

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла «Природа»

 Степанова Т.А.

Протокол № 1 « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Молчанова Т.С.

Протокол № 1 «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

 Жуковская Л.С.  
Приказ № 176 от «30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета география

Класс 8 А, 8 Б, 8Г, 8 Р

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Матросова Е.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе «Программы основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – М. : «Дрофа», 2016г.

Учебник «География России. Природа. 8 класс. Автор Барина И.И. М., «Дрофа», 2021 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а)  Матросова Е.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Цели и задачи курса.*

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

### *Основными целями курса являются:*

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

### *Основные задачи данного курса:*

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2016г.

Курс «География России. Природа. 8 класс » рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 66 (2 часа в неделю).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

*Уметь:*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовых компонент: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные результаты освоения программы по географии.**

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.

(2ч в неделю, всего 66 ч)

**Что изучает физическая география России** 1 ч.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша родина на карте мира** 5 ч.

**Географическое положение России.**

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега Росси**

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России**

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

**Современное административно-территориальное устройство России**

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы:** 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**РАЗДЕЛ I.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ** - 16ч.

Тема 1. **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** 4ч.

**Особенности рельефа России**

Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России**

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России**

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.



## **Развитие форм рельефа**

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.

**Практические работы:** 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

## **Тема 2. Климат и климатические ресурсы 4ч.**

### **От чего зависит климат нашей страны**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

### **Распределение тепла и влаги на территории России**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

### **Разнообразие климата России**

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

### **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы**

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.

**Практические работы:** 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.5.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

## **Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы4ч.**

### **Разнообразие внутренних вод России. Реки.**

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

### **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.**

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

### **Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

## **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы2ч.**

### **Образование почв и их разнообразие**

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

### **Закономерности распространения**

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

### **Почвенные ресурсы России.**

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.

*Практические работы:* 6.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 2ч.**

#### **Растительный и животный мир России.**

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

#### **Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)**

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

#### **Природно-ресурсный потенциал России.**

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практические работы:* 7.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.8.Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИБОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 32 ч.**

### **Тема 1. Природное районирование 6ч.**

#### **Разнообразие природных комплексов России**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

#### **Моря как крупные природные комплексы**

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

#### **Природные зоны России**

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

#### **Высотная поясность**

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практические работы:* 9.Сравнительная характеристика двух природных зон России

(по выбору).10.Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Тема 2. Природа регионов России 26ч.**

## **Восточно-Европейская равнина**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

## **Кавказ – самые высокие горы России**

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

**Практические работы: 11.** Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Творческая работа.** Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

## **Урал – «каменный пояс Русской земли»**

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы.

**Практические работы: 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества.

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

## **Западно-Сибирская равнина**

Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Дискуссия.** Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»

## **Восточная Сибирь: величие и суровость природы**

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

**Дискуссия.** Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

## **Дальний Восток – край контрастов**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникамы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

## **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.**

### **Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

### **Воздействие человека на природу**

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Практические работы: 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

## **Рациональное природопользование**

Охрана природы. Значение географического прогноза.

## **Россия на экологической карте мира**

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

*Практические работы: 14.* Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

## **Экология и здоровье человека**

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

## **География для природы и общества**

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Практические работы: 15.* Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я    З А П И С К А

Планирование составлено по программе основного образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие» /сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2016

Тематическое планирование составлено для 8 класса.

Планирование предусматривает использование учебника:

- Барина И.И. География: Природа России.8 класс. М.: Дрофа, 2021.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Раздел/Тема	Количество часов	Количество практических работ
Что изучает физическая география России.	1	
Наша родина на карте мира	5	2
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1
Климат и климатические ресурсы	4	2
Внутренние воды и водные ресурсы	4	
Почвы и почвенные ресурсы	2	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	2
<b>ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
Природное районирование	6	2
Природа регионов России	22	2
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Обобщающее повторение по разделам	6	
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>15</b>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## по географии 8 класс

66 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока, количество часов	Практическая работа	Планируемые результаты			Содержание урока	Дом. задание
			<i>личностные</i>	<i>мета- предметные</i>	<i>предметные</i>		
<b>Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира</b> 6ч.							
1-2	Что изучает физическая география России.  Географическое положение России.	<b>П.Р. № 1</b> Характеристика географического положения России.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы	<i>Уметь</i> : - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	§ 1
3-4	Моря, омывающие берега России.  Россия на карте часовых поясов.	<b>П.Р. № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.			Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени	§ 2, 3	

5-6	<p>Как осваивали и изучали территорию России.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России.</p>		<p>многонационального народа России; чувством ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>выступления;</p> <p>- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;</p>	<p>- определять поясное время.</p>	<p>в России.</p> <p>Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.</p> <p>Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.</p> <p>Федеральные округа и их столицы.</p> <p>Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>	§ 4,5
<p><b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 16ч.</b></p> <p><b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.</b></p>							
7-8	<p>Особенности рельефа России.</p> <p>Геологическое строение территории России.</p>		<p>Учащийся должен <i>обладать:</i></p> <p>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- опытом участия в</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;</p> <p>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>- классифицировать</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- называть и показывать крупные равнины и горы;</p> <p>- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</p> <p>- показывать на карте и называть</p>	<p>Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Строение литосферы.</p> <p>Основные этапы геологической истории формирования земной коры.</p> <p>Тектонические структуры нашей</p>	§ 6,7

			социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать информацию; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам.	страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.	
9-10	Минеральные ресурсы России.  Развитие форм рельефа.	<b>П.Р. № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.					§ 8, 9



Тема 2. Климат и климатические ресурсы 4ч.						
11-12	<p>От чего зависит климат нашей страны.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России.</p>	<p><b>П.Р. № 4</b></p> <p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p>	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;</li> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li> <li>- составлять собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</li> <li>- вести дискуссию, диалог.</li> </ul>	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть факторы, влияющие на формирование климата России;</li> <li>- определять характерные особенности климата России;</li> <li>- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</li> <li>- давать описание климата отдельных территорий;</li> <li>- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;</li> <li>- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.</li> </ul>	<p>Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>§ 10, 11</p>
13-14	<p>Разнообразие климата России.</p> <p>Зависимость человека от климата.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p>	<p><b>П.Р. № 5</b></p> <p>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>	<p>Типы климатов России. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.</p> <p>§ 12, 13</p>			

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4ч.**

15-16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных	<i>Уметь</i> : - называть и показывать крупнейшие реки и озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	§ 14
17-18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы.	<b>Дискуссия.</b> Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...»				Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.	§ 15, 16

				технологий.			
<b>Тема4. Почвы и почвенные ресурсы2ч.</b>							
19-20	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения.	<b>П.Р. № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.	<i>Уметь</i> : - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России.	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России.	§ 17, 18
21-22	Почвенные ресурсы России. Охрана почв.					Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.	§ 19
<b>Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы2ч.</b>							
23-24	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Природно-	<b>П.Р. № 7</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира	Учащийся должен <i>обладать</i> : - ответственным отношением к учению, готовностью и	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи и вносить изменения в последовательность и содержание	<i>Уметь</i> : - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие	§ 20, 21, 22

	ресурсный потенциал России.	при изменении других компонентов природного комплекса.  <b>П.Р. № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	учебных задач; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.	приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных.	животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.	
25-26	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» <i>/ резерв времени /</i>		- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	

## РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 32ч.

### Тема 1. Природное районирование 6ч.

27-28	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	<i>Уметь</i> : - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей	Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	§ 23, 24
-------	---	--	--	---	---	--	----------

			достигать в нем взаимопонимания; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	- систематизировать и структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.	растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.		
29-30	Природные зоны России. Разнообразие лесов России.	<b>П.Р. № 9</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).				Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	§ 25, 26	
31-32	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	<b>П.Р. № 10</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	- правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.				§ 27, 28	
<b>Тема 2. Природа регионов России 22ч.</b>								
33-34	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения. История освоения.		Учащийся должен <i>обладать</i> : - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству,	<i>Уметь</i> : - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	<i>Уметь</i> : - показывать на карте крупные природные районы России: • Русская равнина • Кавказ	Особенности географического положения. История освоения восточно-Европейской равнины.	§ 29, 30	

35-36	Особенности природы Русской равнины.  Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.	прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать и структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урал</li> <li>• Западная Сибирь</li> <li>• Восточная Сибирь</li> <li>• Дальний Восток;</li> </ul> - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;	Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы. Природные ресурсы и проблемы их исп.	§ 31, 32
37-38	<b>Региональный компонент.</b> Географическое положение Ульяновской области. Общая характеристика поверхности территории области и ее геологическое строение.		Родины;	- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории			<b>Геогр. краевед. § 1 – 2</b>
39-40	Характеристика местных полезных ископаемых.  Характеристика основных форм рельефа.		- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории				<b>Геогр. краевед. § 3 – 4</b>
41-42	Климатообразующие факторы Ульяновской области.  Характеристика климата отдельных территорий.						<b>Геогр. краевед. § 5-6</b>
43-44	Внутренние воды и						<b>Геогр.</b>

	водные ресурсы. Характеристика основных типов почв и их размещение по территории области.		образования; - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	источники информации; - использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет; - представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в	- выделять экологические проблемы природных регионов.		<b>краевед.</b> <b>§ 7-8</b>
45-46	Кавказ. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	<b>П.Р. № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.				Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	<b>Учебник</b> <b>§ 21 – 22</b>
47-48	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.	<b>Творческая работа.</b> Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.				Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население Северного Кавказа.	§ 38, 39
49-50	Урал. Особенности географического положения. Природные ресурсы.	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.				Особенности географического положения. Природные ресурсы Урала.	§ 40
51-52	Своеобразие	<b>П.Р. № 12</b>				Своеобразие	§ 41, 42

	природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.	Характеристика взаимодействия природы и общества.	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	таблицу, карту в текст и т.п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.		природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
53-54	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.  Природа равнины.					Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	§ 43, 44	
55-56	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.  Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	<b>Дискуссия.</b> Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»»				Природные зоны Западно-Сибирской равнины.  Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	§ 45, 46, 47	
57-58	Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа.  Климат Восточной Сибири.					Особенности географического положения и природы Восточной Сибири. Климат.	§ 48-51	
59-60	Дальний Восток. Географическое положение. Природа.  Природные комплексы.					Особенности географического положения и природы Дальнего Востока. Природные комплексы дальнего Востока.	§ 52, 53	
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.</b>								
61-62	Влияние природных условий на жизнь и	<b>П.Р. № 13</b> Сравнительная	Учащийся должен <i>обладать:</i>	<i>Уметь:</i> - ставить учебные	<i>Уметь:</i> - объяснять влияние	Благоприятные условия для жизни и	§ 54, 55	



	здоровье человека. Воздействие человека на природу.	характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - систематизировать и структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;	природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	
63-64	Рациональное природопользование Россия на экологической карте мира.	<b>П.Р. № 14</b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)				Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.	§ 56, 57
65-66	Экология и здоровье человека. География для природы и общества.	<b>П.Р. № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.				Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и	§ 56, 57

						географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.	
--	--	--	--	--	--	--	--