

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 им. Деева В. Н.*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО «кафедры»
учителей начальных классов

«30» августа 2024 г.

Руководитель
кафедры Чернышева

А.А. _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР Ильина Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №44

Л.С. Жуковская-Латышева

Приказ № 228 от 30.08.24 г.

Программа

внеурочной деятельности учащихся

«Детское чтение для сердца и разума»

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Возраст школьников: 7-10

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Семина А.А.

Пояснительная записка

Внеурочное занятие «Академия юного читателя» вводится по рекомендации Управления образования г.Ульяновска в рамках реализации региональных проектов «Час чтения», «100 книг».

Рабочая программа «Детское чтение для сердца и разума» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа «Детское чтение для сердца и разума» является дополнением к основному курсу литературного чтения, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения ставит ребёнка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно ребёнка научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное – это привитие любви к чтению, потребности общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ребёнок имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений. Которые специально подобраны и соответствуют тому. Что изучалось на уроках.

Цели и задачи

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, рассказ), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов России и других стран;
- развитие воображения литературно- творческих способностей и речи учащихся.

Концепция содержания программы «Детское чтение для сердца и разума»

Для решения поставленных задач была определена **концепция содержания занятий «Детское чтение для сердца и разума»**. Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно- творческих принципов:

- ориентация на читательские интересы ребёнка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Программа «Детское чтение для сердца и разума» предполагает организацию работы по двум направлениям:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни. Игр, приключениях. О природе и её охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально — нравственного опыта ребёнка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Внеклассное чтение нацелено на развитие коммуникативности ребёнка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), уметь дать правильный ответ, о ком или о чём прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения. Выбор книг по заданным признакам. По рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев.

Особенности организации по программе «Детское чтение для сердца и разума»

Занятия проводятся на базе гимназии. Занятия включены в расписание внеурочной деятельности и проходят 1 раз в неделю, продолжительность -40 минут.

2-4 класс-34 часа в неделю

1 класс-30 часов (занятия спланированы с октября)

Данная программа состоит из 4 разделов:

1. В книжном царстве — 1 класс

2. Учусь любить книгу- 2 класс

3. Мир детства — 3 класс

4. Вдумчивое чтение — 4 класс

Подбор литературы для занятий «Детское чтение для сердца и разума» осуществляется с учётом рекомендаций различных методических пособий, пожеланий учителей и учеников, с использованием календарей знаменательных дат (писатели — юбиляры, книги — юбиляры). Учитель имеет право замены одного литературного произведения на другое.

Каждый учащийся в конце года получает рекомендательный аннотированный список литературы на лето. В начале учебного года проводятся тестирование в игровой форме с целью определения самых старательных читателей. Победители получают в подарок книгу.

Формы работы:

1. Громкое выразительное чтение.
 2. Чтение в тишине.
 3. Поэтический час.
 4. Литературный час.
 5. Путешествия с героями.
 6. Выставка прочитанных книг.
 7. Викторина.
 8. Конкурс иллюстраций к любимой книге.
 9. Читательская конференция.
 10. Инсценирование отрывков из книг.
 11. Литературный ринг.
 12. Праздники читательских удовольствий.
 13. Экскурсия в библиотеку.
 14. Совместные вечера для детей и родителей.
- Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению.

Занятия по внеклассному чтению проводят педагоги начальных классов.

Программа реализуется в тесном контакте с родителями. В каждой параллели начальных классов проводятся родительские собрания, в ходе которых :

- родителей знакомят с целями и задачами программы;

- проводят обзоры детской периодической печати и дают консультации по формированию домашней библиотеки;
- знакомят родителей с разнообразной информацией (полезными сайтами, новинками детской литературы), дают советы по привлечению детей к чтению и т. д.

Данный курс помогает организовать читательскую деятельность на занятии, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Курс формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы — текста в его жанрово- видовой специфике. Читательская деятельность, развёрнутая на базе понимания данного предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

1. Предметные ожидаемые результаты реализуемой программы

Обучающийся научится :

- *ориентироваться в книге по названию, отличать сборник произведений от авторской книги;*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);*
- *осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;*
- *использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

2. Метапредметные ожидаемые результаты реализуемой программы

а). В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- *свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;*
- *свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде*

школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях;

- *свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).*

б). В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

- в рамках коммуникации как сотрудничества:

- *разным формам учебной кооперации (работа вдвоём, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);*

- в рамках коммуникации как взаимодействия:

- *понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.*

в) В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- *осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.*

3. Личностные ожидаемые результаты реализуемой программы

выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;*
- *профилировать свою нравственно- эстетическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).*

Предложенная программа предполагает зарождение у учащихся потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Тематическое планирование

Раздел «В книжном царстве»

1 класс

| № | Тема занятия | Автор и название книги | Форма занятия |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. Зачем нужно читать? | | Знакомство со школьной библиотекой |
| 2 | «Все учатся» | Стихи <i>А.Барто</i> о школе (Сборник «Все учатся») | Громкое чтение |
| 3 | «Все учатся» | <i>Л.Н.Толстой</i> «Филипок», «Рассказы про детей», «Птичка», «Косточка» | Громкое чтение. Беседа |
| 4 | Солнечный год | <i>И.Бунин</i> «Листопад» <i>А.Плещеев</i> «осень» | Поэтический час. Иллюстрирование. |
| 5 | Послушай сказку... | Русская народная сказка о животных «Мужик и медведь», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей» | Громкое чтение. Видеопросмотр. |
| 6 | Послушай сказку... | <i>Л.Толстой</i> «Липунюшка», «Лев и собачка», «Лиса и журавль». | Инсценирование сказки «Лиса и журавль». |
| 7 | Послушай сказку... | <i>С.Козлов</i> «Сказка о ёжике и медвежонке» | Мастерская по созданию «Книжки - малышки» |
| 8 | Рассказы о животных | <i>Ю.Яковлев</i> «Умка», «Умка ищет друга» | Чтение |
| 9 | Родные картинки | <i>С.Михалков</i> «Под Новый год» | Мастерская художественного слова |
| 10 | Я- читатель | Знакомство с книгами библиотечного фонда | Библиотечный час (запись в школьную библиотеку) |
| 11 | «Чародейкою — зимою...» | <i>С.Маршак</i> «12 месяцев» | Видеопросмотр. Инсценирование |
| 12 | «Чародейкою — зимою...» | <i>С.Чёрный</i> «Рождественское» | Поэтический час |
| 13 | «Чародейкою — зимою...» | <i>Ф.Тютчев</i> «Чародейкою — зимою...» , <i>Н.Некрасов</i> «В зимние сумерки». | Литературный утреник |
| 14 | «У Лукоморья» | <i>А.С.Пушкин</i> «Сказка о рыбаке и рыбке». | Литературное лото |

| | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 15 | Дорогие мои мальчишки... | <i>А.Гайдар</i> «Мальчиш- Кибальчиш». | Радиопередача |
| 16 | Дорогие мои мальчишки... | <i>А.Гайдар</i> «Совесьть», «Горячий камень». | Громкое чтение. Беседа. |
| 17 | Дорогие мои мальчишки... | <i>Е.Пермяк</i> «Пичугин мост», <i>Л.Пантелеев</i> «Честное слово». | Громкое чтение. Беседа. |
| 18 | Дорогие мои мальчишки... | <i>О.Кургузов</i> «Как мы поздравляли папу», <i>В.Берестов</i> «Богаатыри» | Чтение по ролям. |
| 19 | Разговор о маме. | <i>Е.Благинина</i> . Стихи о маме. | Поэтический час |
| 20 | Разговор о маме. | <i>В.Берестов</i> «Праздник мам», <i>Э.Успенский</i> «Поздравительная песенка», <i>С.Козлов</i> «Март», <i>Г.Лагздынь</i> «В мамин праздник». | Литературный утренник |
| 21 | Волшебное слово. | <i>В.Осеева</i> «Синие листья», «Просто старушка», «Волшебное слово», «На катке», «Навестила». | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 22 | Солнечный год. | <i>Ф. Тютчев</i> «Зима не даром злится», «Весенние воды». | Мастерская художественного слова. |
| 23 | Ребятам о зверятах. | <i>Е.Чарушин</i> — писатель и художник. «Никитка и его друзья». | Мастерская писателя. выставка рисунков. |
| 24 | Ребятам о зверятах. | <i>М.М.Пришвин</i> ««Ёж», «О чём шепчутся реки», «Журка», «Медведь». | Громкое чтение, беседа. |
| 25 | Ребятам о зверятах. | <i>В.Бианки</i> «Лесная газета». | Громкое чтение, беседа. иллюстрирование |
| 26 | «Страницы Великой Победы...» | Стихи и песни о войне. <i>Симонов К.М.</i> «Майор привёз мальчишку на лафете». | Поэтический час |
| 27 | «Страницы Великой Победы...» | <i>П.Федоренко</i> «Компас». | Громкое чтение, беседа. |
| 28 | Смешинки...». | Весёлые стихи о детях. <i>А.Барто</i> , <i>С.Михалкова</i> , <i>Я.Акима</i> , <i>М.Яснова</i> . | Конкурс на лучшего чтеца. |
| 29 | «С чего начинается Родина». | <i>М.Матусовский</i> «С чего начинается Родина». | Литературный утренник. |
| 30 | «Я- читатель» | Викторина. О чём хочу читать летом. | Библиотечный час |

Тематическое планирование

Раздел «Учусь любить книгу»

2 класс

| № | Тема занятия | Автор и название книги | Форма занятия |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | | Литературное лото. |
| 2 | По дорогам сказки. | Русские народные сказки (волшебные) | Путешествие по сказкам |
| 3 | По дорогам сказки. | Баруздин С.А. Короткие сказки | Литературный час. Драматизация отрывков из книг. |
| 4 | Короткие рассказы и сказки. | Пермяк Е.А. «Иголкины братья», «Первая улыбка», «первая вахта». | Радиопередача |
| 5 | Родные поэты. | Стихи русских поэтов об осени. | Поэтическая гостинная. |
| 6 | «Мир вокруг нас». | Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Журка», «Злотой луг» | Мастерская писателя. Выставка рисунков. |
| 7 | «Мир вокруг нас». | Житков Б.С. «Друг», «Что я видел», «Как мы ездили в зоосад». | Мастерская писателя. |
| 8 | Былины о русских богатырях. | Былины «Илья Муромец и Соловей — разбойник». | Чтение, видеопросмотр. |
| 9 | Рассказы для детей | Зощенко М.М. Рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька». | Беседа- обзор. |
| 10 | Встреча с земляком. | Аксаков С.Т. «Аленький цветочек». | Библиотечный час. |
| 11 | Обыкновенный волшебник. | Шварц Е.А. «Сказка о потерянном времени», «Два брата». | Литературный ринг |
| 12 | Четвероногие друзья. | Чаплина В.В. «Рассказы питомца зоопарка», «Как зоотехник перехитрил оленей». | Мастерская писателя, выставка рисунков. |
| 13 | Здравствуй, зимушка- зима. | Стихи русских поэтов о зиме. | Литературный вечер для детей и родителей. |
| 14 | У Лукоморья... | Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». | Заочное путешествие по сказкам А.С.Пушкина. |
| 15 | По дорогам сказки | Г.Х.Андерсен «Снежная королева», «Ёлка», «Волшебный фонарь». | Путешествие в страну «короля сказок». |

| | | | |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 16 | Незнайка собирает друзей. | Носов Н.Н. «Фантазёры». (Сборник) | Чтение по ролям. |
| 17 | Гайдар шагает впереди... | Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Дым в лесу». | Путешествие по Гайдаровскому миру. |
| 18 | Вежливые дети. | Осеева В. «Волшебное слово» (сборник рассказов). | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 19 | Вежливые дети. | М.Зощенко «Бабушкин подарок», С.Георгиев «Рогатка центрального боя», В.Голявкин «Как я боялся». | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 20 | Вежливые дети. | Драгунский В. «Девочка на шаре» (сборник рассказов). | Литературный час. |
| 21 | Сказки для детей. | Толстой А.Н. «Золотой ключик» и сказки в обработке А.Н.Толстого | Громкое чтение, драматизация отдельных сцен. |
| 22 | Приключения в волшебной стране. | Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города». | Чтение отдельных глав. |
| 23 | Приключения в волшебной стране. | Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города». | Игра — путешествие «По дороге в Изумрудный город». |
| 24 | Тот самый Карлсон. | Лингрен А. «Малыш и Карлсон». | Литературная викторина. |
| 25 | Чудесное путешествие. | Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями». | Заочное путешествие с Нильсом. |
| 26 | Родной край. | Паустовский К. «Стальное колечко». | Мастерская писателя. |
| 27 | Родной край. | М.Сибиряк «Серая Шейка». | Чтение в тишине. |
| 28 | Военное детство. | Чернявский В. «С отцами наравне», «Рассказы о детях — героях». | Беседа, видеопросмотр |
| 29 | Военное детство. | Воронкова Л. «Девочка из города». | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 30 | Военное детство. | Катаев В.П. «Сын полка». | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 31 | Весёлая переменка. | Меведев В.В. «Баранкин, будь человеком!». | Игра «На съёмочной площадке». |
| 32 | Все мы родом из детства. | Крапивин В.П. «Валькины друзья и паруса», «Брат, которому семь». | Путешествие в мир детских фантазий. |
| 33 | Смешные рассказы о школе . | В Драгунский, Л.Каминский, В.Медведев,Ю.Коваль. | Встреча с героями популярных детских книг. |
| 34 | Здравствуй, лето! | Любимые книги- любимые писатели. Список книг на летние каникулы. | Посещение библиотеки |

Тематическое планирование
Раздел «Мир детства»
3 класс

| № | Тема занятия | Автор и название книги | Форма занятия |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | | Литературный ринг по прочитанным книгам. |
| 2 | Поляна сказок. | <i>Русские народные сказки</i> (бытовые). | Беседа- обзор. |
| 3 | Удивительный мир природы. | <i>Богданов М.Н.</i> Из жизни русской природы. | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 4 | Моя малая Родина. | <i>А.Толстой</i> «Детство Никиты» | Литературно-музыкальный вечер. |
| 5 | Ожившие страницы прошлого. | <i>Григорович Д.В.</i> «Гуттаперчивый мальчик». | Чтение в тишине. |
| 6 | Ожившие страницы прошлого. | <i>А.Куприн</i> «Белый пудель». | Чтение учителем. |
| 7 | Родные поэты. Осенняя пора. | Стихи русских поэтов. Осень. | Поэтический час при свечах. |
| 8 | Уже на небе выплыла луна. | <i>Дворянсков В.Н.</i> Стихи. «Так родниково разливался голос». | Мастерская художественного слова. |
| 9 | Сказки голубой феи | <i>Л.Чарская.</i> Сказки. | Чтение. |
| 10 | Сказки голубой феи | <i>Л.Чарская.</i> Сказки. | Литературный вечер для детей и родителей. |
| 11 | «...о бескорыстии и жадности, смелости и трусости». | <i>Олеши Ю.К.</i> «Три толстяка». | Беседа, видеопросмотр. |
| 12 | Самая необычная сказка. | <i>Губарев В.Г.</i> «Королевство кривых зеркал». | Чтение. |
| 13 | Мир удивительных путешествий и приключений. | <i>Э.Распе</i> «Приключения Мюнхаузена» | Литературное лото приключений |
| 14 | Мир удивительных путешествий и приключений. | <i>Некрасов А.</i> «Приключения капитана Врунгеля» | Литературная игра — путешествие. |
| 15 | Любимые сказки Андерсена | <i>Г.Х.Андерсен</i> «Гадкий утёнок», «Принцесса и свинопас» | Костюмированный праздник «По дорогам сказок...». |
| 16 | Самая необычная сказка | <i>Л.Керрол</i> «Алиса в стране чудес». | Литературный час. Драматизация отрывков из книг. |

| | | | |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 17 | Сказки зарубежных писателей. | <i>Ш.Перро.</i> Сказки. | Встреча сказочных героев. |
| 18 | Родные поэты. | Стихи русских поэтов о зиме. | Поэтический час — конкурс. |
| 19 | Обыкновенная биография в необыкновенное время. | <i>Гайдар А.П.</i> «Тимур и его команда» | Литературный час. Встреча с героями в штабе Тимура. |
| 20 | Все мы родом из детства. | <i>Н.Носов</i> «Витя Малеев в школе и дома». | Весёлая переменка |
| 21 | Из истории нашей родины. | <i>М.Лермонтов</i> «Бородино». | Мастерская художественного слова. |
| 22 | Из истории нашей родины. | <i>Ишимова А.О.</i> История России в рассказах для детей. | Литературный ринг по прочитанным книгам. |
| 23 | Из истории нашей родины. | Занимательные истории в рассказах для детей. Авт.-сост. Чудакова Н.В. | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 24 | Мечты моего детства. | <i>А.Сент- Экзюпери</i> «Маленький принц». | Путешествие к мудрой книге. |
| 25 | Мечты моего детства. | <i>А.Сент- Экзюпери</i> «Маленький принц». | Литературный вечер для детей и родителей. |
| 26 | Детские приключения. | <i>Клепов В.С.</i> «Тайна золотой долины» | Литературный час. |
| 27 | Все мы родом из детства. | <i>Прокофьева С.</i> «Приключение жёлтого чемоданчика». | Весёлая переменка. |
| 28 | В боях за родину. | <i>Алексеев С.</i> «Они защищали Москву». | Чтение. |
| 29 | Военное детство. | <i>Яковлев Ю.</i> «Девочки с Васильевского острова». | Чтение учителем. |
| 30 | О чём думает моя голова. | <i>Пивоварова И.</i> «Рассказы Люси Синицыной, ученицы третьего класса». | Громкое чтение. |
| 31 | Детская фантастика. | <i>Е.Велтистов</i> «Приключения Электроника». | Чтение отрывков из книги. |
| 32 | Весёлая переменка | Стихи о школе. | Поэтический час-конкурс. |
| 33 | Игра «Звёздный час». | | Игра. |
| 34 | Здравствуй, лето! | Любимые книги- любимые писатели. Список книг на летние каникулы. | Посещение библиотеки. |

Тематическое планирование

Раздел «Вдумчивое чтение»

4 класс

| № | Тема занятия | Автор и название книги | Форма занятия |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | | Литературный ринг по прочитанным книгам. |
| 2 | Русские народные сказки. | Русские народные сказки. (богатырские) | Общение с книгой. |
| 3 | Историческая повесть о симбирском крае. | Таранов И.А. «Как Богдан Хитрово Симбирск строил», «Космические приключения Бубоньки». | Круглый стол. |
| 4 | Это интересно. | Царёв А.И. «Тимуровка», «Полинка -хмелинка», «Ольга — клад». | Литературный час. |
| 5 | Родные поэты. Осенняя пора. | Стихи русских поэтов. Осень. | Поэтический час-конкурс. |
| 6 | Сказочный сон. | А.Погорельский «Чёрная курица или подземные жители». | Чтение, беседа, обсуждение. |
| 7 | Удивительный мир. | Б.Житков «Морские истории». | Громкое выразительное чтение. |
| 8 | Из истории нашей Родины. | Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей». | Литературный час |
| 9 | Все мы родом из детства. | Алексин А.Г. «В стране вечных каникул». | Пересказ любимых эпизодов. |
| 10 | Все мы родом из детства. | С.Аксаков «Детские годв Багрова - внука» | Читательская конференция. |
| 11 | Все мы родом из детства. | Чарская Л. «Записки маленькой гимназистки». | Путешествие в прошлое. |
| 12 | Все мы родом из детства. | Гарин -Михайловский Н. «Гимназисты», «Детство Тёмы». | Библиотечный час «Общение с книгой». |
| 13 | Все мы родом из детства. | В.П.Астафьев «Васюткино озеро». | Литературный час. |
| 14 | У Лукоморья... | А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке». | Литературная игра — ДОМИНО. |
| 15 | Родные поэты. | Стихи русских поэтов о зиме. | Поэтический салон. |
| 16 | Лесть гнусна, вредна... | И.Крылов. Басни. | Инсценирование басен. |

| | | | |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 17 | Моя малая Родина | <i>И.П.Бажов</i> «Уральские сказки». | Читательский марафон |
| 18 | Моя малая Родина | <i>И.П.Бажов</i> «Медной горы хозяйка». | Общение с книгой, викторина. |
| 19 | Заповедник сказок. | <i>Булычев К.</i> «Заповедник сказок». | Праздник читательских удовольствий. |
| 20 | Все мы родом из детства. | <i>Велтистов Е.</i> «Приключение Электроника». | Встреча с героями книги. |
| 21 | Приключения моего детства. | <i>М.Твен</i> «Приключения Тома Сойера». | Литературный час. |
| 22 | Приключения моего детства. | <i>М.Твен</i> «Приключения Тома Сойера». | Спектакль для родителей из любимых отрывков. |
| 23 | Из истории нашей Родины. | <i>Катаев В.П.</i> «Белеет парус одинокий». | Литературный час. |
| 24 | Отношение людей к братьям нашим «меньшим». | <i>А. Куприн</i> «Белый пудель». | Громкое выразительное чтение. |
| 25 | Отношение людей к братьям нашим «меньшим». | <i>Тропольский Г.Н.</i> «Белый Бим-Чёрное ухо». | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 26 | Отношение людей к братьям нашим «меньшим». | <i>А.П.Чехов</i> «Белолобый», «Каштанка», «Мальчишки». | Чтение в тишине. |
| 27 | Страницы Великой Победы. | <i>Л.Кассиль</i> «У классной доски». | Громкое чтение, беседа, обсуждение. |
| 28 | Страницы Великой Победы. | <i>К.Симонов</i> «Сын артиллериста». | Чтение отрывка наизусть. |
| 29 | Страницы Великой Победы. | <i>Е.И.Ильина</i> «Четвёртая высота» | Путешествие к мудрой книге. |
| 30 | Страницы Великой Победы. | <i>А.П.Платонов</i> «Никита». | Громкое чтение, беседа. |
| 31 | Мои ровесники. | <i>В.Осеева</i> «Васёк Трубачёв и его товарищи». | Встреча с героями. |
| 32 | Мир открытый за школьной партией. | Кочетков В.Н. «Уроки географии». | Игра - путешествие |
| 33 | Когда уходит детство. | Фомин «Когда уходит детство». | Литературный час. |
| 34 | Здравствуй, лето! | Список книг на летние каникулы. | Беседа — обзор. Посещение библиотеки |

Список книг для чтения на летних каникулах.

1 класс

*С книгой поведёшься -ума наберёшься.
Русская народная пословица*

1. Русские народные сказки (волшебные)- по выбору.
2. **Игнатъева — Тарават В.Н.** «И снова в детство возвращаюсь».
3. **В.Катаев** «Дудочка и кувшинка», «Цветик — семицветик».
4. **В.Бианки** «Мышонок Пик», «Хитрый лис и умная уточка».
5. **Л.Толстой** «Булька».
6. **Г.Скребицкий** «Передышка».
7. **В Бианки** «Синичкин календарь».
8. **Э.Успенский** «Дядя Фёдор, пёс и кот».
9. **А.Н.Толстой** «Золотой ключик или приключения Буратино».
10. Сказки братьев **Гримм**.
11. **Г.Х.Андерсен**. Сказки.
12. **Л.Мур** «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду».
13. **Ш Перро** «Мальчик с пальчик».
14. **Д.Родари** «Чипполино».
15. **Волков А.М.** «Волшебник Изумрудного города».
16. **М.Сибиряк** «Алёнушкины сказки».
17. **Н.Носов** Рассказы.
18. **Н.Носов** «Приключения Незнайки и его друзей».
19. **М.Пляцковский** «Солнышко на память», сказки.



**Список книг для
чтения на летних**

каникулах.

2 класс

*Книга — твой друг, без неё, как без рук.
Русская народная пословица*

1. Русские народные сказки (бытовые)- по выбору.
2. **Л.Н.Толстой** «Праведный судья».
3. **Н.Д.Телешов** «Крупеничка».
4. **П.П.Ершов** «Конёк — горбунок».
5. **А.М.Горький** «Про Иванушку — дурачка», «Случай с Евсейкой».
6. **Д.Н.Мамин- Сибиряк** «Умнее всех».
7. **К.Г.Паустовский** «Квакша», «Растрёпанный воробей».
8. **В Чаплина** «Кинули».
9. **М.Пришвин** «Изобретатель».
10. **Б.Житков** «Про обезьянку».
11. **Е.Л.Шварц** «Два клёна».
12. **А.П.Платонов** «Чудесный мальчик».
13. **Л.А.Чарская** «Чудесная звёздочка».
14. **Н.Носов** «Незнайка в Солнечном городе».
15. **Л.В.Воронкова** «Девочка из города».
16. **В.Осеева** «Кочерыжка», «Андрейка».
17. **В.Голявкин** «Рисунки на асфальте», «Карусель в голове».
18. **О.Кургузов** «День рождение вверх ногами».
19. **И.Дик** «В дебрях КАКРА -БУМБЫ»
20. **Е.Велтистов** «Приключение Электроника».

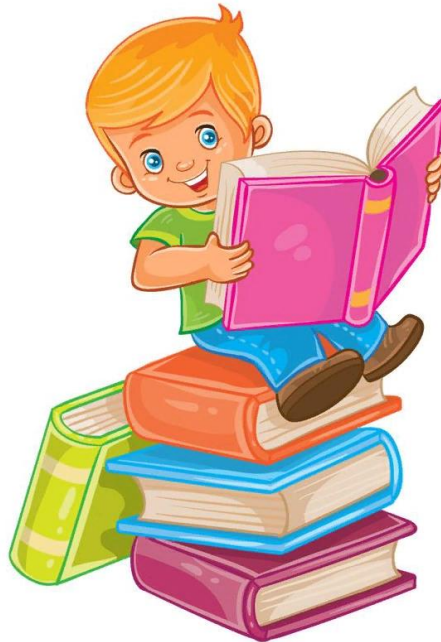


**Список книг для
чтения на летних
каникулах.**

3 класс

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

1. **А.Лингрен** «Пеппи Длинный чулок».
2. **А.И.Куприн** «Белый Пудель».
3. **Р.Киплинг** «Маугли», «Рикки-Тикки- Тави».
4. **А.Н.Рыбаков** «»Кортик».
5. **В.Осеева** «Васёк Трубачёв и его товарищи».
6. **Д.Родари** «Голубая стрела», «Шоколадная дорожка», «Дворец из мороженого».
7. **С.Голицын** «Сорок изыскателей».
8. **А.Митяев** «Книга будущих командиров», «Письмо с фронта», Рассказы о Великой Отечественной войне.
9. **А.Алексин** «Мой брат играет на кларнете».
10. **В.Драгунский** Сборник рассказов «Где это видано, где это слыхано».
11. **К.Булычёв** «Девочка с Земли».
12. **М.Пришвин** «Рассказы о животных».
13. **И.Соколов — Микитов** «Рассказы о животных».
14. **И.Крылов** «Басни».
15. **Р.Погодин** «Дубравка»



**Список книг для
чтения на летних**

каникулах.

3 класс

Хорошая книга — точно беседа с умным человеком

*Читатель получает от неё знания и способность понимать жизнь
Толстой А.*

1. **А.Короленко** «Слепой музыкант».
2. **Дж.Свифт** «Путешествие Гулливера».
3. **А.Лингрен** «Миль из Леннеберги».
4. **К.М.Станюкович** «Максимка».
5. **Е.И.Ильина** «Четвёртая высота».
6. **И.С. Тургенев** «Муму».
7. **Н.В.Гоголь** «Вечера на хуторе близ Диканьки».
8. **В.Каверин** «Два капитана».
9. **Д.Дефо** «Робинзон Крузо».
10. **Л.Кассиль, М.Поляновский** «Улица младшего сына».
11. Великие победы. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей. **Сергей Петрович Алексеев**.
12. **А.Алексин** «Коля пишет Оле, Оля пишет Коле».
13. **А Рыбаков** «Кортик», «Бронзовая птица».
14. «Не про меня ли это?» весёлые произведения **И.Пивоваровой, О.Кургузова** и др.
15. **В Голявкин** «Никакой я горчицы не ел».



Полезные сайты

<http://zanimatika.naro>

d.ru/DetKniga_2.htm

http://www.libok.net/writer/324/bulyichev_kir

https://www.libok.net/writer/4974/kniga/45063/pogodin_radiy_petrovich/dubravka

<http://festival.1September.ru/articles/529109/>

<http://www.uchportal.ru/>

http://www.solnet.ee/parents/p1_s187.html

<http://pp4web.ru/literatura/vdumchivoe-chtenie.html>

<http://festival.1September.ru/articles/525315>

http://skazochnikonline.ru/publ/viktoriny/narodnye_skazki/literaturnaja_viktorina_puteshestvie_po_skazkam/92-1-0-806

<http://www.big-librari.info/?act=autors&tema=49&subtema=49>

<http://tululu.org/artdetsk/>

<http://iselib.org/list.php?cat=21>