

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 им. Деева В. Н.*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО «кафедры»
учителей начальных классов
«30» августа 2024 г.

Руководитель
кафедры Чернышева

А.А. _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Ильина Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №44
Л.С. Жуковская-Латышева

Приказ № 228 от 30.08.24 г.

Программа
внеурочной деятельности учащихся
«Добрые дела каждый день»

Направление: *социальное*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст школьников: 7-10

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Краснова И.Ю., Чернышева А.А., Детинкина Л.Е., Тургульдинова Е.В.,

Щербакова И.Е. Чурбанова Е.В., Ильина Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности в начальной школе, ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

«Добрые дела каждый день» – программа социального направления, предназначена для развития мотивации школьников к добровольчеству, благотворительности, формированию у них социальных компетенций, социальной ответственности, готовности к реальным делам, имеющим социальную значимость. Актуализирует данную программу, которая реализуется в рамках проекта «Школа позитивных привычек», современное состояние общества и образования. Сегодня осведомлённость российских граждан, особенно детей подростков, о возможностях личного участия в благотворительной деятельности остается на достаточно низком уровне.

Не вызывает сомнений, что социальная ответственность будущих поколений снимает вопрос о брошенных детях и стариках, безответственном отношении к окружающей среде и животным, памятникам культуры и многонациональному историческому наследию России. Поэтому так важно, чтобы школьники научились реально воспринимать окружающую действительность, строить адекватную систему отношений со сверстниками и взрослыми, усвоили нормы и ценности общества в целом, имели возможность развить свои лидерские качества, творческий потенциал.

Реализация программы курса будет способствовать достижению социальных целей образования и включения школьников в общественно полезные практики.

Содержание, формы и методы обучения соответствуют системно-деятельностному подходу в образовании, принципам гуманистической педагогики.

Погружение обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективного взаимодействия и сотрудничества делает обучение по программе эффективным. Большое значение для освоения курса имеет установление продуктивного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами. Полный курс внеурочной деятельности реализуется за один год обучения в объеме 33 часов.

ЦЕЛЬ:

формирование у обучающихся социальных компетенций, готовности к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

- формирование гуманистических представлений о значимости развития благотворительности, социальной сферы, охране окружающей среды;

- формирование основных ценностных ориентаций и эмоциональноценностного отношения к социуму;
- формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности и социальной мотивации;
- создание условий для эффективного коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и социальной деятельности, социальной адаптации;
- освоение технологии социального проектирования;
- создание условий для проявления собственных инициатив в решении задач социальной сферы, благотворительной деятельности в самых различных аспектах;
- воспитание равнодушного отношения к природе, животным, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, ко всем, кто нуждается в помощи;
- развитие у обучающихся способности к эмпатии;
- развитие способности самостоятельно формулировать суждения о том, что является добрыми делами;
- создание условий для усвоения обучающимися новых знаний о природе и обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день» основывается **на принципах:**

- культуросообразности, подразумевающей неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа;
- природосообразности, предполагающей, что добровольческая и благотворительная деятельность обучающихся согласовывается с общими законами развития природы и человека, строится сообразно возрасту и личностному развитию школьника;
- гуманистическом, определяющем отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, ориентирующим на развитие потенциала личности;
- индивидуализации обучения, обеспечивающей ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся через активность обучения, учет интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.;
- эффективности социального взаимодействия, подразумевающей воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий самоопределения, самореализации.

Содержание, формы и методы обучения соответствуют системно-деятельностному подходу, который обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Более того, системно-деятельностный подход позволяет решить главную задачу – пробудить у школьника интерес к процессу обучения, к самообразованию. В данном контексте знание рассматривается как комплекс умений, позволяющих действовать и добиваться требуемого результата, самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности,

ситуациях личной и общественной жизни на основе приобретенного социального опыта.

Приобретенные социальные знания позволяют школьникам не только включаться в общественно полезные, социально значимые практики, но и проявлять собственные инициативы в решении задач социальной сферы через реализацию социальных проектов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом системно-деятельностный подход предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся, освоении ими социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Погружение обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективного взаимодействия и сотрудничества делает обучение по программе эффективным.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Добрые дела каждый день»

Освоение программы позволяет достичь у обучающихся результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов: **личностных и метапредметных.**

Личностные результаты будут отражать развитие у обучающихся:

- представлений о правах и ответственности человека перед окружающими;
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- способности к проявлению доброжелательности, толерантности, неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям.

К **личностным результатам** мы также относим:

- принятие и соблюдение правил повседневного этикета;
- приобретение позитивного опыта творческой деятельности;
- формирование готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей, образовательной, социальной и информационной средах;
- развитие представлений о ценности жизни на Земле и необходимости бережного отношения к природе;
- воспитание экологической культуры, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными;
- формирование понимания ценности труда в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты будут отражать овладение обучающимися познавательными универсальными учебными действиями.

Этому способствует та поддержка, которую оказывают курсу внеурочной деятельности предметы, изучаемые в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Овладение умениями работать с информацией позволит обучающимся расширить знания о благотворительности, социальной помощи, защите окружающей

среды и т.д. Очень важно, что под руководством педагога и при тесном взаимодействии с родителями у школьников формируется умение соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Овладению **регулятивными учебными действиями** будет способствовать, в том числе, активизация социально значимой деятельности, подготовка и реализация социальных проектов, которые требуют умения планировать, устанавливать последовательность действий, оценивать результаты проекта.

Немаловажным при реализации социально значимых инициатив является умение оценивать различные способы достижения цели проекта, получения реального результата. Овладение **коммуникативными универсальными учебными действиями** возможно в условиях создания детско-родительской общности по осуществлению адресной помощи (детскому дому, дому престарелых, приюту бездомных животных и т.д.).

Обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять инициативу и выполнять поручения – эти умения формируются как непосредственно на занятиях в ходе социогривой деятельности, так и в процессе реальной деятельности по решению задач местного сообщества, добрых дел каждый день в кругу семьи, друзей, одноклассников.

Применение **предметных** знаний в реальных жизненных условиях – ещё одна задача, которую решает данный курс внеурочной деятельности.

Достижение комплекса личностных и метапредметных результатов будет обеспечивать развитие гуманистических представлений об окружающем мире у школьника.

Своё отношение к окружающему миру в целом, к конкретным событиям и людям обучающиеся смогут выразить в процессе творческой деятельности, выполняя задания в блокноте и размещая свои работы, рисунки, фотографии и т.д. на «Доске добрых дел».

Формы организации деятельности:

- групповые
- коллективные
- индивидуальные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название модуля Тема занятия	Всего	Аудиторные занятия	Практическ ие занятия
1.	Введение. Давайте, познакомимся!	1		1

	Модуль I Что такое благотворительность	2		
2.	Чуть больше	1	1	
3.	Эстафета добра	1		1
	Модуль II Бездомные животные в городе	4		
4.	В семье не бывает «меньших»	1	1	
5.	Экскурсия «Как им живется...»	1		1
6.	Наша ответственность за наших животных	1		1
7.	Любить и заботиться	1	1	
	Модуль III Помощь людям пожилого возраста	4		
8.	Связь поколений	1	1	
9.	Про бабушку и внучку	1		1
10.	Внуки по переписке	1	1	
11.	Я умею, я могу	1		1
	Модуль IV Люди с инвалидностью	3		
12.	Ограничены в здоровье, но не ограничены в возможностях	1	1	
13.	Как и кому помогать?	1		1
14.	Бороться с течением	1	1	
	Модуль V Друзья пернатых	4		
15.	О мире пернатых	1	1	
16.	Я увидел зимой ...	1		1
17.	Мы в семье – мастера!	1		1
18.	Трудное путешествие	1	1	
	Модуль VI Экология и я	4		
19.	«Экос» – значит дом	1	1	
20.	Поможем природе вместе	1		1
21.	Экологическая тропинка	1		1
22.	Смотрим в будущее	1	1	
	Модуль VII Осторожно, слетки	3		
23.	Птицы-мамы и мамины детки	1	1	
24.	Мастер-класс «Наша птичка»	1		1
25.	Добрый доктор Айболит	1	1	
	Модуль VIII. Дети-сироты	4		
26.	Семья – это «Семь-Я»	1	1	

27.	Детский дом – дом для детей	1	1	
28.	Дерево добрых дел	1		1
29.	Легко, как воздух	1	1	
	Модуль IX Безвозмездное ответственное донорство	3		
30.	Путь донора	1	1	
31.	Донорство. Настоящие герои	1		1
32.	Волонтеры-медики	1		1
33.	Итоговое занятие Мы молодцы!	1		1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Давайте познакомимся!

Социо-игровое упражнение «Разведчики» позволяет настроить обучающихся на работу в группе, развить умение спокойного общения друг с другом.

Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Знакомство с обращением к обучающимся в блокноте Добрых дел, передача блокнота обучающимся. Форма занятия: тренинг на командообразование.

2. Модуль I. Что такое благотворительность

2.1. Чуть больше

Просмотр мультипликационного фильма «Чуть больше». Основные понятия, связанные с благотворительностью. Актуальные проблемы современной благотворительности.

Понятия: «благотворительная деятельность», «добровольчество», «волонтерство», «милосердие», «меценатство», «благотворительная организация». Дидактическая игра «Да-Нет». Выполнение задания в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

2.2. Эстафета добра

Социо-игровое упражнение «Эстафета слов». Цели и задачи добровольческого объединения (группы, отряды). Социальные проблемы, требующие решения. Понятие «социальная проблема». Творческая работа: создание социального плаката, эмблемы добровольческого объединения, обоснование его значения. Передача Доски добрых дел. Выполнение задания в блокноте. Рефлексия. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах.

3. Модуль II. Бездомные животные в городе

3.1. В семье не бывает «меньших»

Просмотр мультипликационного фильма «В семье не бывает “меньших”». Понятия «бездомные животные», «приют для бездомных животных», «домашние животные», «стерилизация». Социо-игровое упражнение «Превратись, покажи». Помощь бездомным животным. Правила поведения с бездомными животными. Выполнение

заданий в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

3.2. Экскурсия в приют для бездомных животных

«Как им живется»

Правила поведения в приюте для бездомных животных. Передача благотворительной помощи приюту. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: экскурсия.

3.3. Наша ответственность за наших животных

Благотворительные акции для бездомных животных и приютов для них. Дидактическая игра «Угадай животное». Проект нового приюта для бездомных животных. Выполнение заданий в блокноте. Ссылка на социоигровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах.

3.4. Любить и заботиться

Причины появления бездомных животных. Ответственность за грубое обращение с животными. Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

4. Модуль III. Помощь людям пожилого возраста

4.1. Связь поколений

Понятия «пожилой человек», «одиночество», «дом престарелых». Просмотр видеороликов «Про бабушку и внуку». Виды и способы помощи пожилым людям. Волонтеры благотворительных организаций. Дидактическая игра-бродилка «Помощь бабушкам и дедушкам». Выполнение заданий в блокноте. Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

4.2. Про бабушку и внуку

Социо-игровое упражнение «Эстафета слов». Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: индивидуально, работа в малых группах.

4.3. Внуки по переписке

Просмотр мультимедийного фильма «Взгляд времени». Знакомство с программой «Внуки по переписке»: <https://starikam.org/about/programm/programma-vnuki-porerepiske/>. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

4.4. Я умею, я могу...

Практическая работа по изготовлению подарков для пожилых одиноких людей к праздникам, письма в дом престарелых, изготовление открыток и т.д. Подготовка материалов на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: практическая работа в малых группах и индивидуальная.

5. Модуль IV. Люди с инвалидностью

5.1. Ограничены в здоровье, но не ограничены в возможностях

Понятия «люди с ограниченными возможностями здоровья», «люди с инвалидностью», «доступная среда». Просмотр видеоролика «Про доступную среду». Помощь и поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья. Просмотр социального ролика. Правила общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка темы на сайте [http:// etoneotvet.ru](http://etoneotvet.ru). Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

5.2. Как и кому помогать?

Выполнение заданий в блокноте. Проект «Дом, адаптированный для проживания людей с ограниченными возможностями здоровья». Выставка проектов. Форма проведения занятия: работа в малых группах.

5.3. Бороться с течением

Паралимпийцы. Л. Гутман. Демонстрация ролика «We're The Superhumans – Rio Paralympics 2016 Trailer». Выполнение заданий в блокноте. Просмотр мультипликационного фильма «Бороться с течением». Подготовка материала на Доску добрых дел. Рефлексия. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

6. Модуль V. Друзья пернатых

6.1. О мире пернатых

Понятия «перелетные птицы», «зимующие птицы», «орнитолог». Музыкально-дидактическая игра «Птичий концерт». Помощь птицам зимой. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

6.2. Кого увидим зимой?

Экскурсия в парк «Птицы зимой». Выполнение заданий в блокноте.

6.3. Мы в семье – мастера!

Чтение рассказа В. В. Бианки «Лесные домики». Разработка эскизов кормушек и домиков для зимующих птиц, коллекций корма для зимующих птиц, плакатов. Выполнение заданий в блокноте. Включение взрослых в изготовление кормушек и их размещение в скверах, парках, дворах. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально.

6.4. Трудное путешествие

Просмотр мультипликационного фильма «Трудное путешествие». Взаимодействие человека и мира пернатых. Выполнение задания в блокноте.

Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

7. Модуль VI. Экология и я

7.1. «Экос» – значит дом

Понятия «окружающая среда», «экология», «охрана природы», «экологические проблемы». Демонстрация короткометражного фильма «Улыбка природы». Правила поведения в природе. Варианты помощи природе. Выполнение заданий в блокноте. Социально-игровое упражнение «Шапка вопросов». Ссылка на социо-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

7.2. Поможем природе вместе

Практическая работа по подготовке выставки творческих работ (плакатов) по теме «Охрана природы: как я могу помочь». Аргументированное обоснование правил поведения на природе. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально, выставка творческих работ.

7.3. Экологическая тропинка

Экскурсия в парк, сквер и т.д., знакомство с природными объектами и правилами поведения на природе. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: экскурсия.

7.4. Смотрим в будущее

Просмотр мультипликационного фильма «Все еще человек». Взаимодействие человека и природы. Выполнение заданий в блокноте. Рефлексия. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

8. Модуль VII. Осторожно, слетки

8.1. Птицы – мамы и мамины детки

Понятия «слеток», «поршок», «птенец». Многообразие птиц, садов и парков, живущих рядом с людьми. Помощь птенцам в гнездах, слеткам и поршкам. Правила оказания помощи. Смысловое чтение рассказов Е. И. Чарушина «Воробей», «Рябчонок». Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

8.2. Мастер-класс «Наша птичка»

Творческая работа: изготовление птички в технике оригами и размещение в нарисованном лесном или городском пейзаже. Подготовка выставки творческих работ. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: практическая работа, индивидуальная творческая работа.

8.3. Добрый доктор Айболит

Просмотр мультипликационного фильма «Большая лапа». Понятие «ветеринар». Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

9. Модуль VIII. Дети-сироты

9.1. Семья – это «Семь-Я»

Понятия «семья», «сирота», «детский дом». Просмотр социальных роликов на тему сиротства. Семья в жизни человека. Ценности семьи. Значение семьи в жизни человека и общества. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

9.2. Детский дом – дом для детей

Формы взаимодействия с детьми-сиротами. Благотворительные фонды, оказывающие помощь детям-сиротам. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

9.3. Дерево добрых дел

Практическая работа «Дерево добрых дел». Добрые дела для сирот. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Подготовка материала на Доску добрых дел. Форма проведения занятия: фронтальная работа.

9.4. Легко, как воздух

Просмотр мультипликационного фильма «Легко, как воздух». Разработка плана социального проекта по взаимодействию с детским домом, детьми-сиротами. Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

10. Модуль IX. Безвозмездное ответственное донорство

10.1. Путь донора

Понятия «донорство крови», «донор крови», «донорская акция», «безвозмездно». Просмотр видеороликов на тему донорства [https:// youtube/y_RV_1H-3jA](https://youtube/y_RV_1H-3jA). Социально-игровое упражнение «Эстафета слов». Ссылка на социально-игровые приёмы, упражнения: <http://www.openlesson.ru/>. Суждения обучающихся о важности донорства в оказании помощи больным. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: беседа на основе проблемно-диалогической технологии.

10.2. Донорство. Настоящие герои

Просмотр мультипликационного фильма «Донорство. Настоящие герои». Практическая работа: создание социального плаката на тему донорства. Выставка творческих работ. Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте. Форма проведения занятия: работа в малых группах, индивидуально.

10.3. Волонтеры-медики

Встреча с волонтерами движения «Волонтеры-медики». Донорство крови как один из видов благотворительности. Викторина. Подготовка материала на Доску добрых дел.

10.4. Итоговое занятие. Мы молодцы!

Проводится в форме праздника или художественного события.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература:

1. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / ред.-сост. Н. А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
3. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
4. Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России // Внешкольник. 95-летие. 2019.

5. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. 2015. № 5.
6. Загладина Х. Т., Арсеньева Т. Н. С чего начинается Родина, или «Вос - питание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2016. № 3.
7. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Педагогическое стимулирование волонтерской деятельности школьников: методические рекомендации Ярославль, 2009. 64 с.
8. Бюллетень № 3 (57), 2018.
9. Бюллетень № 3 (63), 2019.

Интернет-сайты

1. Программа «Внуки по переписке»:
<https://starikam.org/about/programm/programma-vnuki-po-perepiske/>
2. Проект ИКЕА: <http://veganstvo.info/178-ikea-pomogaet-bezdomnym-zivotnym-naytidom.html>
3. Инициатива instagram: <http://veganstvo.info/925-instagram-boretsya-s-zhestokostyu-kzhivotnym-s-pomoschyu-novoy-sistemy-preduprezhdeniya.html>
4. Социо-игровые приемы, упражнения: <http://www.openlesson.ru>
5. Официальный сайт проекта «Школа позитивных привычек»: <https://positiveschl.ru/>
6. YouTube-канал Фонда «Образ жизни»:
<https://www.youtube.com/channel/UCTvGnISJLH5EBGcXMrfnKYw>

