

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №44 им. Деева В.Н.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
учителей Истории и  
обществознания

Руководитель

\_\_\_\_\_ Сibaева М.Г.

Протокол №1

от «15»июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Молчанова Т.С.

«17» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ гимназия №44

\_\_\_\_\_ Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 185

от «18» августа 2024 г.

## **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Элективный курс Актуальные вопросы изучения обществознания**

Класс: 11М

Уровень общего образования среднее общее образование

Учитель: Сibaева М.Г.

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану всего 33 часа в год

Планирование составлено с использованием материалов ФГОС на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з )

**Учебник** Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организация :базовый уровень/Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. ; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю. -М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Сibaева М. Г.

Г. Ульяновск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №1897»
4. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з ) Fgosreestr.ru
5. Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год, утверждённный Приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями от 23.12.2020 (утверждены приказом Минпросвещения России № 766).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска
7. Авторская программа "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук – М.: Просвещение, 2018

### Цель и задачи учебного предмета

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечивать систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористического высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на умение применять знания, на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из различных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программного курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

### Место в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 33 учебных часа в 11 классе, из расчёта 1 час в неделю.

### Информация об УМК

Федеральный институт педагогических измерений (URL: <http://www.fipi.ru/>)

#### 1.5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/));
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/));

## **Содержание учебного курса**

### **1. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы .**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

### **2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания.**

Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы.

Ключевые понятия. Социум как особая часть. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях  
“Человек. Познание”

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 по данным содержательным линиям.

“Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия “социальный конфликт”. Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1(А) и части 2(В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества” .

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измеритель экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождения и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий “политический процесс”, “политический институт”, “парламентаризм”, функционирование “гражданского общества”. Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

“Право”: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

### **3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые ЕГЭ**

Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20

Задания 17 - 20 – составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий 21 – 25.

Задание 21 анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 - анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства

### Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Планируемые результаты

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного импрессионного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные



действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы

социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## Тематическое планирование

| №             | ТЕМА  | Кол-во часов |
|---------------|---|--------------|
| 1.            | Единый государственный экзамен по обществознанию.               | 2            |
| 2.            | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ.             | 26           |
| 3.            | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ | 5            |
| <b>Итого:</b> |   | <b>33</b>    |

## Поурочное планирование

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | <b>Раздел 1. Единый государственный экзамен по обществознанию.</b><br>Структура и содержание экзаменационной работы. | 1 |
| 2  | Анализ ошибок. Заполнение бланков.   | 1 |
|    | <b>Раздел 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ</b>  |   |
| 3  | Содержательные линии “Общество. Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы                         | 1 |
| 4  | Содержательные линии “Общество. Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы                         | 1 |
| 5  | Содержательные линии “Общество. Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы                         | 1 |
| 6  | Содержательные линии “Общество. Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы                         | 1 |
| 7  | Содержательные линии “Общество. Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы                         | 1 |
| 8  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                              | 1 |
| 9  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                              | 1 |
| 10 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                              | 1 |
| 11 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                              | 1 |
| 12 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                              | 1 |
| 13 | “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы  | 1 |
| 14 | “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы  | 1 |
| 15 | “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы  | 1 |
| 16 | “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы  | 1 |
| 17 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”                               | 1 |
| 18 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”                               | 1 |
| 19 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”                               | 1 |
| 20 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”                               | 1 |
| 21 | Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов         | 1 |
| 22 | Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов         | 1 |
| 23 | Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов         | 1 |
| 24 | Содержательная линия “Политика”: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов         | 1 |
| 25 | “Право”: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | вопросы  |   |
| 26 | “Право”: основные теоретические положениясодержательной линии и проблемные вопросы | 1 |
| 27 | “Право”: основные теоретические положениясодержательной линии и проблемные вопросы | 1 |
| 28 | “Право”: основные теоретические положениясодержательной линии и проблемные вопросы | 1 |
|    | <b>Раздел 3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</b>   |   |
| 29 | Основные модели заданий и проверяемые знания и умения.                             | 1 |
| 30 | Основные модели заданий и проверяемые знания и умения.                             | 1 |
| 31 | Основные модели заданий и проверяемые знания и умения.                             | 1 |
| 32 | Основные модели заданий и проверяемые знания и умения.                             | 1 |
| 33 | Основные модели заданий и проверяемые знания и умения.                             | 1 |

| № п/п | Тема урока   | План | Факт |
|-------|--|------|------|
| 1     | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. |      |      |
| 2     | Структура и содержание экзаменационной работы.   |      |      |
| 3     | Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы               |      |      |
| 4     | Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы               |      |      |
| 5     | Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы               |      |      |
| 6     | Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы               |      |      |
| 7     | Содержательные линии “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы               |      |      |
| 8     | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                    |      |      |
| 9     | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                    |      |      |
| 10    | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                    |      |      |
| 11    | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                    |      |      |
| 12    | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”                    |      |      |
| 13    | “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы  |      |      |
| 14    | “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы  |      |      |
| 15    | “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы  |      |      |
| 16    | “Социальные отношения”: обзор основных позиций, сложные вопросы  |      |      |
| 17    | Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”                     |      |      |
| 18    | Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”                     |      |      |
| 19    | Актуальные проблемы изучения содержательной линии “Экономическая сфера жизни общества”                     |      |      |

- 20 Актуальные проблемы изучения  
содержательной линии “Экономическая сфера  
жизни общества”
- 21 Содержательная линия “Политика”:  
систематизация знаний учащихся при изучении  
основных теоретических вопросов
- 22 Содержательная линия “Политика”:  
систематизация знаний учащихся при изучении  
основных теоретических вопросов
- 23 Содержательная линия “Политика”:  
систематизация знаний учащихся при изучении  
основных теоретических вопросов
- 24 Содержательная линия “Политика”:  
систематизация знаний учащихся при изучении  
основных теоретических вопросов
- 25 “Право”: основные теоретические положения  
содержательной линии и проблемные вопросы
- 26 “Право”: основные теоретические положения  
содержательной линии и проблемные вопросы
- 27 “Право”: основные теоретические положения  
содержательной линии и проблемные вопросы
- 28 “Право”: основные теоретические положения  
содержательной линии и проблемные вопросы
- 29 Основные модели заданий части 1 и  
проверяемые умения (задания 1-16)
- 30 Общая характеристика заданий части 2.  
Особенности заданий 17-20
- 31 Специфика заданий 21 - 25
- 32 Итоговая зачетная работа
- 33 Повторительно-обобщающий урок