.

Практика: знакомство с материалом презентации, экскурсия в школьный музей.

Формы контроля: текущий контроль.

3.19. Тема. Храмы Ульяновска.

Теория: православные церкви, мечети, синагоги, кирхи.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия.

Формы контроля: текущий контроль.

3.20. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Формы контроля: итоговый контроль.

Раздел 4. Памятники природы (17ч).

Цель: познакомить с памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

Первый модуль(9ч)

4.1. Тема. Акшутский дендропарк.

Теория: дендропарк, памятник природы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.2. Тема. Баевское окаменелое дерево.

Теория: памятник природы – окаменелое древесное растение.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.3 – 4.4. Тема. Винновская роща.

Теория: памятник природы, истории и культуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации, разгадывание кроссворда о растениях Винновской рощи, раскрашивание листьев.

Формы контроля: текущий контроль.

4.5. Тема. Гранное ухо.

Теория: памятник природы – гора, легенды горы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.6. – 4.7. Тема. Заказники Ульяновской области.

Теория: Ульяновский государственный палеонтологический заказник, Сурский заказник, Новоникбулинский заказник, Базарносызганский заказник.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.8. Тема. Ключвенный залив.

Теория: залив, «Губа», сплавина.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

Второй модуль (8ч)

4.9. Тема. Лебяжинская корава.

Теория: корава, водохранилище.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.10. Тема: Маришкин родник.

Теория: памятник природы – родник в Ленинском районе города Ульяновска.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации, легенда о Маришкином роднике.

Формы контроля: текущий контроль.

4.11. Тема. Наяновский солончак.

Теория: памятник природы, солончак, научная лаборатория.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.12. Тема.Берег орланов.

Теория.орлан-белохвост.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.13. Тема. Скрипинские кучуры.

Теория: памятник природы, кучуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.14. Тема. Ундоровский источник.

Теория: водолечебница, минеральная вода «Волжанка».

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.15. Тема. «Шиловская лесостепь».

Теория: памятник природы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.16. Тема. Сенгилеевские меловые горы. Мел.

Теория: природоохранная территория.

Практика: изучение свойств мела, знакомство с материалом презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

4.17. Тема. Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Формы контроля: итоговый контроль.

Раздел 5. Географические объекты(13ч).

Цель: познакомить с географическими объектами Ульяновской области.

Первый модуль (5ч)

5.1. Тема: Аммонит.

Теория: гигантские беспозвоночные моллюски.

Практика: знакомство с материалом презентации, рассматривание образцов аммонитов.

Формы контроля: текущий контроль.

5.2. - 5.3. Тема. Белемнит.

Белое озеро.

Теория: вымершие головоногие моллюски, представители флоры ледниковых эпох

Практика: знакомство с материалом презентации рассматривание образцов белемнитов, мини-исследование, видеоэкскурсия,

Формы контроля: текущий контроль.

5.4. Тема. Река Волга.

Теория: Волжское водохранилище, Президентский мост.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

5.5. Тема. Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.

Теория: грибы, Красная книга.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации ,познакомить с грибами, разгадать кроссворд.

Формы контроля: текущий контроль.

Второй модуль (8ч)

5.6. Тема. Никольская гора.

Теория: Белая гора – возвышенность Сурского района.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

5.7. Тема .Пальцинский остров.

Теория. Пальцинский остров.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

5.8. Тема: Река Свияга.

Теория: Свияга – река Ульяновской области.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации.

Формы контроля: текущий контроль.

5.9. Тема. Симбирцит.

Теория: поделочный камень из группы кальцитов, памятник симбирциту в Ульяновске.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия.

Формы контроля: текущий контроль.

5.10. Тема. «Чёрное озеро», Черемшан.

Теория: Экологический парк «Чёрное озеро». Река в Ульяновской области.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия.

Формы контроля: текущий контроль.

5.11. Тема. Юловский пруд.

Теория: запруда на речке Юловке.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия.

Формы контроля: текущий контроль.

5.12. Тема. Языково.

Теория: родовое имение дворян Языковых.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, видеоэкскурсия.

Формы контроля: текущий контроль.

5.13. Тема. Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Формы контроля: итоговый контроль.

Раздел 6 . Растения Ульяновской области (29ч).

Цель: познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Первый модуль включает занятия 6.1.- 6.11 (11ч)

Второй модуль включает занятия 6.12-6.29 (18ч)

Занятия по темам 6.1. – 6.26. строятся по единому плану:

- изучение и обсуждение материала презентации;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях.

6.27.-6.28. Тема. Особенности растительного мира Ульяновской области.

Теория: отличительные признаки растительного мира Ульяновской области.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, исследовательская работа, направленная на выявление особенностей растительного мира Ульяновской области.

Формы контроля: текущий контроль.

6.29. Тема. Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Формы контроля: итоговый контроль.

Раздел 7. Животные Ульяновской области (28ч).

Цель: Познакомить с животными Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Первый модуль включает занятия 7.1 - 7.10. (10ч)

Второй модуль включает занятия 7.11- 7.28. (18ч)

- Занятия по темам 7.1. – 7.25. строятся по единому плану:
- изучение и обсуждение материала презентации;
 - работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
 - работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
 - отличительные особенности данного животного;
 - практическая значимость животного;
 - знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
 - выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
 - исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
 - чтение произведений о животных.

7.26. Тема. Особенности животного мира Ульяновской области.

Теория: отличительные признаки животного мира Ульяновской области.

Практика: изучение и обсуждение материала презентации, исследовательская работа, направленная на выявление особенностей животного мира Ульяновской области.

7.27. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Формы контроля: итоговый контроль.

7.28. Итоговое занятие. «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Практика: выполнение практических тестовых заданий по разделам программы.

Формы контроля: итоговый контроль.

1

II. Комплекс организационных педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Первый модуль (64 часа)						
№п/п	Тема занятия	Количество часов	Раздел программы	Форма занятия	Дата	
					план	факт
1	Входная диагностика Вводный инструктаж	2	Введение в программу	собеседование игра		
2	Ульяновская область на карте России	1	Введение в программу	практическое занятие		
Буква А						
3	Аксаков Сергей Тимофеевич.	2	Известные люди родного края	презентация		
4	Авиастар	1	Промышленные и культурные объекты родного края	презентация		
5	Акшутатский дендропарк	1	Памятники	презентация		

			природы			
6	Адонис волжский	1	Растения Ульяновской области	коллоквиум		
7	Аммонит	1	Географические объекты	презентация		
8	Андрей Блаженный	1	Известные люди родного края	презентация		
9	Аист чёрный	1	Животные Ульяновской области	презентация мозговая атака		
Буква Б						
10	Благов Николай Николаевич	1	Известные люди родного края	презентация		
11	Дом –особняк купца С.С.Бокоунина	1	Промышленные и культурные объекты родного края	видеоэкскурсия		
12	Ульяновская областная библиотека для детей и юношества	1	Промышленные и культурные объекты родного края	презентация мозговая атака		
13	Баевское окаменелое дерево	1	Памятники природы	видеоэкскурсия		
14	Белемнит Белое озеро	2	Географические объекты	презентация коллоквиум		
15	Борец северный	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
16	Богомол	1	Животные Ульяновской области	презентация		
Буква В						
17	Ведин Фёдор Иванович	1	Известные люди родного края	презентация		
18	Река Волга	1	Географические объекты	видеоэкскурсия		
19	Венерин башмачок крупноцветный	1	Растения Ульяновской области	презентация		
20	Выхухоль русская	1	Животные Ульяновской области	презентация		
21	Винновская роща	2	Памятники природы	видеоэкскурсия мозговая атака		

Буква Г						
22	Символы Ульяновской области(герб,гимн)	2	Промышленные и культурные объекты родного края	практическое занятие		
23	Гончаров Иван Александрович	2	Известные люди родного края	видеоэкскурсия коллоквиум		
24	Гай Гая Дмитриевич	1	Известные люди родного края	презентация		
25	Гранное ухо	1	Памятник природы	видеоэкскурсия		
26	Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области	1	Географические объекты	мозговая атака		
27	Голубика Горох	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
Буква Д						
28	Донец Станислав Юрьевич Давыдов Денис Васильевич	1	Известные люди родного края	презентация		
29	Духовой оркестр Ульяновской области	1	Промышленные и культурные объекты родного края	мозговая атака		
30	Дягиль	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
31	Дрофа	1	Животные Ульяновской области	круглый стол		
32	Испытай себя	1	Повторение и усвоение пройденного материала	зачёт		
Буквы Е,Ё						
33	Ель	1	Растения Ульяновской области	презентация		
34	Елец,ёрш,ёж	1	Животные Ульяновской области	презентация мозговая атака		
35	Памятник букве Ё	1	Промышленные и культурные объекты	видеоэкскурсия		

			родного края			
Буква Ж						
36	Жимолость лесная	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
37	Желна	1	Животные Ульяновской области	коллоквиум		
Буква З						
38	Заказники Ульяновской области	2	Памятники природы	видеоэкскурсия презентация		
39	Звездчатка ланцетовидная	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
40	Змеяяд	1	Животные Ульяновской области	коллоквиум		
Буква И						
41	Ивашев Пётр Никифорович	1	Известные люди родного края	презентация		
42	Ива	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
43	Иволга	1	Животные Ульяновской области	круглый стол		
Буква К						
44	Карамзин Николай Михайлович	2	Известные люди родного края	презентация видеоэкскурсия		
45	Крылов Владимир Валентинович	1	Известные люди родного края	презентация		
46	Клюквенный залив	1	Памятники природы	видеоэкскурсия		
47	Каменная куница	1	Животные Ульяновской области	презентация		
48	Кувшинка чисто-белая	1	Растения Ульяновской области	презентация		
49	Испытай себя	1	Повторение и усвоение пройденного материала	зачёт		
Буква Л1						

50	Любищев Александр Александрович	1	Известные люди родного края	презентация		
51	Ленин(Ульянов)Владимир Ильич	1	Известные люди родного края	коллоквиум		
52	Лебяжинская корава	1	Памятники природы	видеоэкскурсия		
53	Ландыш майский	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
54	Лягушка озёрная Лазоревка	1	Животные Ульяновской области	круглый стол		
55	Испытай себя	1	Проверка пройденного материала	олимпиада «Испытай себя»		
56	Буква М Моя малая родина	1	Промышленные и культурные объекты родного края	практическое занятие		
		64 ч				

**Второй модуль
(80 часов)**

57	Минаев Дмитрий Дмитриевич	1	Известные люди родного края	коллоквиум		
58	Музей-заповедник	2	Промышленные и культурные объекты родного края	видеоэкскурсия коллоквиум		
59	Матросов Александр Матвеевич	1	Известные люди родного края	презентация		
60	Сенгилеевские меловые горы	1	Памятники природы	презентация		
61	Маришкин родник	1	Памятники природы	коллоквиум		
62	Можжевельник казачий	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
63	Мышь-малютка	1	Животные Ульяновской области	круглый стол		
64	<i>Испытай себя</i>	1	Повторение и усвоение пройденного.	зачёт		
Буква Н						
65	Неверов (Скобелев) Александр Сергеевич	1	Известные люди родного края	презентация		

66	Наяновский солончак	1	Памятники природы	видеоэкскурсия		
67	Незабудка	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
68	Никольская гора	1	Географические объекты	видеоэкскурсия		
69	Неясыть обыкновенная	1	Животные Ульяновской области	презентация		
Буква О						
70	Огарёв Николай Платонович Ознобшин Дмитрий Петрович	1	Известные люди родного края	презентация		
71	Берег орланов	1	Памятники природы	видеоэкскурсия		
72	Одуванчик	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
73	Ондатра	1	Животные Ульяновской области	презентация мозговая атака		
Буква П						
74	Полбин Иван Семёнович	1	Известные люди родного края	видеоэкскурсия		
75	Пластов Аркадий Александрович	2	Известные люди родного края	презентация виртуальная экскурсия		
76	Пальцинский остров	1	Географические объекты	видеоэкскурсия		
77	Пион тонколистный	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
78	Паук-крестовик	1	Животные Ульяновской области	коллоквиум		
79	Испытай себя	1	Проверка изученного материала	зачёт		
Буква Р						
80	Радищев Александр Николаевич Разумовский Дмитрий Александрович	1	Известные люди родного края	видеоэкскурсия дискуссия		
81	Рекорды Ульяновской области	1	Промышленные и культурные объекты родного края	коллоквиум		
82	«Русь» - трикотажная фабрика	1	Промышленные и культурные объекты родного края	видеоэкскурсия		
83	Росянка	1	Растения Ульяновской области	презентация		

84	Рыжеватый суслик	1	Животные Ульяновской области	презентация		
Буква С						
85	Садовников Дмитрий Николаевич	1	Известные люди родного края	презентация		
86	Река Свяга	1	Географические объекты	коллоквиум		
87	Симбирцит	1	Географические объекты	видеоэкскурсия		
88	Скрипинские кучуры	1	Памятники природы	видеоэкскурсия		
89	Сорокопут серый Соня лесная	1	Животные Ульяновской области	круглый стол		
90	Сныть обыкновенная	1	Растения Ульяновской обл.	дискуссия		
91	Испытай себя	1	Проверка пройденного материала	зачёт		
Буква Т						
92	Театры Ульяновска	1	Промышленные и культурные объекты родного края	видеоэкскурсия		
93	Трёшников Алексей Фёдорович	1	Известные люди родного края	коллоквиум		
94	Тритон гребенчатый	1	Животные Ульяновской области	круглый стол		
95	Тюльпан Биберштейна	1	Растения Ульяновской области	мозговая атака		
Буква У						
96	Ульяновск-город семи ветров.	1	Промышленные и культурные объекты родного края	практическое занятие		
97	Улицы города Ульяновска	2	Промышленные и культурные объекты родного края	презентация защита проектов		
98	Ульянов Илья Николаевич	1	Известные люди родного края	презентация		
99	Ульяновский автомобильный завод	1	Промышленные и культурные объекты родного края	круглый стол		
100	Ундоровский источник	1	Памятники природы	видеоэкскурсия		
101	Ужовник	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
102	Угорь речной	1	Животные Ульяновской области	презентация		

Буква Ф						
103	Филин	1	Животные Ульяновской области	презентация		
104	Фиалка трёхцветная	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
Буква Х						
105	Храмы Ульяновска	1	Промышленные и культурные объекты родного края	видеоэкскурсия		
106	Хитрово Богдан	1	Известные люди родного края	презентация		
107	Хохлатка плотная	1	Растения Ульяновской области	презентация		
108	Хомячок Эверсманна	1	Животные Ульяновской области	круглый стол		
Буква Ц						
109	Цикорий	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
110	Цапля	1	Животные Ульяновской области	коллоквиум		
Буква Ч						
111	Чардынин Пётр Иванович	1	Известные люди родного края	презентация		
112	«Чёрное озеро» Черемшан	1	Географические объекты	видеоэкскурсия		
113	Черепаша болотная Чесночницы	1	Животные Ульяновской области	круглый стол		
114	Чесночник обыкновенный	1	Растения Ульяновской области	презентация		
Буквы Ш,Щ						
115	Шатров Николай Яковлевич	1	Известные люди родного края	презентация		
116	Школьный музей Героя Советского Союза В.Н.Деева	1	Промышленные и культурные объекты родного края	экскурсия		
117	«Шиловская лесостепь»	1	Памятники природы	видеоэкскурсия		
118	Шалфей луговой Щетинник	1	Растения Ульяновской области	круглый стол		
119	Шершень Щука	1	Животные Ульяновской области	мозговая атака		
Буква Э						
120	Эрзя Степан Дмитриевич	1	Известные люди родного края	презентация		

121	Элодея канадская	1	Растения Ульяновской области	обучающая игра		
Буква Ю						
122	Юртов Авксентий Филлипович	1	Известные люди родного края	презентация		
123	Юловский пруд	1	Географические объекты	видеоэкскурсия		
124	Юрок	1	Животные Ульяновской области	защита проектов		
Буква Я						
125	Языков Николай Михайлович	1	Известные люди родного края	презентация		
126	Языково	1	Географические объекты	видеоэкскурсия		
127	Яковлев Иван Яковлевич	1	Известные люди родного края	презентация		
128	Ящерица	1	Животные Ульяновской области	защита проектов		
129	Ясень-обыкновенный	1	Растения Ульяновской области	защита проектов		
130	Отличительные особенности растительного мира Ульяновской области	2	Растения Ульяновской области	защита проектов		
131	Отличительные особенности животного мира Ульяновской области	1	Животные Ульяновской области	защита проектов		
132	Испытай себя	1	Проверка изученного материала	зачёт		
133	Итоговое занятие. «Я в этом городе живу,я этот город знаю»	1	Проверка изученного	Олимпиада«Испытай себя»		
		80 ч.				

2.2. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем родной край» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование, тестирование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (краеведческие тренажёры, тесты, кроссворды, викторины), взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия(1-модуль) учебного года. Формы оценки: самоконтроль, Олимпиада «Испытай себя», участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения тематических модулей (разделов),а также на итоговом занятии «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Формы оценки: самоконтроль, выставка продуктов детского творчества по разделам, защита и презентация мини – проектов, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников «Аленький цветочек», «Малая академия».

Самоконтроль. В книге «Азбука юного школьника» авторы: Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А.) размещена рубрика «Испытай себя!»,где предлагается поэтапно выполнить несколько заданий, за каждый блок заданий ученик получает определённое количество баллов. Выполнив задания, ребенок может сравнить свои ответы с ответами в конце книги. После суммирования получившихся баллов ребенок определяет уровень усвоения материала.

А теперь подсчитай общее количество баллов и определи свой уровень прохождения испытания юного краеведа.

25-40 баллов - ознакомительный уровень

40-50 баллов - творческий уровень

54-50 баллов - исследовательский уровень

У учащегося есть возможность проходить уровни столько раз, сколько он посчитает это нужным, пока не добьется положительных результатов.

Также, по ходу прохождения материала, учащиеся заполняют карту Ульяновской области, разрабатывая свои маршруты (реальные, виртуальные) изучения родного края, что также способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников.

Основными задачами оценивания в данной программе являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся,
- создание ситуации успеха для каждого ученика,
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
- приобретение навыков саморефлексии.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем родной край» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационноволевые качества 1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в	-терпения хватает меньше чем наполовину занятия - терпения хватает	1	

	течение определенного времени	больше чем на половину занятия - терпения хватает на всё занятие	2 3	Наблюдение
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия побуждаются извне -иногда самим ребёнком -всегда самим ребёнком	1 2 3	Наблюдение
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	-постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам -постоянно контролирует себя сам	1 2 3	Наблюдение
2. Организационные качества 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к знаниям	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	-завышенная -заниженная -завышенная -заниженная - нормальная (адекватная) -интерес к занятиям продиктован извне -интерес периодически поддерживается самим ребёнком - интерес постоянно поддерживается самим ребёнком	1 2 3 1 2 3	Тестирование Анкетирование
3.Поведенческие качества				

3.1. Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как собственные	-избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		-инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности	Креативность выполнения творческих работ	-начальный уровень	1	Анкетирование
		-репродуктивный уровень	2	
		-творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

2.3. Оценочный материал

Оценочный материал для контроля усвоения программного материала

Входной контроль

Тест «Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наш город?

- а) Ульяновск* 2 балла
- б) Димитровград
- в) Инза

2. Как назывался Ульяновск прежде?

- а) Симбирск* 2 балла
- б) Мелекес
- в) Самара

3. Название главной площади нашего города?

- а) Соборная (Ленина) * 2 балла
- б) Юбилейная
- в) Советов

4. В Ульяновске течет река

- а) Мелекеска
- б) Волга* 2 балла
- в) Сызранка

5. Наша область называется

- а) Самарская
- б) Ульяновская* 2 балла
- в) Московская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:

- а) Димитровград

- б) Барыш
- в) Москва* 2 балла
- 7. Зеленым богатством нашего края является:
 - а) лес* 2 балла
 - б) лягушка
 - в) мох
- 8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
 - а) кипарис* 2 балла
 - б) ель
 - в) береза
- 9. В водоемах Ульяновской области не водятся:
 - а) щуки
 - б) караси
 - в) акулы* 2 балла

Обработка результатов

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Текущий контроль

Тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн.)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны.)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три.)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести.)
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду.)
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу.)
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл.)
8. Что изображено на монетах? (Герб.)
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка.)
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Обработка результатов

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

Низкий уровень – 0 - 4балла

Средний уровень – 5-10 баллов

Высокий уровень – 9-10 баллов

Краеведческий тренажёр №1

Узнай объект по описанию.

1. Учреждение, занимающееся собиранием, хранением и выставкой для обозрения памятников истории, искусства.

Ответ _____

2. Герой сказки, которому в г. Ульяновске поставлен памятник.

Ответ _____

3. Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и различных обрядов.

Ответ _____

4. Учреждение культуры. В переводе с греческого – «место для зрелищ»

Ответ _____

5. Собрание книг для чтения.

Ответ _____

6. Одно из главных предприятий Инзенского района, занимающиеся переработкой древесины.

Ответ _____

Обработка результатов

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

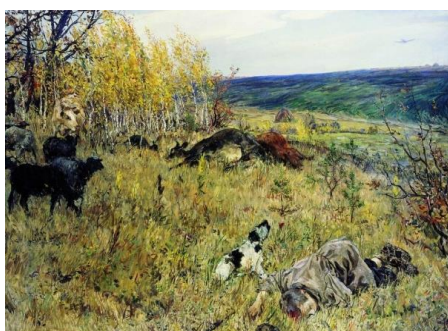
Низкий уровень – 0 - 3балла

Средний уровень – 4 - 5баллов

Высокий уровень – 5 - 6 баллов

Краеведческий тренажёр №2

1. Автор картин



Ответ: _____

2. Историческая личность

Этот человек родился в Симбирске. Его имя известно всему человечеству. Он стал создателем первого в мире советского государства рабочих и крестьян.

Ответ: _____

3. Назовите просветителя чувашского народа, педагога, автора слов: «Спешите делать добро! И будьте добрыми. Доброта - основное человеческое качество. Доброта и есть человечность».

Ответ: _____

Промежуточный контроль

Комплексная проверочная работа



В Берлине, у входа в Трептов-парк стоит памятник Солдату-освободителю. Это фигура советского солдата, в одной руке которого – меч, разрубающий фашистскую свастику, на другой – спасенная из развалин Берлина маленькая девочка. В основании памятника расположен мавзолей.

Мемориал возводился в течение трех лет и был официально открыт 8 мая 1949 года. Этот памятник стоит как символ вечной благодарности простых людей мира советским воинам-освободителям.

Среди героев Великой Отечественной войны были и наши земляки-лётчики: дважды Герой Советского Союза генерал-майор, мастер пикирующих ударов Иван Семёнович Полбин и Герой Советского

Союза Виктор Николаевич Каштанкин.

Навечно останется в памяти ульяновцев подвиг Александра Матросова, который во имя победы закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.

Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злым врагом. 125 ульяновцев за геройство и отвагу в борьбе с фашистскими захватчиками были удостоены звания Героя Советского Союза, десятки тысяч – награждены боевыми орденами и медалями.

Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области. Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети.

Именами героев войны названы улицы и проспекты нашего города и области, об их подвигах рассказано в Книге памяти – энциклопедии жизни героев-земляков Ульяновской области.

1. Сколько абзацев в этом тексте? Запиши.

_____ абзацев.

3. **Почему в памяти ульяновцев навечно останется имя Александра Матросова? Найди в тексте предложение, которое является ответом на этот вопрос и выпиши его.**

Определи, в каком порядке встречаются данные предложения в тексте. Пронумеруй предложения.

Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети.

В основании памятника расположен мавзолей.

Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злым врагом.

Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области.

4. **Выпишите по 2 слова из текста на каждую орфограмму. Подчеркни орфограммы.**

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением

Парные согласные в конце слов

Удвоенные согласные

5. Выпиши из текста 2 слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Укажи количество букв и звуков в этих словах.

1) _____ - _____ букв, _____ звуков;

2) _____ - _____ букв, _____ звуков.

6. **Когда была Великая Отечественная война? Запиши.**

а) Дата начала и окончания войны - _____ годы;

б) В каком веке это происходило? Запиши римскими цифрами.

_____;

в) Сколько лет длилась эта война?

_____;

7. Мемориал в Берлине возводился в течение трех лет. Запиши, сколько месяцев шло его возведение.

8. Какая страна начала Великую Отечественную войну? Подчеркни верный ответ. Польша, Англия, Венгрия, Германия, Италия, Россия, Испания.

9. Найди необходимую информацию в тексте и запиши, где стоит памятник советскому солдату?

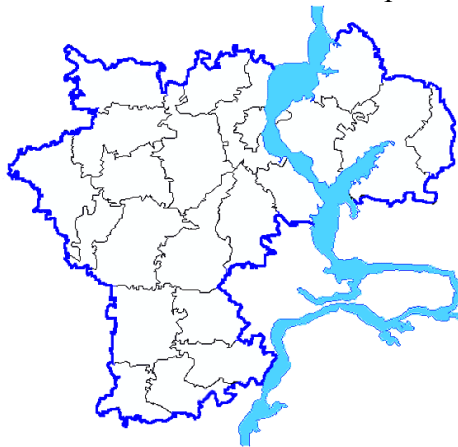
а) страна _____ б) город _____

в) местоположение в городе _____

г) Какое значение имеет этот памятник? Выпиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

д) Куда записывают имена наших земляков-героев?

Найди и обозначь на карте-схеме Ульяновской области город Ульяновск.



10. Напиши:

1. В какой стране находится Ульяновск?

_____ Какое ещё историческое название имеет наш город?

2. Какие реки протекают в Ульяновской области?

3. Какие города и другие населённые пункты расположены в Ульяновской области? Напиши 3 названия.

11. Отгадай год переименования Симбирска в город Ульяновск по описанию.

Запиши полученное число.

Первая цифра на восемь меньше, чем вторая.

Четвёртая цифра - это удвоенная третья и на 3 больше первой.

Ответ: _____.

Ответы и критерии оценивания

№

задания

Решения и ответы к заданиям

Критерии оценивания

1.

7 абзацев.

1 балл

2.

Навечно останется в памяти ульяновцев подвиг Александра Матросова, который во имя победы закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.

2 балла, если ответ соответствует поставленному вопросу, но при списывании допущены ошибки.

4 балла, если правильно подобрано предложение и списано без ошибок.

3.

4. Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети.

1. В основании памятника расположен мавзолей.

2. Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злым врагом.

3. Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области.

За верно указанный порядок предложений — **4 балла**.

За каждую ошибку снижается

1 балл.

4.

За каждую правильно заполненную графу таблицы — **2 балла**

(по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово).

Всего — 6 баллов.

5.

1 балл — за каждое правильно выписанное слово.

1 балл — за верно указанное количество букв в каждом слове.

1 балл — за верно указанное количество звуков в каждом слове. **Всего — 6 баллов.**

6.

а) 1941 - 1945 годы

б) XX век

в) 4 года

3 балла - за правильно вписанные числа;

7.

$12 \cdot 3 = 36$ (месяцев)

2 балла за правильный выбор действия при решении задачи и **1 балл** за безошибочное вычисление.

Всего 3 балла.

8.

Германия

2 балла за правильный ответ.

9.

А) Германия;

Б) Берлин;

В) Трептов-парк;

Г) Этот памятник стоит как символ вечной благодарности простых людей мира советским воинам-освободителям.

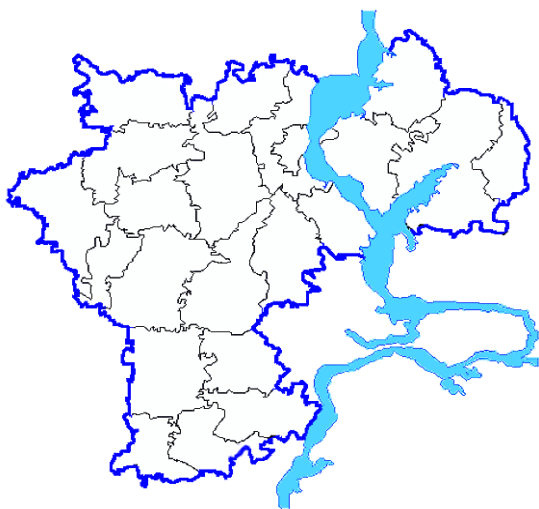
Д) Об их подвигах рассказано в Книге памяти – энциклопедии жизни героев-земляков Ульяновской области.

2 балла за каждый правильный ответ.

Всего 10 баллов.

Примечание. За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку, допущенные при записи, снижается 0,5 балла.

10.



1 балл за правильный ответ.

11.

1) в России;

2) Симбирск;

3) Волга, Свияга

По **1 баллу** за каждое правильно подобранное и записанное название

Примечание. За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку, допущенные при записи, снижается 0,5 балла.

12.

1924 год

3 балла

Итоговый контроль

Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю»

1. Как называется наша область? (Ульяновская)

2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется. Для выполнения задания учащиеся обеспечиваются контурной и физической картами Ульяновской области. (Ульяновск).

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Ульяновская область.

_____ область – областной центр г. Самара
_____ область – областной центр г. Саратов
_____ область – областной центр г. Пенза
Республика _____ – столица г. Казань
_____ республика – столица г. Чебоксары
Республика _____ – столица г. Саранск

(Самарская область, Саратовская область, Пензенская область, Республикой Татарстан, Чувашская Республика, Республикой Мордовия)

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Ульяновск, Димитровград, Инза, Барыш, Новоульяновск, Сенгилей).

5. Найди и обозначь на карте-схеме Ульяновской области город Ульяновск. Для выполнения задания учащиеся обеспечиваются контурной и физической картами Ульяновской области.

6. Как менялось имя нашего города? (Ульяновск-Симбирск)

7. Год основания города Ульяновска по описанию. Запиши полученное число. (1648)

8. Жителей города ульяновска называют у_____ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____. (Ульяновцы, ульяновска, уляновец)

9. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Ульяновска - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. (36 человек)

10. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города из трёх предложенных. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города? Для выполнения задания даётся три герба, один из которых принадлежит Ульяновску(3).

№3 Стелла с короной)

В основе геральдического символа этого российского города на Волге лежит традиционный французский щит в нижней части с закруглением по углам и заострением по центру. Для щита авторами эскиза выбран богатый лазоревый цвет. Он активно используется в геральдике при создании официальных символов городов, регионов и стран. Этот цвет имеет символическое значение чистоты, прежде всего, в сфере духовной, чистоты мыслей, действий, поступков.

11. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

12. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе? (Театры) (Ульяновский Драматический театр И.А. Гончарова, Ульяновский театр юного зрителя, Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В. М. Леонтьевой).

13. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова).

14. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

15. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

16. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город расположен на реке _____. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр, Центр культуры и досуга _____, Научно-культурный центр имени _____. Главная площадь города – площадь _____. Я живу на улице _____, в доме №_____.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №16 –4 балла.

Низкий уровень – 0–16 баллов

Средний уровень – 17–26 баллов

Высокий уровень – 27– 34 балла

2.4. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д. Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй,

чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к нашим занятиям.

Подсчет данных. Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности.

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорош;

в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

- в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
- а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
- а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
 - б) нет, боитесь сбиться с пути;
 - в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
- а) да, без труда;
 - б) всего вспомнить не можете;
 - в) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
- а) да, без затруднений;
 - б) да, если это слово легко запомнить;
 - в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
- а) остаться наедине, поразмыслить;
 - б) находиться в компании;
 - в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:
- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
 - б) вы более-менее довольны;
 - в) вам еще не все удалось сделать.
16. Когда вы одни:
- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
 - б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
 - в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:
- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала. 49 и более очков - в вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества. От 24 до 48 очков - у вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете. 23 и менее очков - ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1, 0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1, 0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков - у вас богатое воображение. Если вы сумеете

применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков- вы реалист в полном смысле этого слова, в облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

2.5. Методический материал

Класс	Учебник (автор, название, год издания, издательств)	Методические материалы	Дидактические материалы и оборудование	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
	1	2	3	4	5
1-4	Азбука юного школьника /СЮ. Прохорова, Е.А. Хасьянова. - М.: «Планета», 2018 г.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родной край» / Н.В. Сизова 2020г.	1.Электронные демонстрационные таблицы 2.Электронный дидактический и раздаточный материал 3. Тренажёр по азбуке для начальной школы 4. Презентации 5. Компьютер	1.Проверочная работа 2.Тесты 3.Краеведческие тренажёры 4.Кроссворды	1. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам http://svetly5school.narod.ru/metod1.html 2. В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/673 . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 4. http://www.1september.ru 5. http://www.uchportal.ru http://www.openclass.ru/node/234008 http://eorhelp.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/http://hyanida.narod.ru/ http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 http://www.proshkolu.ru/ http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888 http://www.nachalka.info/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47 видео программа «Будем

					<p>вежливы»;</p> <p>1. Ульяновская областная библиотека. Краеведение http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=992. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени</p> <p>СТ. Аксакова http://uobdu-aksakov.org/</p> <p>3. Ульяновский туристический информационный центр http://www.simt^info.ru/obmfo.htm</p>
--	--	--	--	--	---

2.5. Условия обеспечения программы

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

- информационное обеспечение

1. Размещение программы «Изучаем родной край» в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».
2. Регистрация родителей в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».
3. Формирование группы учащихся.

- материально-техническое обеспечение

4. Наличие компьютерной техники.
5. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.
6. Столы для учащихся – 8 штук.
7. Стулья – 15 штук.
8. Рабочее место для учителя.
9. Шкафы для хранения наглядных пособий и школьных принадлежностей.
10. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, презентации по темам.
11. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

III. Список литературы

3.1. Литература, используемая педагогом:

1. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: - Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. - 80 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. - 48 с.
4. Край прелестный - это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. - Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. - 256 с.

5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. - Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. - 224 с.
6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. - Ульяновск: УлГУ, 2008.
8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод, пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 100

3.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2018г. – 128с.
2. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
3. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
4. Н.М. Пожарицкая, Путешествие к домашним животным., М., «Детская литература», 1984г
5. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
6. Словарь иностранных слов, М., Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949г.
7. В.А. Никонов Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 1996г.

3.3. Интернет-ресурсы

1. Ульяновская областная библиотека. Краеведение
http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99
2. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова
<http://uobdu-aksakov.org/>
3. Ульяновский туристический информационный центр <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>