

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла «Природа»

 Степанова Т.А.

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Молчанова Т.С.

Протокол № 1 «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

 Жуковская-Латышева Л.С.

приказ № 176 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета география

Класс 7 А, 7 Б, 7 Г, 7 Р

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Матросова Е.В., Жукова А.А.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе «Программы основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – М. : «Дрофа», 2016г.

Учебник «География. География материков и океанов. 7класс. Авторы: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. М., «Дрофа», 2021 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а)



Матросова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2016г.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 66 (2 часа в неделю).

Цели и задачи курса.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знаний других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения :

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 КЛАСС

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ 66 ч

ВВЕДЕНИЕ. 2ч.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт. Методы географических исследований.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. (9 часов)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ. (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ. (2 ЧАСА)

Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океанов в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки. Кругооборот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океанов. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 часов)

ОКЕАНЫ (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения, природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 час)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения, климата, рельефа и внутренних вод.

АФРИКА (10 часов)

Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки зарубежными и русскими путешественниками.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. ЮАР. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканкой Республики.

АВСТРАЛИЯ (4 часа)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

АНТАРКТИДА (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч.)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 класс

66 часов (2 часа в неделю)

№ составного урока, дата	Тема урока, количество часов	Практическая работа	Планируемые результаты			Содержание урока	Дом. задание
			<i>личностные</i>	<i>мета-предметные</i>	<i>предметные</i>		
Введение. 2 ч.							
1-2	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации.	Пр. р. № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	Учащийся должен <i>обладать:</i> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<i>Уметь:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - участвовать в совместной деятельности; - выделять главное, существенные признаки понятий; - высказывать суждения,	<i>Уметь:</i> - показывать по карте материки и части света. - выделять основные эпохи в истории географических открытий; - группировать карты атласа по содержанию и масштабу.	Материки и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Методы географических исследований	§ 1-2

				подтверждая их фактами; классифицировать информацию.			
РАЗДЕЛ I. Главные особенности природы Земли. 9ч.							
Тема № 1. Литосфера рельеф Земли. 2ч.							
3-4	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	Пр. р. № 2. Чтение карт. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Учащийся должен <i>обладать</i> : - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде.	<i>Уметь</i> : - планировать свою деятельность под руководством учителя; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	<i>Уметь</i> : - сопоставлять строение материковой и океанической коры; анализировать карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле; - описывать по карте рельефа суши и дна океана.	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	§ 3-4
Тема № 2. Атмосфера и климаты Земли. 2ч.							
5-6	Распределение температуры	Пр. р. № 3. Характеристика климата по	Учащийся должен <i>обладать</i> :	- выделять главное, существенные	<i>Уметь</i> : - Устанавливать по картам зависимость	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.	§ 5-6

	<p>воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</p> <p>Климатические пояса Земли.</p>	<p>климатическим катам. Пр. р. № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p>	<p>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - пониманием ценности здорового образа жизни; - основам экологической культуры.</p>	<p>признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</p>	<p>между климатическими показателями и климатообразующими факторами; - Читать климатограммы; -объяснить размещение на Земле климатических поясов; -оценивать роль климата в жизни людей.</p>	<p>Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>	
<p>Тема № 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2ч.</p>							
7-8			Учащийся	- выделять	<i>Уметь:</i>	Роль океана в жизни Земли.	§ 7-8

	<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>		<p>должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - основам экологической культуры. 	<p>главное, существенные признаки понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль океана в жизни Земли; - выявлять особенности распространения жизни в океане; Объяснять процесс обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. 	<p>Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	
<p>Тема № 4. Географическая оболочка. 3ч.</p>							
9-10	<p>Строение и свойства географическо</p>		<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанным, 	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, существенные 	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать строение географической 	<p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и</p>	§ 9-10

	й оболочки. Природные комплексы суши и океана.		уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - опытом участия в социально значимом труде; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.	оболочки; -объяснять взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств; -характеризовать различные комплексы; -выявлять связи между природными компонентами зоны; -устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.	энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	
11-12	Природная зональность. Практическая работа №5.	Пр. р. № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов				Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	§ 11-12
	Тема № 5. Население Земли. 3ч.						
	Численность населения Земли. Размещение населения Земли.	Пр. р. № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	Учащийся должен <i>обладать:</i> - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;	<i>Уметь:</i> - выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений,	<i>Уметь:</i> -анализировать изменение численности населения мира; -работать с тематическими картами: определять рождаемость, смертность,		
13-14						Этнический состав	

	<p>Народы и религии мира.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Городское и сельское население.</p>	<p>Пр. р. № 7. Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	<p>- опытом участия в социально значимом труде;</p> <p>- коммуникативно й компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско й, творческой деятельности.</p>	<p>событий, объектов;</p> <p>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</p>	<p>естественный прирост, плотность населения.</p> <p>-анализировать карты народов мира;</p> <p>-характеризовать разные виды хоз.деятельности;</p>	<p>населения мира. Мировые и национальные религии мира</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	§ 13-14
<p>РАЗДЕЛ II. Океаны и материки. 50ч.</p>							
<p>Тема № 1. Океаны. 2ч.</p>							
15-16	<p>Тихий океан.</p> <p>Индийский океан.</p> <p>Атлантический океан.</p> <p>Северный Ледовитый океан.</p>	<p>Пр. р. № 8. Выявление и отражение на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)</p> <p>Пр. р. № 9. Описание по картам и другим</p>			<p><i>Уметь:</i></p> <p>-определять по картам географического положения океанов, их глубины, течений;</p> <p>-выявлять характер хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы;</p>	<p>Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p>Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования</p>	§ 15-16

		источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)			-определять по картам географическое положение океанов, их глубины, течения; -сравнивать океаны.	океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.		
Тема № 2. Южные материки. 1ч.								
17-18	Общие особенности природы южных материков.				<i>Уметь:</i> -сравнивать географическое положение южных материков.	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.	§ 17-18	
	Тема № 3. Африка. 10ч.							
19-20	Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		Учащийся должен: - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i>	Учащийся должен уметь: - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать	<i>Уметь:</i> -определять географическое положение материка; -объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин; -объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; -выявлять зависимость рек от рельефа и климата;	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	§ 19-20	

	Внутренние воды.		значимость и общность глобальных проблем человечества; - овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	способы достижения целей и применять их оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;		Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	
21-22	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	-дать характеристику рек материка по плану; -дать характеристику природных зон материка;	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	§ 21-22
23-24	Население. Страны Северной Африки. Алжир.		- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;	Уметь: -работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации,		Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.	§ 23-24
25-26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Пр. р. № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог,		Уметь: -Дать характеристику географического положения региона и стран, расположенных в его пределах; -выявлять особенности природы, природных богатств, этнического состава	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.	§ 25-26
27-28	Страны	Пр. р. № 11.				Общая характеристика	§27-28

	Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Пр. р. № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	дискуссию, вырабатывая общее решение.	статистическим и материалами.		населения и его хоз.деятельности.	региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.	
Тема № 3. Австралия. 4ч.								
	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.					<i>Уметь:</i> -объяснять причины выровненного рельефа материка, закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых; -сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки; -объяснять причины сухости климата на большей территории; -объяснять причины	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	
29-30	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.						Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.	§ 29-30
31-32	Австралийский Союз.	Пр. р. № 13. Сравнительная					Географическое положение. Из истории открытия и	§ 31-32

		характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)			эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон; -описывать	исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.	
Тема № 4. Океания. 1ч.							
	Природа, население и страны.				<i>Уметь:</i> -объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании.		
Тема № 5. Южная Америка. 7ч.							
33-34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.		Учащийся должен: - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i>	Учащийся должен уметь: - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать	<i>Уметь:</i> -сравнивать географическое положение Ю.Америки, Африки и Австралии; -объяснять причины контрастов в строении рельефа Ю.Америки; -объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка	Географическое положение. История открытия и исследования материка. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	§ 33-34
35-36						Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные	§ 35-36

	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.		значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог,	способы достижения целей и применять их оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельны й поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). <i>Уметь:</i> -работать с текстом учебника и дополнительны ми источниками информации,		рельефа и климата материка. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Антах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	
37-38	Население. Страны востока материка. Бразилия.	Пр. р. № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.			поверхностными водами; -выявлять зависимость размещения природных зон от климата; -сравнивать природные зоны Ю.Америки и Африки;	История заселения материка. Численность, плотность населения этнический состав населения. Страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	§ 37-38
39-40	Страны Анд. Перу.	Пр. р. № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.				Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	§ 39-40

			дискуссию, выработывая общее решение.	статистическим и материалами.			
Тема № 6. Антарктида. 1ч.							
	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Пр. р. № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.			<i>Уметь:</i> -объяснять особенности природы материка и его влияние на природу всей Земли; -анализировать климатограммы; -описывать климат; -оценивать природные ресурсы Антарктиды.	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.	
Тема № 7. Северные материки. 1ч.							
	Общие особенности природы северных материков.				<i>Уметь:</i> -сравнивать материки.	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	
41-42	Тема № 8. Северная Америка. 7ч.						§ 41-42
	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.		Учащийся должен: - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Учащийся должен уметь: - самостоятельно приобретать новые знания и практические	<i>Уметь:</i> -характеризовать географическое положение материка и его влияние на природу;	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	
43-44						Основные черты рельефа	§ 43-44

	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.		- <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; - <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности,	умения; - организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их оценивать результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные,	-объяснять размещение крупных форм рельефа на материке; -выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; -анализировать климатические карты, климатограмм и карты климатических поясов; -объяснение зависимости рек от рельефа и климата; -объяснять причины особого размещения природных зон; -выявлять по карте расположения заповедников и национальных парков; -давать характеристику географического положения страны, оценку его влияния	материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	
45-46	Природные зоны. Внутренние воды. Канада.						§ 45-46
47-48	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.	Пр. р. № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Пр. р. № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и					§ 47-48

		внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.	традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.	объяснительные). <i>Уметь:</i> -работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации, статистическим и материалами.	на жизнь населения и развитие хозяйства; -анализировать карты хоз.деятельности населения:			
Тема № 9. Евразия. 16ч.								
49-50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие.		Учащийся должен: - <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; - <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; - <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества;	Учащийся должен уметь: - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их оценивать	<i>Уметь:</i> -сравнивать географическое положение Евразии и С.Америки; -объяснять причины контрастов в строении рельефа материка; -выявлять закономерности в размещении равнин, гор и месторождений полезных ископаемых; -описывать по карте крупные формы рельефа; -объяснять влияние климатообразующих	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	§ 49-50	
51-52	Климат. Внутренние воды.	Пр. р. № 19. Составление «каталога»			Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное	§ 51-52		

	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	народов Евразии по языковым группам.	- <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.	результаты деятельности; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	х факторов на климат материка; -описывать климат поясов и областей; -оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения; -описывать реки по плану; -устанавливать связи между режимом рек и климатом; -объяснять связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке; -анализировать численность населения региона и его размещение; -объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения; -комплексную характеристику страны по картам и тексту учебника; -определять особенности	оледенение. Многолетняя мерзлота. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.	
53-54	Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания.	Пр. р. № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.			-описывать реки по плану; -устанавливать связи между режимом рек и климатом; -объяснять связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке; -анализировать численность населения региона и его размещение; -объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения; -комплексную характеристику страны по картам и тексту учебника; -определять особенности	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.	§ 53-54
55-56	Франция. Германия. Страны Восточной Европы.	Пр. р. № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.		Уметь: -работать с текстом учебника и дополнительными источниками информации, статистическим и материалами.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Франции и Германии. Общая характеристика региона.	§ 55-56
57-58	Страны Восточной Европы (продолжение)) Страны Южной Европы. Италия.					Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного	§ 57-58

						наследия региона.	
59-60	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	Пр. р. № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам				Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хоз-во Армении, Грузии и Азербайджана; Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	§ 59-60
61-62	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Пр. р. № 23. Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на к/к.			материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хоз-во, памятники всемирного наследия Китая, Японии.	§ 61-62
63-64	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Пр. р. № 24. Моделирование на к/к размещения природных богатств Индии.				Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хоз-во Индии и Индонезии	§ 63-64
РАЗДЕЛ III. Географическая оболочка – наш дом. 24							
65-66	Закономерность и географическая оболочка. Взаимодействие природы и общества.	Пр. р. № 25. Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов.			<i>Уметь:</i> -характеризовать основные свойства географической оболочки; -уметь приводить примеры влияния природы на жизнь людей; -доказывать	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного	§ 65-66

		Пр. р. № 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.			необходимость охраны природы.	сотрудничества в использовании природы и ее охране.	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--