

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Класс	5 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и другие, - Москва: Просвещение, 2023</li> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</li> <li>• осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>• проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</li> <li>• овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</li> <li>• овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;</li> <li>• совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</li> <li>• воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</li> <li>• совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных</li> </ul>

	<p>интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю (1 час добавлен в РП из вариативной части)); по ФООП в 5 классе – 170 часов)</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общие сведения о языке</b> Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).</li> <li>• <b>Язык и речь</b> Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил</li> </ul>

правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

- **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе

применять знание о правописании разделительныхъ и ъ).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- –

клон-, -скак- – -скок-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

#### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова— -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и

раздельного написания не с глаголами.

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием

	<p>имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

<b>Класс</b>	6 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, - Москва: Просвещение, 2024</li> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</li> <li>• осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>• проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</li> <li>• овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;</li> <li>• совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</li> <li>• воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</li> <li>• совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</li> <li>• развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 6 классе – 204 часов (6 часов в неделю)</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Общие сведения о языке</b> Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.</p> <p><b>Язык и речь</b> Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p> <p><b>Текст</b> Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.</p> <p><b>Функциональные разновидности языка</b></p>

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,



	<p>собираемые), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Правила правописания имён числительных: написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).</p> <p><b>Местоимение</b></p> <p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Словообразование местоимений.</p> <p>Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b>; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p> <p>Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).</p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p> <p>Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

<b>Класс</b>	7 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы</li> </ul>

	<p>основного общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, - Москва: Просвещение, 2020</li> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</li> <li>• осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>• проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</li> <li>• овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</li> <li>• овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;</li> <li>• совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</li> <li>• воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</li> <li>• совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</li> <li>• развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год

<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю)</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Общие сведения о языке</b>  Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.</p> <p><b>Язык и речь</b>  Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.</p> <p><b>Текст</b>  Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).  Структура текста. Абзац.  Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.  Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).  Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).  Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.  Структурные особенности текста-рассуждения.  Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p><b>Функциональные разновидности языка</b>  Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).  Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.  Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p> <p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>  <b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b>  Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</p> <p><b>Причастие</b>  Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.  Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Действительные и страдательные причастия.  Полные и краткие формы страдательных причастий.  Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.  Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (<b>висящий — висячий, горящий — горячий</b>). Ударение в некоторых формах причастий.  Морфологический анализ причастий.  Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.  Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.  Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p>

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

	<p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.</p> <p>Морфологический анализ частиц.</p> <p>Смысловые различия частиц <b>не</b> и <b>ни</b>. Использование частиц <b>не</b> и <b>ни</b> в письменной речи. Различение приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц <b>бы, ли, же</b> с другими словами. Дефисное написание частиц <b>-то, -таки, -ка</b>.</p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова</b></p> <p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

<b>Класс</b>	8 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. Русский язык. 8 класс – М.: Просвещение, 2022.</li> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</li> </ul>

<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</li> <li>• осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>• проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</li> <li>• овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</li> <li>• овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;</li> <li>• совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</li> <li>• воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</li> <li>• совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</li> <li>• развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 8 классе – 102 часов (3 часа в неделю)</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Язык и речь</p> <p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.</p> <p>Диалог.</p> <p><b>Текст</b></p>

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### **Двусоставное предложение**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и



	<p>нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

<b>Класс</b>	9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. Русский язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2022.</li> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</li> <li>• осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>• проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</li> <li>• овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</li> <li>• овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;</li> <li>• совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</li> <li>• воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</li> <li>• совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</li> <li>• развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Общие сведения о языке</b>  Роль русского языка в Российской Федерации.  Русский язык в современном мире.</p> <p><b>Язык и речь</b>  Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).  Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.  Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.  Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.  Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p> <p><b>Текст</b>  Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</p>

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное,

	<p>неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.          Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.          Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение</b>          Понятие о бессоюзном сложном предложении.          Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.          Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.          Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.          Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.          Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.          Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p><b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</b>          Типы сложных предложений с разными видами связи.          Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><b>Прямая и косвенная речь</b>          Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.          Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.          Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.          Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Русский язык»  
(адаптированная)**

<b>Класс</b>	8Б
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов: - Федерального закона №273          - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9); -          Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);          - Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;          - Программ общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9 классы. Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. и Шанского Н.М.;</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Обучение русскому языку ведется с использованием учебников для 5 – 9 классов «Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений»/ авторы Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др.: Просвещение, 2022</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цель учебной дисциплины – сформировать коммуникативную, культуроведческую и лингвистическую компетенцию обучающихся.          Задачи: - воспитание гражданственности и патриотизма, интереса к процессу обучения; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;          - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в</p>

	<p>разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; развитие и совершенствование языкового чутья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</li> <li>- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- формирование орфографической зоркости; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</li> </ul> <p>Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Базисный учебный план МОБУ Гимназии №44 для учащихся с задержкой психического развития и детей инвалидов предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 102 часа в год ( 3 часа в неделю) с учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметными результатами</b> освоения обучающимися программы по русскому языку являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.</li> <li>2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.</li> <li>3. Владение всеми видами речевой деятельности:</li> </ol> <p><b>аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);</li> <li>– владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> </ul> <p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение воспроизводить в устной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);</li> <li>– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>– умение создавать устные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление),</li> </ul>

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»

Класс	5 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Литература (в 2 частях), 5 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; под ред. В.Я Коровиной. – Москва: Просвещение, 2023</p> <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 5 класс. - М.: Просвещение, 2020.</li> <li>2. Матвеева Е.И. Литература: 5 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Е.И.Матвеева. - М.: Эксмо, 2019.</li> <li>3. Миронова Н.А. Тесты по литературе: 5 кл.: к учебнику В.Я. Коровиной и др. «Литература. 5 класс». – М.: Издательство «Экзамен».</li> </ol>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p> <p>Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.</p> <p>Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с</p>

	<p>гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p> <p>Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p> <p>2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</li> <li>• понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;</li> <li>• сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);</li> <li>4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</li> <li>5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</li> <li>6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</li> <li>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</li> <li>8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;</li> <li>9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</li> <li>10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</li> <li>11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</li> <li>12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»

Класс	6 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>



<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p>Литература (в 2 частях), 6 класс/ Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.,; под ред. В.Я Коровиной. – Москва: Просвещение, 2024</p> <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>4. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 6 класс. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>5. Матвеева Е.И. Литература: 6 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Е.И. Матвеева. - М.: Эксмо, 2019.</p> <p>6. Миронова Н.А. Тесты по литературе: 6 кл.: к учебнику В.Я. Коровиной и др. «Литература. 6 класс». – М.: Издательство «Экзамен».</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p> <p>Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально- культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.</p> <p>Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p> <p>Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные</p>

	произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В 6 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</li> <li>• понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;</li> <li>• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</li> <li>• сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</li> <li>• сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</li> </ul> <p>4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,</p>

	<p>выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p> <p>6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;</p> <p>8) владеть умениями интерпретации и оценки текстурально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;</p> <p>12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»**

<b>Класс</b>	<b>7 класс</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Литература (в 2 частях), 7 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – Москва: Просвещение, 2024</p> <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>7. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 7 класс. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>8. Матвеева Е.И. Литература: 7 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Е.И. Матвеева. - М.: Эксмо, 2019.</p>

	<p>9. Миронова Н.А. Тесты по литературе: 7 кл.: к учебнику В.Я. Коровиной и др. «Литература. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен».</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p> <p>Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально- культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.</p> <p>Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p> <p>Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.</p>
<p><b>Срок реализации</b></p>	<p>1 год</p>

<b>программы</b>	
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</li> <li>• понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико- литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;</li> <li>• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</li> <li>• сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</li> <li>• сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</li> </ul> <p>4) Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>

	<p>5) Пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>6) Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>7) Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p> <p>8) Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>9) Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора их художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p> <p>10) Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>11) Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»

Класс	8 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025</li> </ul>

	<p>учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).</p> <p>Учебник «Литература 8 класс» (Авт.- сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях. М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2020.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p> <p>Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально- культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.</p> <p>Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p> <p>Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с</p>

	произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</li> <li>• овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр</li> </ul>



(хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) Интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) Самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»

<b>Класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2020 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).</p> <p>Учебник «Литература 9 класс» (Авт.- сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях. М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2020.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p> <p>Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально- культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.</p>

	<p>Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p> <p>Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В 9 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>2) Понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</li> <li>3) Владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения</li> </ul> </li> </ol>

и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно- выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство,

компьютерная графика);

- 4) Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
  - 5) Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
  - 6) Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
  - 7) Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материалы обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно- творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
  - 8) Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
  - 9) Понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
  - 10) Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
  - 11) Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
  - 12) Уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.
- При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Литература»**

<b>Класс</b>	8Б
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Адаптированная рабочая программа по литературе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897;</li> <li>– Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).</li> <li>– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития –</li> <li>- Учебного плана МБОУ гимназии №44 имени В.Н.Деева на 2024-2025гг.</li> <li>– Авторской программы по литературе для 5 - 9классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016. – 207 с. Место учебного предмета в учебном плане</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Авторская программа по литературе для 5 - 9классов общеобразовательной школы / авт.- сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019. – 207 с. Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций :в 2ч.Авт.сост.Г.С.Меркин,2019.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Каждая форма педагогического общения с детьми ОВЗ должна иметь три четко определенные <b>цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую</b>. Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.</p> <p><b>Воспитательная цель</b> должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая цель</b> должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и . В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся при сохранении общего цензового объема содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение детьми практическими умениями и навыками;</li> <li>• уменьшение объема теоретических сведений;</li> <li>• включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.</li> </ul> <p>Задачами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у ребенка с ОВЗ интереса к чтению, любви к литературе;</li> <li>• совершенствование навыка чтения;</li> <li>• привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025
<b>Место учебного предмета в</b>	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования, в том числе в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

<b>учебном плане</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;</li> <li>• читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>• выразительно читать вслух доступные произведения</li> <li>• пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы; • определять принадлежность произведения к одному из трех родов, к одному из жанров; • обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный ответ ;</li> <li>• выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;</li> <li>• соотносить главную мысль и название произведения;</li> <li>• ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</li> <li>• понимать и показывать на примерах особенности фольклорных жанров;</li> <li>• узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;</li> <li>• соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;</li> <li>• самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя</li> <li>• понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;</li> <li>• находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров; • пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;</li> <li>• определять роль портрета и пейзажа в произведениях;</li> <li>• находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;</li> <li>• понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле; • создавать свои небольшие художественные тексты.</li> </ul>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной русский язык»**

<b>Класс</b>	8 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);</li> <li>- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);</li> <li>- Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>- Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. Русский язык. 8 класс – М.: Просвещение, 2022.</li> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</li> </ul>

<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение родного русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание любви к родному языку;</li> <li>- систематизация научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- обучение использованию потенциального словарного запаса, умению использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul> <p>-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</p> <p>-проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</p> <p>-овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</p> <p>-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;</p> <p>-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</p> <p>-воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</p> <p>-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	<p>1 год</p>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение родного русского языка, составляет в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю)</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>- Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:</p> <p>-Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами</p>



	<p>речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и культура</li> <li>2. Культура речи</li> <li>3. Речь. Речевая деятельность.</li> <li>4. Текст</li> </ol>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету « Родной русский язык»

<b>Класс</b>	9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);</li> <li>- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);</li> <li>- Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>- Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> </ul> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. Русский язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2022.</li> <li>• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: Изучение родного русского языка направлено на достижение следующих целей:</li> <li>-воспитание любви к родному языку;</li> <li>- систематизация научных знаний о родном языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- обучение использованию потенциального словарного запаса, умению использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul> <p>-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</li> <li>-овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</li> <li>-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>-обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</li> <li>-воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</li> <li>-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>-овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</li> <li>-совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</li> <li>-развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение родного русского языка в 9 классе, составляет 34 часа (1 час в неделю)</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и культура.</li> <li>2. Культура речи</li> <li>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</li> </ol>

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Родная русский литература»**

<b>Класс</b>	9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <p>Рабочая программа по родной (русской) литературе для 9-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>• Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с</li> </ul>

	<p>изменениями от 08.05.2019 приказом №233;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li> <li>• «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637</li> <li>• «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.</li> <li>• ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родная русская литература»: 9-й класс :учебное пособие/ автор О.М.Александрова, М.А.Аристова:-Москвава . Просвещение. 2022</li> <li>2. Программа курса «Литература». 5-9 классы / Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, - 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2014.- 208 с. – (ФГОС. Инновационная школа).</li> <li>3. «Литература». 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А Чалмаев. – 6-е изд.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </li> </ol>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Специфика курса родной русской литературы обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;</li> <li>• более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.</li> </ul> <p>Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место</b>	Учебный предмет «Родная русская литература» как часть образовательной

<p><b>учебного предмета в учебном плане</b></p>	<p>области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.</p> <p style="text-align: center;">в 9 классе 34 часа ( из расчёта 1 час в неделю)</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание предмета.</b> <b>ВВЕДЕНИЕ.</b></p> <p>Своеобразие курса родной русской литературы в 9 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека. Великие сеятели разумного, доброго, вечного. Роды и жанры литературных произведений.</p> <p>Книги, которые помогают жить. «Литература — это всё же жизнь души человеческой, никак не идея. Рассказ должен разбередить душу, войти прямо в сердце, утешить, успокоить» (В. Шукшин).</p> <p style="text-align: center;"><b>Мир детства</b></p> <p><i>Ю. Куранов «Царевна».</i> Детская вера в сказку. «Тихий, древний, мудрый голос русской сказки» (А. Ильин). «Обыкновенное чудо».</p> <p style="text-align: center;"><b>Нравственность</b></p> <p><i>Ю. Буйда «Продавец добра».</i> Добро как материальные ценности, его всеисилие в современном писателю мире. Истинный смысл слова «добро». «Добра-то много, да добра нет».</p> <p><i>А. Алексин «Ты меня слышишь?».</i> Нравнодушие юной девушки, душевная чуткость героини-телефонистки, умение услышать внутреннюю тревогу клиента – геолога, пришедшего издалека на почту, чтобы в день рождения поговорить с женой по телефону. Повесть А. Алексина как «мастерская доброты».</p> <p><i>В. Крупин «А ты улыбайся!».</i> Тема добра и зла. Проблема детской жестокости, её причины, наша ответственность за неё.</p> <p><i>Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?»</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Человек и семья</b></p> <p><i>А. Алексин «Подумаешь, птицы!».</i> На чем строятся взаимоотношения в семье? Мама как самый главный человек в жизни Кольки. Не проходящая с годами внутренняя боль мальчика и его желание «лечить» и «спасать». Семья счастливая и семья образцово-показательная. Эгоизм и бездушие под личиной благонаравия.</p> <p><i>В. Солоухин «Под одной крышей».</i> «Житейский» сюжет рассказа. Трагедия взаимоотношений отца с дочерью. Самый трудный поступок – «переступить через самого себя». Умение прощать друг друга, не отвечать злом на зло – главное условие взаимопонимания в семейных, соседских и просто человеческих взаимоотношениях.</p> <p><i>А. Платонов «Семен».</i> Голодное детство. Забота старшего брата о младших. Умение понимать и прощать близких. Способность взять на себя ответственность за семью в трудное время: «Давай я им буду матерью, больше никому...».</p> <p style="text-align: center;"><b>Человек и его выбор</b></p> <p><i>Ю. Яковлев «Вратарь».</i> Романтика мальчишеского хоккейного мира. Ненастоящее море и настоящие герои. Случай с Санькой Красавиным, переживший его жизнь. Преданность любимому делу. Бескорыстие и самоотверженность. Подлинное счастье в служении своему делу.</p> <p><i>В. Солоухин «Моченые яблоки».</i> Тема расплаты. Можно ли за добро расплатиться деньгами? Нравственная позиция героев. Провозглашение прохожим корысти как жизненного принципа. Серега, который не может бросить попавшего на дороге в беду человека. Дорога в рассказе — символ жизненного пути, и каждый в этой жизни выбирает свою дорогу.</p> <p><i>Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое бескорыстие?»</i></p>

***Рождественские рассказы Саши Черный «Рождественский ангел».***

Слагаемые «чуда»: доброта, милосердие, любовь.

***В. Токарева «Рождественский рассказ».*** Взаимоотношения в семье. Радостное восприятие жизни. Случай, «убивший» душу героини. Непреодолимое многолетнее желание мести. Тягостное ощущение жизни. Прощение как нравственный выбор героини. Возрождение к жизни.

***Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое сострадание?»***

**Человек и природа**

***С. Георгиев «Собаки не ошибаются».*** «Скучный человек» Валерка Снегирев и «интересный человек» Юрка Хлопотов. Равнодушие, которое маскируется фразой: «К чужим недостаткам надо терпеливо относиться» (отец Юрки), или попытка все превратить в игру, фарс (Юрка). Истинная гуманность «обыкновенного» Валеры Снегирева.

***В. Крупин «Сбрось мешок».*** Слово писателя о красоте. Мешок как символ суетных забот, заполняющих нашу жизнь. «Сбросить мешок» - значит подняться выше обыденности и по-новому взглянуть на окружающий мир. Нерукотворная красота природы, которая меняет людей к лучшему. Лейтмотив эстафеты, передачи, связи людей любовью к прекрасному.

***И.С. Тургенев «Живые мощи».*** Удивительная встреча в омшанике. Способность героини в её состоянии радоваться человеку, располагать его к себе. Мировосприятие Лукерьи, собственное мироощущение как богатство: «вижу прекрасно и все слышу», «запах я всякий чувствовать могу». Умение побеждать боль наблюдениями за миром природы: пчелы, голуби, воробей, ласточки... Благодарность героини, сострадательность.

***И.С. Тургенев «Перепелка».*** Детская восторженная любовь к охоте. Случай на охоте. Ощущение несправедливости произошедшего. Самоотверженная «материнская» любовь птиц, вызывающая уважение героя.

***Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое красота?»***

**Мама**

***В. Астафьев «Шинель без хлястика».*** Женщина и война. Шинель как память о юности, о любви, о войне, о рождении сына. Красота материнского подвига. Мать как символ любви и высокой жертвенности. Доверительные отношения матери и сына. Думы сына о долге перед матерью: «чтобы сполна оплатить ту солдатскую шинель, без хлястика».

***Н. Тихонов «Мать».*** Из цикла «Ленинградские рассказы», в которых повествуется о мужественных и стойких людях, с честью выдержавших суровое испытание - блокаду родного города. Рассказ о матери, которая больше собственной смерти и смерти своих детей боится сыновней слабости и трусости.

**Человек и искусство**

***Ю. Буйда «Синбад Мореход».*** Внешняя, «образцово не задавшаяся жизнь героини», и жизнь внутренняя, скрытая от всех. 18252 обращения к стихотворению-шедевр Александру Пушкина «Я вас любил...» как возможность спасти свою душу, выжить в тяжелых жизненных обстоятельствах. Стихотворение А.С. Пушкина как молитвенное слово.

***В.М. Шукшин «Мастер», Г.Успенский «Выпрямила».*** «Духовная жажда» внешне опустившихся людей - вера писателя в нравственное возрождение. Искусство, которое спасает наши души, наши сердца от «захоложения, затемнения» (А.И. Солженицын).

**Гуманизм на войне**

***Л. Пантелеев «Гвардии рядовой» (Из цикла «Рассказы о подвиге»).*** Подвиг Александра Матросова. Рассказ о доблести молодого русского солдата.

***А. Алексин «Сигнальщики и горнисты».*** Нравственный выбор сигнальщика Пети. Поколение мальчишек военных лет, их нравственная чистота, честность, принципиальность, любовь к Родине. Духовная связь поколений, сохранение высоких нравственных идеалов отцов и дедов. Мотив ненависти к войне.

***В. Крупин «О войне».*** Дети и война. «...Вот все, что я могу рассказать о

	<p>войне».</p> <p><b>М.Шолохов «Судьба человека».</b> Нравственный выбор Андрея Соколова, проявившего гуманизм к мальчику Ванюшке.</p> <p><b>В.Тендряков «Хлеб для собаки».</b> Рассказ о жестоком, немилосердном времени, показанном сквозь призму детского восприятия.</p> <p><b>Честь. Совесть. Достоинство</b></p> <p><b>Рассказы В.П. Астафьева</b> (2 на выбор). Произведения Астафьева - это его жизнь. В них щедро раскрывается сердце писателя. И всегда видно, за что ратует и против чего восстаёт Астафьев – добрый художник. А добрый художник в каждом сердце найдёт отклик, отзовется трепетным звуком</p> <p><b>В.Распутин «Деньги для Марии», «Я забыл спросить у Алешки», Тетя Улита».</b> «Я уверен, что писателем человека делает его детство, способность в раннем возрасте увидеть и почувствовать все то, что дает ему право взяться за перо. Образование, книги, жизненный опыт воспитывают и укрепляют в дальнейшем этот дар, но родиться ему следует в детстве», - писал В.Г. Распутин.</p> <p><b>Ю.Нагибин «Маленькие рассказы о большом человеке» (2-3 рассказа).</b> Рассказы Ю. Нагибина раскрывают мир школы. Повествуют о школьных буднях, об учителях — городских и сельских, молодых и старых, опытных, об их взаимоотношениях со школьниками, об их роли в духовном взрослении и становлении характера подростков.</p> <p><b>Сочинение-рассуждение по выбору</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА»**

<p><b>Класс</b></p>	<p>5</p>
<p><b>Нормативно-методические материалы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "<a href="#">О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</a>"</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 "<a href="#">О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования</a>"</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 "<a href="#">О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</a>"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>

<b>Реализуемый УМК</b>	Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;</li> <li>• подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В неделю 6 часов (198 часов в год)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу обучения в <b>5 классе</b> обучающийся получит следующие предметные результаты:</p> <p><b>Числа и вычисления</b></p> <p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.</p> <p>Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.</p> <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.</p> <p>Округлять натуральные числа.</p> <p><b>Решение текстовых задач</b></p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.</p> <p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.</p> <p>Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.</p> <p>Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.</p> <p><b>Наглядная геометрия</b></p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.</p>

	<p>Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.</p> <p>Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.</p> <p>Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.</p> <p>Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.</p> <p>Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.</p> <p>Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.</p>
<b>Класс</b>	6
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"</a></li> <li>• <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"</a></li> <li>• <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"</a></li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Цели и задачи</b>	Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:



<b>изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;</li> <li>• подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В неделю 5 часов (165 часов в год)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу обучения в <b>6 классе</b> обучающийся получит следующие предметные результаты:</p> <p><b>Числа и вычисления</b></p> <p>Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.</p> <p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.</p> <p>Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.</p> <p>Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.</p> <p><b>Числовые и буквенные выражения</b></p> <p>Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.</p> <p>Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.</p> <p>Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.</p> <p>Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Находить неизвестный компонент равенства.</p> <p><b>Решение текстовых задач</b></p> <p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.</p> <p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём</p>

	<p>работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p> <p>Составлять буквенные выражения по условию задачи.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.</p> <p>Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.</p> <p><b>Наглядная геометрия</b></p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.</p> <p>Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.</p> <p>Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.</p> <p>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.</p> <p>Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.</p> <p>Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие.</p> <p>Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.</p> <p>Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;</p> <p>Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

учебный курс «Алгебра»

<b>Класс</b>	7
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года)</li> <li>• Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая года № 254</li> <li>• Примерной рабочей программы основного общего образования предмета</li> </ul>

	<p>«Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденного приказом директора от 30.08.2022 № 38-осн</li> <li>• Учебного плана МБОУ гимназии № 44 на 2024-2025 г.</li> <li>• Примерных и авторских программ основного общего, среднего общего образования по математике.</li> <li>• Рабочая программа составлена на основе : Примерные рабочие программы А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. Алгебра. 7—9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2019;сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра.7-9 класс». Составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2020</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>УМК реализуется на основе примерных рабочих программ А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. Алгебра. 7—9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2019;сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра.7-9 класс». Составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>Учебник: Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2ч./ А.Г.Мордкович – 26 – е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2022.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

учебный курс «Геометрия»

<b>Класс</b>	7
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года)</li><li>• Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая года № 254</li><li>• Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021)</li><li>• Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденного приказом директора от 30.08.2022 № 38-осн</li><li>• Учебного плана МБОУ гимназии № 44 на 2024-2025 г.</li><li>• Примерных и авторских программ основного общего, среднего общего образования по математике.</li><li>• Рабочая программа составлена на основе авторская программа Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. опубликованной в « Геометрия.Сборник примерных рабочих программы 7--9 классы.Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовые и углубленные уровни». Составитель Т.А.Бурмистрова, 4 изд – М.: Просвещение, 2020. У</li></ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>УМК реализуется на основе авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. опубликованной в « Геометрия.Сборник примерных рабочих программы 7 -9 классы.Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовые и углубленные уровни». Составитель Т.А.Бурмистрова, 4 изд – М.: Просвещение, 2020. Учебник: « Геометрия 7 – 9», Л.С. Атанасян, В,Ф, Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. учебник для общеобразовательных организаций – 3 – е изд - М.: Просвещение , 2021.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.</p> <p>Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими,</p>

	<p>что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».</p> <p>Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Еще Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчеркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Освоение учебного предмета «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются:</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b>      проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b>      готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений</p>

<p>науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p><b>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</li> <li>• необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</li> </ul> <p>способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

учебный курс «Вероятность и статистика»»

<b>Класс</b>	7
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li> </ul>

	<p>основного общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая года № 254</li> <li>• Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021)</li> <li>• Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденного приказом директора от 30.08.2022 № 38-осн</li> <li>• Учебного плана МБОУ гимназии № 44 на 2024-2025 г.</li> <li>• Примерных и авторских программ основного общего, среднего общего образования по математике.</li> <li>• Рабочая программа составлена на основе : Примерные рабочие программы А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. Алгебра. 7—9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2019;сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра.7-9 класс». Составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2020</li> </ul>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p>УМК реализуется на цифровых образовательных ресурсах и с использованием Математика. Вероятность и статистика. 7 – 9 классы. Учебник в 2 частях. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко, под редакцией И.В. Яценко — М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Математика. Вероятность и статистика: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Яценко под ред. И. В. Яценко. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 38 с.</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.</p> <p>Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.</p> <p>Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо</p>



	<p>этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.</p> <p>В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».</p> <p>Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.</p> <p>Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.</p> <p>Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.</p> <p>Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».</p> <p>На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</li> </ul> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных</li> </ul>

структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «ГЕОМЕТРИЯ»

<b>Класс</b>	8
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник.: Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2018.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</li> <li>• приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> <li>• формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для алгебры и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения</li> </ul>

	<p>обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;</li> <li>• геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников;</li> <li>• важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В неделю 2 часа (66 часов в год)
<b>Планируемые результаты</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.</p> <p>Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.</p> <p>Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.</p> <p>Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.</p> <p>Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.</p> <p>Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.</p> <p>Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять</p>

	<p>полученные умения в практических задачах.</p> <p>Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.</p> <p>Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.</p> <p>Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>
<b>Класс</b>	9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник.: Геометрия, 7—9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2018.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</li> <li>• приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для алгебры и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;</li> <li>• геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно – научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников;</li> <li>• важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В неделю 2 часа (66 часов в год)
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.</li> <li>• Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.</li> <li>• Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.</li> <li>• Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных</li> </ul>

	<p>элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.</li> <li>• Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.</li> <li>• Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.</li> <li>• Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.</li> <li>• Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.</li> <li>• Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «История»**

<b>Класс</b>	7АБГР
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</p> <p>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 7 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p>

	<p>Задачами изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>• овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	68 часов (2 часа в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:</p> <p>в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;</p> <p>в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;</p> <p>в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как</p>



важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном

окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и

	<p>всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</li> </ul> <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</li> <li>• выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul> <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>• объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

<b>Класс</b>	9АБГР
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января</p>

	<p>2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>-Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</p> <p>-Учебный план МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>-История России. 9 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2022.</p> <p>-Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 9 классов для общеобразов. организаций. А.Я.Юдовская и др. Под ред. А.А.Искандерова. – 2 из.-. – М.: Просвещение, 2020</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><i>Целью</i> школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Основными задачами выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	102 часа в год (3 часа в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты изучения истории в 9 классе.</b></p> <p><i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</li> <li>— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</li> <li>— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><i>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</i></p>

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

### *3. Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### *4. Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и

аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### *8. Применение исторических знаний*

: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

#### **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных **познавательных** действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных **коммуникативных** действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных **регулятивных** действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок,

	<p>возникших трудностей</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p> <p>—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);</p> <p>—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

<b>Класс</b>	7АБГР
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</p> <p>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	• Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:</p> <p>-воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;</p> <p>-развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> <p>-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</p> <p>-формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>-владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);</p> <p>-создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном</p>



	<p>динамично развивающемся российском обществе;  -формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	34 часа (1 час в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><b>Гражданского воспитания:</b>  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b>  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных</p>

привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),  
корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об  
изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при  
решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,  
давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей  
ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,  
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах

морали, проблеме морального выбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена

семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты

интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической



	<p>деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно <b>заполнять</b> форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</li> <li>• <b>осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

<b>Класс</b>	9АБГР
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>-Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</p> <p>-Учебный план МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	Обществознание 9 класс под ред. Боголюбова Л.Н, М., «Просвещение» 2019 г.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;</li> <li>— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</li> <li>— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</li> <li>— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной</li> </ul>

	<p>по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</p> <p>— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	34 часа в год (1 час в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:</p> <p>1. Человек в политическом измерении:</p> <p>осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p> <p>характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <p>классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p>

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## 2. Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной

власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3. Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

4. Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;  
-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

*Ценности научного познания:*

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

## 1. Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями

### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
  - устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

## 2. Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

## 3. Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями



	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Аннотация к рабочей программе по предмету «биология»

Класс	5
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Биология. Введение в биологию. 5 класс (линейный курс): учебник/ Пасечник В. В. - М.: «Дрофа», 2019 г. – 176 с.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	Формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы.
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в</b>	В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов:

<b>учебном плане</b>	в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Личностные результаты:</b> знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> <li><b>Метапредметные результаты:</b> умение организовывать свою учебную деятельность, владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками биологической информации.</li> <li><b>Предметные результаты:</b> умение характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности, ориентироваться в системе познавательных ценностей.</li> </ol>

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

<b>Класс</b>	6
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. 6 класс (линейный курс): учебник/ Пасечник В. В. - М.: «Дрофа», 2019 г. – 176 с.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цель: - Изучение всех аспектов жизни, в частности: структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле. Классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой.</p> <p>Задачи: - Выявление и объяснение закономерностей строения, функционирования и развития живой природы на различных уровнях ее организации</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном</b>	В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

<b>плане</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</li> <li>• формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</li> <li>• осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;</li> <li>• приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды;</li> <li>• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</li> <li>• объяснение роли биологии в практической деятельности людей;</li> <li>• различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений;</li> <li>• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• выявление изменчивости организмов;</li> <li>• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;</li> <li>• постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов</li> </ul>

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

<b>Класс</b>	7
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс (линейный курс): учебник/ Пасечник В. В. - М.: «Дрофа», 2019 г. – 192 с.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цель: - Изучение всех аспектов жизни, в частности: структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле. Классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой.</p> <p>Задачи: - Выявление и объяснение закономерностей строения, функционирования и развития живой природы на различных уровнях ее организации</p>
<b>Срок реализации</b>	1 год

<b>программы</b>	
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов:</p> <p>в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю)</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание единства и целостности окружающего мира, возможностей его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>• постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;</li> <li>• осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</li> <li>• оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</li> <li>• оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;</li> <li>• формирование экологического мышления.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).</li> </ul> </li> <li>3. <b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в познавательной (интеллектуальной) сфере: классификация, выделение существенных признаков биологических объектов, соблюдение мер профилактики заболеваний, объяснение роли биологии в практической деятельности людей и т.д.;</li> <li>• в ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• в сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• в эстетической сфере: умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</li> </ul> </li> </ol>

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

<b>Класс</b>	8
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к</li> </ul>

	<p>обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник «Биология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш - М., «Вентана Граф», 2019 г ,
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цель: - Изучение всех аспектов жизни, в частности: структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле. Классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой.</p> <p>Задачи: - Выявление и объяснение закономерностей строения, функционирования и развития живой природы на различных уровнях ее организации</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов:</p> <p>в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения;</li> <li>• формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>• формирование основ экологической культуры.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование собственной учебной деятельности как самостоятельно, так и под руководством учителя;</li> <li>• участие в совместной деятельности (работа в малых группах);</li> <li>• работа в соответствии с поставленной задачей, планом;</li> <li>• выделение главных и существенных признаков понятий;</li> <li>• составление описания объектов;</li> <li>• составление простого и сложного планов текста;</li> <li>• поиск и отбор информации в дополнительных источниках;</li> <li>• выявление причинно-следственных связей;</li> <li>• работа со всеми компонентами текста;</li> <li>• оценка своей работы и деятельности одноклассников.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание признаков, доказывающих родство человека и животных;</li> <li>• биологических и социальных факторов антропогенеза;</li> <li>• основных этапов эволюции человека;</li> <li>• основных черт рас человека;</li> <li>• вклада отечественных ученых в развитие знаний об организме человека;</li> <li>• основных признаков организма человека;</li> <li>• роли регуляторных систем;</li> <li>• механизма действия гормонов;</li> <li>• частей скелета человека и т.д.</li> </ul>

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

<b>Класс</b>	9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник <u>«Основы общей биологии»</u> , автор: И.Н.Пономарева, М., «Вентана-Граф», 2020 г. <u>рекомендованным</u> Министерством образования РФ
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цель: - Изучение всех аспектов жизни, в частности: структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле. Классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой.</p> <p>Задачи: - Выявление и объяснение закономерностей строения, функционирования и развития живой природы на различных уровнях ее организации</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Личностные:</b> знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2. <b>Метапредметные:</b> овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками биологической информации.</li> <li>3. <b>Предметные:</b> в познавательной (интеллектуальной) сфере — выделение существенных признаков биологических объектов различных систематических групп и процессов жизнедеятельности, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</li> <li>4. <b>В ценностно-ориентационной сфере:</b> знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.</li> <li>5. <b>В сфере трудовой деятельности:</b> знание и соблюдение правил работы в</li> </ol>

	<p>кабинете биологии.</p> <p>6. <b>В сфере физической деятельности:</b> освоение приёмов оказания первой помощи.</p> <p>7. <b>В эстетической сфере:</b> овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «География»**

<b>Класс</b>	5
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник «География. 5-6 класс. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М., «Просвещение», 2022 г.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</li> <li>2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</li> <li>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.</li> </ol>

<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p>Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Учебным планом на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;</li> <li>• приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;</li> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;</li> <li>• интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>• различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;</li> <li>• описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</li> <li>• находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</li> <li>• различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;</li> <li>• описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</li> <li>• находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</li> <li>• определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</li> <li>• использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;</li> <li>• приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</li> <li>• объяснять причины смены дня и ночи и времён года;</li> <li>• устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;</li> <li>• различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;</li> <li>• различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;</li> <li>• различать изученные минералы и горные породы, материковую и</li> </ul>



	<p>океаническую земную кору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;</li> <li>различать горы и равнины;</li> <li>классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;</li> <li>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</li> <li>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;</li> <li>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</li> <li>классифицировать острова по происхождению;</li> <li>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</li> <li>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</li> <li>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</li> <li>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;</li> <li>представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Аннотация к рабочей программе по предмету «География»

<b>Класс</b>	6
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник «География. 5-6 класс. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М., «Просвещение», 2023 г.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного</p>

	<p>географического образа России, ценностных ориентаций личности;</p> <p>2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p>Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Учебным планом на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;</li> <li>• приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;</li> <li>• сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</li> <li>• различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</li> <li>• применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</li> <li>• различать питание и режим рек;</li> <li>• сравнивать реки по заданным признакам;</li> <li>• различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки</li> </ul>

и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «География»

<b>Класс</b>	7
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник «География 7 класс. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М., «Просвещение», 2024 г.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</li> <li>2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</li> <li>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в</b>	В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

<p><b>учебном плане</b></p>	<p>Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Учебным планом на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов: по два часа в неделю.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</li> <li>• распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;</li> <li>• определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;</li> <li>• различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</li> <li>• приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;</li> <li>• описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;</li> <li>• выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;</li> <li>• называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</li> <li>• устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</li> <li>• классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;</li> <li>• объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</li> <li>• применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• описывать климат территории по климатограмме;</li> <li>• объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</li> <li>• формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• различать океанические течения;</li> <li>• сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;</li> <li>• объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</li> <li>• характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</li> <li>• сравнивать плотность населения различных территорий;</li> <li>• применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или)</li> </ul>

	<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать городские и сельские поселения;</li> <li>• приводить примеры крупнейших городов мира;</li> <li>• приводить примеры мировых и национальных религий;</li> <li>• проводить языковую классификацию народов;</li> <li>• различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</li> <li>• определять страны по их существенным признакам;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;</li> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</li> <li>• использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</li> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «География»**

<b>Класс</b>	9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов</li> </ul>

	<p>среды обитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник «География России. Население и хозяйство. 9 класс. Авторы Дронов В.П., Ром В.Я.. М., «Дрофа», 2023 г.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;</li> <li>- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;</li> <li>- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;</li> <li>- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;</li> <li>- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;</li> <li>- формирование способности занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями;</li> <li>- формирование совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.</li> <li>- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;</li> <li>- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;</li> <li>- создание образа своего родного края.</li> <li>- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p>Учебным планом на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов: по два часа в неделю.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;</li> <li>- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li> <li>- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения, «урбанизация», «агломерация»;</li> <li>- объяснять демографические проблемы;</li> <li>- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;</li> <li>- объяснять значение понятий: «себестоимость»; «кооперирование»,</li> </ul>

	<p>«комбинирование», «факторы размещения», «специализация», «отрасль», «состав и структура хозяйства»,</p> <p>-объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;</p> <p>называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</p> <p>- объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территорий», «географическое разделение труда»;</p> <p>- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «География»

<b>Класс</b>	9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник «География России. Население и хозяйство. 9 класс. Авторы Дронов В.П., Ром В.Я.. М., «Дрофа», 2023 г.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;</p> <p>- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;</p> <p>- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;</p> <p>- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;</p> <p>- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями;</li> <li>- формирование совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.</li> <li>- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;</li> <li>- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;</li> <li>- создание образа своего родного края.</li> <li>- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Учебным планом на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов: по два часа в неделю.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;</li> <li>- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</li> <li>- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», используя диаграммы, рисунки, статистические материалы;</li> <li>- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;</li> <li>- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (используя план (алгоритм) ответа);</li> <li>- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс; называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав, используя развернутый план характеристики географического района или межотраслевого комплекса;</li> <li>- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации, используя план ответа и дополнительные материалы в виде рисунков, диаграмм, таблиц и т.д.</li> </ul>

#### Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика»

<b>Класс</b>	7 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</li> <li>• ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н.;</li> <li>• Учебный план МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н. на 2024-2025 уч. год.</li> </ul>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p><b>Литература для ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</li> <li>2. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</li> <li>3. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 184 с.</li> </ol> <p><b>Методические материалы для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 464 с.: ил.</li> </ol> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя школа. Информатика. Актуальные темы. ЦОК. URL: <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> (дата обращения: 14.06.2024).</li> <li>2. kpolyakov.spb.ru. Преподавание, наука и жизнь. <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a> (дата обращения: 14.06.2024).</li> <li>3. Федеральный институт педагогических измерений. ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. Открытый банк заданий ОГЭ   Информатика. <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> (дата обращения: 14.06.2024).</li> <li>4. Яндекс Учебник. Образовательный проект. <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/">https://education.yandex.ru/uchebnik/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</li> <li>5. Я.Класс. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</li> </ol>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>2. обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;</li> <li>3. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в</li> </ol>

	<p>современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</p> <p>4. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</p> <p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:</p> <p>понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;</li> <li>• базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;</li> <li>• знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;</li> <li>• умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;</li> <li>• умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;</li> <li>• умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.</li> </ul> <p>Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая грамотность;</li> <li>• теоретические основы информатики;</li> <li>• алгоритмы и программирование;</li> <li>• информационные технологии.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024 – 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;</li> <li>• кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);</li> <li>• сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;</li> <li>• оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;</li> <li>• выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;</li> <li>• получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);</li> <li>• соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;</li> <li>• ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);</li> <li>• работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;</li> <li>• представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;</li> <li>• искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;</li> <li>• понимать структуру адресов веб-ресурсов;</li> <li>• использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;</li> <li>• соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;</li> <li>• применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика»**

<b>Класс</b>	8 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</li> <li>• ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> <li>• Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н.;</li> </ul>

<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н. на 2024-2025 уч. год.</li> </ul> <p><b>Литература для ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</li> <li>5. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</li> <li>6. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 184 с.</li> </ol> <p><b>Методические материалы для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 464 с.: ил.</li> </ol> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Моя школа. Информатика. Актуальные темы. ЦОК. URL: <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> (дата обращения: 14.06.2024).</li> <li>7. kpolyakov.spb.ru. Преподавание, наука и жизнь. <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a> (дата обращения: 14.06.2024).</li> <li>8. Федеральный институт педагогических измерений. ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. Открытый банк заданий ОГЭ   Информатика. <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> (дата обращения: 14.06.2024).</li> <li>9. Яндекс Учебник. Образовательный проект. <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/">https://education.yandex.ru/uchebnik/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</li> <li>10. Я.Класс. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</li> </ol>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>6. обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;</li> <li>7. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</li> <li>8. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</li> </ol> <p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;</li> <li>• знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных</li> </ul>

	<p>технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;</li> <li>• знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;</li> <li>• умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;</li> <li>• умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;</li> <li>• умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.</li> </ul> <p>Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая грамотность;</li> <li>• теоретические основы информатики;</li> <li>• алгоритмы и программирование;</li> <li>• информационные технологии.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024 – 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу обучения в <b>8 классе</b> у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;</li> <li>• записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;</li> <li>• раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;</li> <li>• записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>• раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;</li> <li>• составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;</li> <li>• использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;</li> <li>• использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие</li> </ul>

	<p>результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Информатика»**

<b>Класс</b>	9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями по информатике VIII вида для 8 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ</li> <li>- Рабочей программой авторов: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).</li> <li>Учебный план МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н. на 2024-2025 уч. год.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p><b>Литература для ученика:</b></p> <p>7. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</p> <p>8. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</p> <p>9. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 184 с.</p> <p><b>Методические материалы для учителя:</b></p> <p>3. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 464 с.: ил.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:</b></p> <p>11. Моя школа. Информатика. Актуальные темы. ЦОК. URL: <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>12. kpolyakov.spb.ru. Преподавание, наука и жизнь. <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>13. Федеральный институт педагогических измерений. ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. Открытый банк заданий ОГЭ   Информатика. <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>14. Яндекс Учебник. Образовательный проект. <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/">https://education.yandex.ru/uchebnik/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</p> <p>15. Я.Класс. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики;</li> <li>совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;</li> <li>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных</li> </ul>

	<p>технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024 – 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
<b>Планируемые результаты</b>	<p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li> <li>-выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика»

<b>Класс</b>	9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>



	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> <li>• Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н.;</li> <li>• Учебный план МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н. на 2024-2025 уч. год.</li> </ul>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p><b>Литература для ученика:</b></p> <p>10. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</p> <p>11. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</p> <p>12. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 184 с.</p> <p><b>Методические материалы для учителя:</b></p> <p>4. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 464 с.: ил.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:</b></p> <p>16. Моя школа. Информатика. Актуальные темы. ЦОК. URL: <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>17. kpolyakov.spb.ru. Преподавание, наука и жизнь. <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>18. Федеральный институт педагогических измерений. ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. Открытый банк заданий ОГЭ   Информатика. <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>19. Яндекс Учебник. Образовательный проект. <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/">https://education.yandex.ru/uchebnik/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</p> <p>20. Я.Класс. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:</p> <p>9. формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>10. обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые</p>

	<p>задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;</p> <p>11. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</p> <p>12. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</p> <p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;</li> <li>• знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;</li> <li>• базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;</li> <li>• знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;</li> <li>• умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;</li> <li>• умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;</li> <li>• умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.</li> </ul> <p>Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая грамотность;</li> <li>• теоретические основы информатики;</li> <li>• алгоритмы и программирование;</li> <li>• информационные технологии.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024 – 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу обучения в <b>9 классе</b> у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);</li> <li>• раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;</li> <li>• выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;</li> <li>• создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;</li> <li>• использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;</li> <li>• использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;</li> <li>• приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;</li> <li>• использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);</li> <li>• распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Информатика»**

<b>Класс</b>	9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями по информатике VIII вида для 8 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ</li> <li>• - Рабочей программой авторов: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова (Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).</li> <li>• Учебный план МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н. на 2024-2025 уч. год.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p><b>Литература для ученика:</b></p> <p>13. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</p> <p>14. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 160 с.</p> <p>15. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд.,</p>

	<p>испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 184 с.</p> <p><b>Методические материалы для учителя:</b></p> <p>5. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 464 с.: ил.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:</b></p> <p>21. Моя школа. Информатика. Актуальные темы. ЦОК. URL: <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>22. kpolyakov.spb.ru. Преподавание, наука и жизнь. <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>23. Федеральный институт педагогических измерений. ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. Открытый банк заданий ОГЭ   Информатика. <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06</a> (дата обращения: 14.06.2024).</p> <p>24. Яндекс Учебник. Образовательный проект. <a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/">https://education.yandex.ru/uchebnik/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</p> <p>25. Я.Класс. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ. <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> (дата обращения: 17.06.2024).</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики;</li> <li>• совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;</li> <li>• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2024 – 2025 учебный год</p>
<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>	<p>На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,</li> </ul>

	<p>используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,</p> <p>используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</p> <p>-выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»

<b>Класс</b>	5 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<u>«Английский в фокусе 5 класс», авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Джули Д., Подоляко О.Е., (М.: Просвещение, 2020)</u>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).</p> <p><b>2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире</b> и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p>

	<b>3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</b>
<b>Срок реализации программы</b>	1 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	102 часа (3 раза в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения <i>в 5 классе</i>:</p> <p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);</p> <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение</p>

	<p>личного характера;</p> <p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;</p> <p>4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);</p> <p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;</p> <p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

**(адаптированная)**

<b>Класс</b>	5 классы
<b>Нормативно-</b>	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован

<b>методические материалы</b>	Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
<b>Реализуемый УМК</b>	<u>«Английский в фокусе 5 класс», авторы Ваулина Ю Е., Эванс В., Джули Д., Подоляко О. Е., (М.: Просвещение, 2020)</u>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>1. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</b></p> <p><b>2. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.</b></p> <p><b>3. Приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.</b></p> <p><b>4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</b></p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	102 часа (3 раза в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:</p> <p><b>в области речевой компетенции:</b></p> <p><b>рецептивные навыки речи:</b></p> <p><b>аудирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</li> <li>2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</li> <li>3) понимать тему и факты сообщения;</li> <li>4) понимать последовательность событий;</li> <li>5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</li> <li>6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</li> </ol> <p><b>чтение</b></p>



- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

##### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

	<p>7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</p> <p>8) составлять описание картины;</p> <p>9) составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>10) составлять презентации по изучаемым темам;</p> <p><b>фонетический уровень языка</b>          владеть следующими произносительными навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</li> <li>2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</li> <li>4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;</li> </ol> <p><b>в области межкультурной компетенции:</b>          использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>2) об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>3) о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>4) о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>5) об особенностях городской жизни в Великобритании;</li> <li>6) о Британской кухне;</li> <li>7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;</li> <li>8) об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>10) об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>11) о культурных стереотипах разных стран.</li> </ol>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

<b>Класс</b>	6
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<u>«Английский в фокусе 6 класс», авторы Ваулина Ю. Е., Эванс В., Джули Д., Подоляко О. Е., (М.: Просвещение, 2020)</u>
<b>Цели и задачи</b>	<b>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,</b>

<b>изучения предмета</b>	социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). <b>2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире</b> и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. <b>3. Создание основы для формирования интереса</b> к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 уч.год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> </ul> <p>Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul> <p>Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения <b>в 6 классе:</b></p>

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений

	<p>английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p> <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «иностраный язык (английский)»**

<b>Класс</b>	7 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной</li> </ul>

	<p>программы основного общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p><b>УМК «Spotlight 7»</b> — учебно-методический комплект для 7 класса общеобразовательных школ.          Авторы УМК: Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. и Эванс В.          УМК состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебника,</li> <li>• рабочей тетради,</li> <li>• книги для учителя,</li> <li>• книги для чтения,</li> <li>• CD к книге для чтения,</li> <li>• языкового портфеля,</li> <li>• CD для занятий в классе,</li> <li>• CD для самостоятельных занятий дома,</li> <li>• сборника контрольных заданий.</li> </ul>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.</p> <p>Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	102 часа (3 часа в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения <i>в 7 классе</i>:</p> <p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-</p>

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

	<p>связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p> <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p> <p>10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

<b>Класс</b>	8
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-</li> </ul>



	<p>20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	«Английский в фокусе» 8 класс Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс (Прозвещение, 2020)
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цель— формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.</b></p> <p><b>Основные задачи</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира.</li> <li>-Развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну.</li> <li>-Развитие активной жизненной позиции.</li> <li>-Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей.</li> <li>-Развитие основ коммуникативной культуры.</li> <li>-Формирование уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с культурой англоязычных стран.</li> <li>-Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.</li> <li>-Развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения.</li> <li>-Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 уч. год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<i>Согласно учебному плану гимназии на изучение учебного предмета «Английский язык» в 8 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год (34 учебных недель).</i>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 8 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Планируемые метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

<b>Класс</b>	8 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
<b>Реализуемый УМК</b>	<u>«Английский в фокусе 8 класс», авторы Ваулина Ю Е., Эванс В., Джули Д., Подоляко О. Е., (М.: Просвещение, 2020)</u>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<b>1. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</b> <b>2. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения</b>

	<p>мысли в родном и иностранном языках.</p> <p>3. Приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.</p> <p>4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	102 часа (3 раза в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:</p> <p><b>в области речевой компетенции:</b></p> <p><b>рецептивные навыки речи:</b></p> <p><b>аудирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</li> <li>8) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</li> <li>9) понимать тему и факты сообщения;</li> <li>10) понимать последовательность событий;</li> <li>11) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</li> <li>12) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</li> </ol> <p><b>чтение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</li> <li>12) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</li> <li>13) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</li> <li>14) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>15) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</li> <li>16) понимать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>17) извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>18) понимать существенные детали в прочитанном тексте;</li> <li>19) восстанавливать последовательность событий;</li> <li>20) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</li> </ol>

**продуктивные навыки речи:****говорение****диалогическая форма речи:**

- 4) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 5) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 6) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 5) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 6) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 7) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 8) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

- 8) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 9) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 10) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 11) составлять описание картинки;
- 12) составлять описание персонажа;
- 13) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 14) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

- 11) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 12) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 13) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 14) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 15) дополнять предложения;
- 16) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 17) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 18) составлять описание картины;
- 19) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 20) составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 5) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 6) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 7) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 8) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

	<p><b>в области межкультурной компетенции:</b> использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>12) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>13) об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>14) о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>15) о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>16) об особенностях городской жизни в Великобритании;</li> <li>17) о Британской кухне;</li> <li>18) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;</li> <li>19) об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>20) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>21) об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>22) о культурных стереотипах разных стран.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

<b>Класс</b>	9 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<u>«Английский в фокусе 9 класс», авторы Ваулина Ю Е., Эванс В., Джули Д., Подоляко О. Е., (М.: Просвещение, 2020)</u>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</li> <li>2. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.</li> <li>3. Приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.</li> <li>4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	1 учебный год
<b>Место учебного</b>	102 часа (3 раза в неделю)

<p><b>предмета в учебном плане</b></p>	
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в <i>9 классе</i>:</p> <p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);</p> <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и</p>

письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,

	явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
--	--------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

**(адаптированная)**

<b>Класс</b>	9 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
<b>Реализуемый УМК</b>	<u>«Английский в фокусе 9 класс», авторы Ваулина Ю Е., Эванс В., Джули Д., Подоляко О. Е., (М.: Просвещение, 2020)</u>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</li> <li><b>2.</b> Владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.</li> <li><b>3.</b> Приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.</li> <li><b>4.</b> Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	1 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	102 часа (3 раза в неделю)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:</p> <p><b>в области речевой компетенции:</b>  <b>рецептивные навыки речи:</b>  <b>аудирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</li> <li>14) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</li> <li>15) понимать тему и факты сообщения;</li> </ol>



- 16) понимать последовательность событий;
- 17) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 18) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

#### **чтение**

- 21) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 22) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 23) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 24) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 25) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 26) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 27) извлекать запрашиваемую информацию;
- 28) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 29) восстанавливать последовательность событий;
- 30) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 7) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 8) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 9) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 9) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 10) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 11) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 12) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 15) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 16) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 17) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 18) составлять описание картинки;
- 19) составлять описание персонажа;
- 20) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 21) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

	<p><b>письмо</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</li> <li>22) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</li> <li>23) заполнять пропущенные слова в тексте;</li> <li>24) выписывать слова и словосочетания из текста;</li> <li>25) дополнять предложения;</li> <li>26) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</li> <li>27) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</li> <li>28) составлять описание картины;</li> <li>29) составлять электронные письма по изучаемым темам;</li> <li>30) составлять презентации по изучаемым темам;</li> </ol> <p><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</li> <li>10) соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>11) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</li> <li>12) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;</li> </ol> <p><b>в области межкультурной компетенции:</b></p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>24) об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>25) о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>26) о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>27) об особенностях городской жизни в Великобритании;</li> <li>28) о Британской кухне;</li> <li>29) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;</li> <li>30) об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>31) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>32) об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>33) о культурных стереотипах разных стран.</li> </ol>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

<b>Класс</b>	9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28</li> </ul>

	<p>января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	«Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, Просвещение, 2019г
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цель— формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.</b></p> <p><b>Основные задачи</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира.</li> <li>-Развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну.</li> <li>-Развитие активной жизненной позиции.</li> <li>-Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей.</li> <li>-Развитие основ коммуникативной культуры.</li> <li>-Формирование уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с культурой англоязычных стран.</li> <li>-Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.</li> <li>-Развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения.</li> <li>-Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 уч. год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.</p> <p>На изучение иностранного языка в 9 классе выделяется 34 учебных часов, по 1 часа в неделю.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> </ul>

	<p><b>Планируемые метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

<b>Класс</b>	9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>

<b>Реализуемый УМК</b>	«Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, Просвещение, 2019г
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цель— формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.</b></p> <p><b>Основные задачи</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира.</li> <li>-Развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну.</li> <li>-Развитие активной жизненной позиции.</li> <li>-Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей.</li> <li>-Развитие основ коммуникативной культуры.</li> <li>-Формирование уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с культурой англоязычных стран.</li> <li>-Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.</li> <li>-Развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения.</li> <li>-Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 уч. год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.</p> <p>На изучение иностранного языка в 9 классе выделяется 34 учебных часов, по 1 часа в неделю.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>В результате изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>

	<p>уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>Планируемые метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «физика» - 7 кл.**

<b>Класс</b>	7 А, Б, Г, Р
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</p> <p>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год. Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Программа курса физики для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.М. Перышкина, Е.М. Гутник, А.И. Иванова, М.А. Петровой).</p> <p>УМК «Физика. 7 класс».</p> <p>Электронные учебные издания.</p> <p>Календарно – тематическое планирование.</p>
<b>Реализуемый</b>	Программа соответствует учебнику: «Физика. 7 кл.», авторы Перышкин И.М., Иванов

<b>УМК</b>	А.И.. (М. Просвещение, 2023 г.)
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цели изучения физики в 7 классе основной школы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;</li> <li>•понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</li> <li>•формирование у учащихся представлений о физической картине мира.</li> </ul> <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;</li> <li>•приобретение учащимися знаний о механических, звуковых, световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;</li> <li>•формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;</li> <li>•формирование у учащихся естественно-научной грамотности, т.е. способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.</li> <li>•овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;</li> <li>•понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	изучается в соответствии с федеральным базисным учебным планом (2 часа в неделю, всего 68 часов)
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Результаты освоения курса физики 7 класса</p> <p>Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:</p> <p>использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;</p> <p>различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p> <p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела,</p>

жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического



использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Метапредметными результатами обучения физике в 7 классе основной школы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
  - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
  - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
  - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
  - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
- Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
  - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
  - мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно

ориентированного подхода; •формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Аннотация (8 класс):**

Настоящее развернутое календарно-тематическое планирование разработано применительно к примерной программе основного общего образования по физике для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 66 часов для обязательного изучения физики в 8 классе.

Изучение курса физики в 8 классе структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: первоначальные сведения о строении вещества, механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел, тепловые явления, электрические явления.

Требования к подготовке учащихся делятся на четыре группы: запоминание, понимание, применение в типичных ситуациях, применение в нестандартных ситуациях. Они дифференцированы по уровням подготовки школьников.

Поурочное планирование рассчитано на 2 часа физики в неделю (уроки модульные, двоянные – 1 раз в неделю) и построено следующим образом: дата, количество часов, тема урока, СУМ, МО, ФОПД, требования к образовательному результату, система контроля, примечания.

В планировании представлены все элементы урока, соответствующие его целям и содержанию. К каждому уроку предлагается определённое число задач для закрепления и отработки нового материала, а в некоторых случаях – и для повторения ранее изученного. Подбирая задачи для классной и домашней работы, я стремилась к тому, чтобы в классе в первую очередь отрабатывались задачи тех типов, которые будут даны в домашнем задании и контрольных работах. Уровень сложности предлагаемых задач соответствует уровню, заданному обязательным минимумом содержания основного общего образования по физике и учебником «Физика. 8 класс» Н.С. Пурышевой. В то же время ко многим урокам подобраны задачи для учащихся, проявляющих способности и интерес к изучению физики. Это позволяет без дополнительных затрат времени реализовать дифференцированное обучение.

Программой предусмотрено время на изучение дополнительных глав. По существу, это часы, которые учитель планирует по своему усмотрению. В зависимости от возможностей и интересов учащихся оно может быть использовано на изучение основного материала курса, либо материала второго уровня (материал второго уровня отмечен звёздочкой), либо дополнительного материала, предложенного программой, либо дополнительного материала по усмотрению учителя.

### **Аннотация (8 класс/ ОВЗ):**

Настоящее развернутое календарно-тематическое планирование разработано применительно к примерной программе основного общего образования по физике для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 66 часов для обязательного изучения физики в 8 классе.

Изучение курса физики в 8 классе структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: первоначальные сведения о строении вещества, механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел, тепловые явления, электрические явления.

Требования к подготовке учащихся делятся на четыре группы: запоминание, понимание, применение в типичных ситуациях, применение в нестандартных ситуациях. Они дифференцированы по уровням подготовки школьников.

Поурочное планирование рассчитано на 2 часа физики в неделю (уроки модульные, двойные – 1 раз в неделю) и построено следующим образом: номер урока, тема урока, количество часов, дата, примечание.

Требования к подготовке учащихся делятся на четыре группы: запоминание, понимание, применение в типичных ситуациях, применение в нестандартных ситуациях. Они дифференцированы по уровням подготовки школьников.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Программой предусмотрено время на изучение дополнительных глав. По существу, это часы, которые учитель планирует по своему усмотрению. В зависимости от возможностей и интересов учащихся оно может быть использовано для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучении детей с ЗПР, для которых характерно снижение познавательной активности.

#### **Аннотация (9 класс):**

Настоящее развернутое тематическое планирование разработано применительно к примерной программе основного общего образования по физике для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 99 часов для обязательного изучения физики в 9 классе.

Изучение курса физики в 9 классе структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, электромагнитные явления, квантовые явления, Вселенная.

Требования к подготовке учащихся делятся на четыре группы: запоминание, понимание, применение в типичных ситуациях, применение в нестандартных ситуациях. Они дифференцированы по уровням подготовки школьников.

Поурочное планирование рассчитано на 2 часа физики в неделю (уроки модульные, двойные – 1 раз в неделю) и построено следующим образом: дата, номер урока, тема урока, содержание урока, домашнее задание.

В планировании представлены все элементы урока, соответствующие его целям и содержанию. К каждому уроку предлагается определенное число задач для закрепления и отработки нового материала, а в некоторых случаях – и для повторения ранее изученного. Подбирая задачи для классной и домашней работы, я стремилась к тому, чтобы в классе в первую очередь отрабатывались задачи тех типов, которые будут даны в домашнем задании и контрольных работах. Уровень сложности предлагаемых задач соответствует уровню, заданному обязательным минимумом содержания основного общего образования по физике и учебником «Физика. 9 класс» Н.С. Пурышевой. В то же время ко многим урокам подобраны задачи для

учащихся, проявляющих способности и интерес к изучению физики. Это позволяет без дополнительных затрат времени реализовать дифференцированное обучение.

Программой предусмотрено время на изучение дополнительных глав. По существу, это часы, которые учитель планирует по своему усмотрению. В зависимости от возможностей и интересов учащихся оно может быть использовано на изучение основного материала курса, либо материала второго уровня (материал второго уровня отмечен звёздочкой), либо дополнительного материала, предложенного программой, либо дополнительного материала по усмотрению учителя.

### **Аннотация (9 класс/ ОВЗ):**

Настоящее развернутое календарно-тематическое планирование разработано применительно к примерной программе основного общего образования по физике для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 99 часов для обязательного изучения физики в 9 классе.

Изучение курса физики в 9 классе структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: первоначальные сведения о строении вещества, механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел, тепловые явления, электрические явления.

Требования к подготовке учащихся делятся на четыре группы: запоминание, понимание, применение в типичных ситуациях, применение в нестандартных ситуациях. Они дифференцированы по уровням подготовки школьников.

Поурочное планирование рассчитано на 2 часа физики в неделю (уроки модульные, двойные – 1 раз в 1 неделю и 2 раза во 2 неделю) и построено следующим образом: номер урока, тема урока, количество часов, дата, примечание.

Требования к подготовке учащихся делятся на четыре группы: запоминание, понимание, применение в типичных ситуациях, применение в нестандартных ситуациях. Они дифференцированы по уровням подготовки школьников.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Программой предусмотрено время на изучение дополнительных глав. По существу, это часы, которые учитель планирует по своему усмотрению. В зависимости от возможностей и интересов учащихся оно может быть использовано для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучении детей с ЗПР, для которых характерно снижение познавательной активности.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия. Базовый уровень 8 класс»

Класс	8 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»</li> <li>• ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) Fgosreestr.ru</li> <li>• Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год, утверждённй Приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями от 23.12.2020 (утверждены приказом Минпросвещения России № 766).</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>1. Линия УМК О. С. Gabrielyana. Химия (8-9)</p> <p>2. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 8 класс/ Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</p> <p>цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2024 – 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».
<b>Планируемые результаты</b>	Изучение химии в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, что достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия. Базовый уровень 9 класс»

Класс	9 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»</li> <li>• ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) Fgosreestr.ru</li> <li>• Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год, утверждённный Приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями от 23.12.2020 (утверждены приказом Минпросвещения России № 766).</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линия УМК О. С. Gabrielyana. Химия (8-9)</li> <li>2. Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 9 класс/ Gabrielyan O.C., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> </ol>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2024 – 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».
<b>Планируемые результаты</b>	Изучение химии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, что достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации..

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»

<b>Класс</b>	5 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» для 5 класса разработана на основе «Федеральной рабочей программе основного общего образования, Изобразительное искусство, 5-7 класс, -М., 2023 год</p> <p>Учебник «Изобразительное искусство», 5 класс, Горяева Н.А., Островская О.В., -М.: Просвещение, 2020</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Целью изучения изобразительного искусства</b> является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p><b>Задачами изобразительного искусства являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</li> <li>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</li> <li>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</li> <li>приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);</li> <li>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;</li> <li>овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</li> <li>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</li> <li>воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</li> <li>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства,</li> </ul>

	формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Программа разработана для учащихся 5 классов на 34 часа в год (при 1 часе в неделю) по форме составного урока 3х30. Возможно дистанционное обучение с помощью образовательной платформы РЭШ, Сетевого города.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>К концу обучения в <b>5 классе</b> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:</p> <p><b>Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:</b></p> <p>знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;</p> <p>понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;</p> <p>иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;</p> <p>характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;</p> <p>уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;</p> <p>распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;</p> <p>распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение,ковка, другие техники;</p> <p>знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;</p> <p>различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;</p> <p>владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;</p> <p>знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;</p> <p>владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;</p> <p>знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;</p> <p>уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, дерево жизни, конь, птица, мать-земля);</p> <p>знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;</p> <p>иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;</p>



	<p>освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;</p> <p>осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;</p> <p>знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;</p> <p>иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;</p> <p>объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;</p> <p>рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;</p> <p>называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;</p> <p>характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;</p> <p>уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;</p> <p>различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;</p> <p>объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;</p> <p>иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;</p> <p>уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;</p> <p>характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;</p> <p>понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;</p> <p>уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;</p> <p>ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;</p> <p>иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»**

<b>Класс</b>	6 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» для 6 класса разработана на основе «Федеральной рабочей программе основного общего образования, Изобразительное искусство, 5-7 класс, -М., 2023 год</p> <p>Учебник «Изобразительное искусство», 6 класс, Неменская Л.А., -М.: Просвещение, 2024.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Целью изучения изобразительного искусства</b> является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p><b>Задачами изобразительного искусства являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</li> <li>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</li> <li>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</li> <li>приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);</li> <li>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;</li> <li>овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</li> <li>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</li> <li>воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</li> <li>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в</b>	Программа разработана для учащихся 6 классов на 34 часа в год (при 1 часе в неделю) по форме составного урока 3х30. Возможно дистанционное обучение с помощью образовательной платформы РЭШ, Сетевого города.

<p><b>учебном плане</b></p>	
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>К концу обучения в <b>6 классе</b> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:</p> <p><b>Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:</b></p> <p>характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;</p> <p>объяснять причины деления пространственных искусств на виды;</p> <p>знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.</p> <p><b>Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:</b></p> <p>различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;</p> <p>осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;</p> <p>иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;</p> <p>иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;</p> <p>понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;</p> <p>иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;</p> <p>знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;</p> <p>знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;</p> <p>понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;</p> <p>обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;</p> <p>иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;</p> <p>иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;</p> <p>знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;</p> <p>определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;</p> <p>иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.</p> <p><b>Жанры изобразительного искусства:</b></p> <p>объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;</p> <p>объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.</p> <p><b>Натюрморт:</b></p> <p>характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;</p> <p>рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;</p> <p>знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;</p>

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

**Портрет:**

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

**Пейзаж:**

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

**Бытовой жанр:**

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

**Исторический жанр:**

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над

	<p>композицией.</p> <p>Библейские темы в изобразительном искусстве:</p> <p>знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;</p> <p>объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;</p> <p>знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;</p> <p>знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;</p> <p>уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;</p> <p>иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;</p> <p>иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;</p> <p>воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;</p> <p>объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;</p> <p>рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»**

<b>Класс</b>	7 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» для 7 класса разработана на основе «Федеральной рабочей программе основного общего образования, Изобразительное искусство, 5-7 класс, -М., 2023 год</p> <p>Учебник «Изобразительное искусство», 7 класс, Питерских А.С., Гуров Г.Е., -М.: Просвещение, 2023.</p>
<b>Цели и задачи изучения</b>	<p><b>Целью изучения изобразительного искусства</b> является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна,</p>

<p><b>предмета</b></p>	<p>архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p><b>Задачами изобразительного искусства являются:</b></p> <p>освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</p> <p>формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</p> <p>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</p> <p>приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);</p> <p>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;</p> <p>овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</p> <p>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</p> <p>воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2024-2025 учебный год</p>
<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>	<p>Программа разработана для учащихся 7 классов на 34 часа в год (при 1 часе в неделю) по форме составного урока 3х30. Возможно дистанционное обучение с помощью образовательной платформы РЭШ, Сетевого города.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>К концу обучения в <b>7 классе</b> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:</p> <p><b>Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»</b></p> <p>характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;</p> <p>объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;</p> <p>рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;</p> <p>рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;</p> <p>объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.</p> <p>Графический дизайн:</p> <p>объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;</p> <p>объяснять основные средства – требования к композиции;</p> <p>уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;</p>

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой



	<p>архитектуры и школах ландшафтного дизайна;</p> <p>объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;</p> <p>иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;</p> <p>объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;</p> <p>иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;</p> <p>объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;</p> <p>иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;</p> <p>объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;</p> <p>иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;</p> <p>уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;</p> <p>иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);</p> <p>различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»**

<b>Класс</b>	8 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025</li> </ul>

	<p>учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» для 8 класса разработана на основе программы «Программы общеобразовательных учреждений: Основная школа. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 2020 год</p> <p>Учебник «Изобразительное искусство», 8 класс, Питерских А.С., -М.: Просвещение, 2018</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цель</b> - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</li> <li>- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;</li> <li>- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;</li> <li>- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;</li> <li>- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</li> <li>- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;</li> <li>- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</li> <li>- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;</li> <li>- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Программа разработана для учащихся 8 классов на 34 часа в год (при 1 часе в неделю) по форме составного урока 3х30. Возможно дистанционное обучение с помощью образовательной платформы РЭШ, Сетевого города.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, в национальных образах предметно - материальной и пространственной среды и понимания красоты человека;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</li> </ul>

	<p>возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах;</li> <li>- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</li> <li>- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств; изобразительных, декоративно-прикладных;</li> <li>- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;</li> <li>- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка»**

<b>Класс</b>	5
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</p> <p>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Программы «Музыка. 5-8 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ , сборника рабочих программ авторов(М.: Просвещение 2023 г) Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник, творческую тетрадь, нотную хрестоматию и фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу.</p> <p>«Музыка 5 класс» ,учебник для образовательных учреждений,Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская,М.:Просвещение,2020г.</p>

<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.</p> <p>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;</li> <li>✓ осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;</li> <li>✓ формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;</li> <li>✓ формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;</li> <li>✓ расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;</li> <li>✓ развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Программа разработана для учащихся 5-8 класса на 34 часа в год (при 1 часе в неделю) в форме составного урока 3 x 30 минут для двухнедельного расписания. Рабочая программа адаптирована для учащихся с ОВЗ и ЗПР.
<b>Планируемые результаты</b>	Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

#### Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка»

<b>Класс</b>	6
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</p> <p>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p>

<b>Реализуемый УМК</b>	Программы «Музыка. 5-8 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ , сборника рабочих программ авторов(М.: Просвещение 2023 г) Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник, творческую тетрадь, нотную хрестоматию и фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу. «Музыка 6 класс» ,учебник для образовательных учреждений,Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская,М.:Просвещение,2023 г.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;</li> <li>✓ осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;</li> <li>✓ формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;</li> <li>✓ формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;</li> <li>✓ расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;</li> <li>✓ развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Программа разработана для учащихся 5-8 класса на 34 часа в год (при 1 часе в неделю) в форме составного урока 3 x 30 минут для двухнедельного расписания. Рабочая программа адаптирована для учащихся с ОВЗ и ЗПР.
<b>Планируемые результаты</b>	Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

#### Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка»

<b>Класс</b>	7
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 к структуре основной образовательной программы на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28

	<p>сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</p> <p>Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Программы «Музыка. 5-8 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ , сборника рабочих программ авторов(М.: Просвещение 2023 г) Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник, творческую тетрадь, нотную хрестоматию и фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу.</p> <p>«Музыка 7 класс» ,учебник для образовательных учреждений,Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская,М.:Просвещение,2023 г.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.</p> <p>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;</li> <li>✓ осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;</li> <li>✓ формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;</li> <li>✓ формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;</li> <li>✓ расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;</li> <li>✓ развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2024-2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Программа разработана для учащихся 5-8 класса на 34 часа в год (при 1 часе в неделю) в форме составного урока 3 x 30 минут для двухнедельного расписания. Рабочая программа адаптирована для учащихся с ОВЗ и ЗПР.
<b>Планируемые результаты</b>	Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных

формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка»

<b>Класс</b>	8
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li><li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li><li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li><li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li></ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Авторской программы «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко (М.: Дрофа, 2020г. 348, [4] с.), , Искусство. Музыка. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2020г
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.</p> <p>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;</li><li>✓ осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;</li><li>✓ формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;</li><li>✓ формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;</li><li>✓ расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;</li><li>✓ развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках.</li></ul>
<b>Срок</b>	2024-2025 учебный год

реализации программы	
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Программа разработана для учащихся 5-8 класса на 34 часа в год (при 1 часе в неделю) в форме составного урока 3 x 30 минут для двухнедельного расписания. Рабочая программа адаптирована для учащихся с ОВЗ и ЗПР.
Планируемые результаты	Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

### Аннотация к рабочей программе по предмету «Труд»

Класс	5
Нормативно-методические материалы	<p><i>Документы федерального уровня</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</u></b> от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>2. <b><u>Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ</u></b> "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный <b><u>приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286</u></b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО).</li> <li>4. <b><u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022</u></b> «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный <b><u>приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287</u></b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ОО).</li> <li>6. <b><u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568</u></b> «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»</li> <li>7. <b><u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024</u></b> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»</li> <li>8. <b><u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024</u></b> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»</li> <li>9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная <b><u>приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372</u></b> «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО).</li> <li>10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная <b><u>приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №</u></b></li> </ol>



	<p><b>370</b> «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).</p> <p>11. <b>Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171</b> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».</p> <p>12. - Федерального перечня учебников на 2024– 2025 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ - основной образовательной программы ФГОС ООО</p> <p>13. - учебного плана МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева.</p>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p>Технология: 5 класс: учебник/Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Основной <b>целью</b> освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является <b>формирование технологической грамотности</b>, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p><b>Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:</b></p> <p>подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;</p> <p>овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</p> <p>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <p>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</p> <p>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</p> <p>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2024- 2025 учебный год</p>
<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>	<p>Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории её реализации. На освоение предмета отводится– 68 часов (2 часа в неделю). Планирование составлено в рамках составного урока. Срок реализации 1 год. В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по технологии используются следующие платформы: «Российская электронная школа», образовательный портал «Продленка», электронные версии УМК от издательств «Просвещение», «Российский учебник».</p> <p>Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учетом обязательной смены деятельности не более 15 минут за компьютером (2-5 классов), не более 20 минут за компьютером (6-7 классов), не более 25 минут за компьютером (8-9 классов). (СанПИН 2.2.2/2.4. 1340-03</p>

	«Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»). В рамках программы предусмотрены часы для работы с детьми с ОВЗ.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»</b></p> <p>К концу обучения в <b>5 классе:</b>  называть и характеризовать технологии;  называть и характеризовать потребности человека;  классифицировать технику, описывать назначение техники;  объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.</p> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</b></p> <p>К концу обучения в <b>5 классе:</b>  называть виды и области применения графической информации;  называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  называть и применять чертёжные инструменты;  читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.</p> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b></p> <p>К концу обучения в <b>5 классе:</b>  самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;  называть народные промыслы по обработке древесины;  характеризовать свойства конструкционных материалов;  выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;  исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;</p>

	<p>называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их,  описывать основные этапы производства;  анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.</p> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»</b></p> <p>К концу обучения в <b>5 классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;</li> <li>знать основные законы робототехники;</li> <li>называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;</li> <li>характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;</li> <li>получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</li> <li>применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</li> <li>владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;</li> <li>характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Труд (технология)»**

<b>Класс</b>	6
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><i>Документы федерального уровня</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</u></b> от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>2. <b><u>Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ</u></b> "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный <b><u>приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286</u></b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО).</li> <li>4. <b><u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022</u></b> «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный <b><u>приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287</u></b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ОО).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568</u> «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»</li> <li>7. <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024</u> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»</li> <li>8. <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024</u> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»</li> <li>9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372</u> «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО).</li> <li>10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370</u> «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).</li> <li>11. <u>Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171</u> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».</li> <li>12. - Федерального перечня учебников на 2024– 2025 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ - основной образовательной программы ФГОС ООО</li> <li>13. - учебного плана МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева.</li> </ol>
<b>Реализуемый УМК</b>	Технология: 6 класс: учебник/Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является <b>формирование технологической грамотности</b>, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p><b>Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;</li> <li>овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</li> <li>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</li> <li>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</li> <li>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</li> <li>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки</li> </ul>

	своих профессиональных предпочтений.
<b>Срок реализации программы</b>	2024- 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории её реализации. На освоение предмета отводится– 68 часов (2 часа в неделю). Планирование составлено в рамках составного урока. Срок реализации 1 год. В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по технологии используются следующие платформы: «Российская электронная школа», образовательный портал «Продленка», электронные версии УМК от издательств «Просвещение», «Российский учебник».</p> <p>Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учетом обязательной смены деятельности не более 15 минут за компьютером (2-5 классов), не более 20 минут за компьютером (6-7 классов), не более 25 минут за компьютером (8-9 классов). (СанПИН 2.2.2/2.4. 1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»). В рамках программы предусмотрены часы для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»</b>  К концу обучения в 6 классе:  называть и характеризовать машины и механизмы;  характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.</p> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</b>  К концу обучения в 6 классе:  знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;  характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.</p> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>  К концу обучения в 6 классе:  характеризовать свойства конструкционных материалов;  называть народные промыслы по обработке металла;  называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов,</p>

	<p>приспособлений, технологического оборудования;          обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;          знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;          определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;          называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;          называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;          называть национальные блюда из разных видов теста;          называть виды одежды, характеризовать стили одежды;          характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;          выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;          самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;          соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;          выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;          характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»</b>  <b>К концу обучения в 6 классе:</b></p> <p>называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;          конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;          программировать мобильного робота;          управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;          называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;          уметь осуществлять робототехнические проекты;          презентовать изделие;          характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Труд (технология)»**

<b>Класс</b>	7
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p><i>Документы федерального уровня</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</u></b> от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>2. <b><u>Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ</u></b> "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный <b><u>приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286</u></b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО).</li> <li>4. <b><u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022</u></b> «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный <b><u>приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287</u></b> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО).</li> <li>6. <b><u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022</u></b></li> </ol>

	<p><u>№ 568</u> «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»</p> <p>7. <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024</u> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»</p> <p>8. <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024</u> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»</p> <p>9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372</u> «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО).</p> <p>10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370</u> «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).</p> <p>11. <u>Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171</u> «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».</p> <p>12. - Федерального перечня учебников на 2024– 2025 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ - основной образовательной программы ФГОС ООО</p> <p>13. - учебного плана МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева.</p>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p>Технология: 7 класс: учебник/Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Основной <b>целью</b> освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является <b>формирование технологической грамотности</b>, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p><b>Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:</b></p> <p>подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;</p> <p>овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</p> <p>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <p>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</p> <p>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</p> <p>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</p>

<b>Срок реализации программы</b>	2024- 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории её реализации. На освоение предмета отводится – 68 часов (2 часа в неделю). Планирование составлено в рамках составного урока. Срок реализации 1 год. В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по технологии используются следующие платформы: «Российская электронная школа», образовательный портал «Продленка», электронные версии УМК от издательств «Просвещение», «Российский учебник». Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учетом обязательной смены деятельности не более 15 минут за компьютером (2-5 классов), не более 20 минут за компьютером (6-7 классов), не более 25 минут за компьютером (8-9 классов). (СанПИН 2.2.2/2.4. 1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»). В рамках программы предусмотрены часы для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Модуль «Производство и технологии» 7 класс</b>          Создание технологий как основная задача современной науки.          Промышленная эстетика. Дизайн.          Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.          Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.          Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.          Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.          Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.          Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.</p> <p><b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 7 класс</b>          Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).          Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.          Понятие графической модели.          Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.          Математические, физические и информационные модели.          Графические модели. Виды графических моделей.          Количественная и качественная оценка модели.          Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда</p> <p><b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 7 класс</b></p>



Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

### **Модуль «Робототехника»**

#### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Труд (технология)»

Класс	8
Нормативно-методические материалы	<p><i>Документы федерального уровня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Устав МБОУ гимназии №44 имени Деева В.Н.</li> <li>• Учебный график МБОУ гимназии №44 имени В.Н. Деева на 2024-2025 учебный год.</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования.</li> </ul>
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</li> </ul>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Основной <b>целью</b> освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является <b>формирование технологической грамотности</b>, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p><b>Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:</b></p> <p>подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;</p> <p>овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</p> <p>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <p>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</p> <p>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</p> <p>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки</p>

	своих профессиональных предпочтений.
<b>Срок реализации программы</b>	2024- 2025 учебный год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории её реализации. На освоение предмета отводится– 34 часа (1 часа в неделю). Планирование составлено в рамках составного урока. Срок реализации 1 год. В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по технологии используются следующие платформы: «Российская электронная школа», образовательный портал «Продленка», электронные версии УМК от издательств «Просвещение», «Российский учебник».</p> <p>Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учетом обязательной смены деятельности не более 15 минут за компьютером (2-5 классов), не более 20 минут за компьютером (6-7 классов), не более 25 минут за компьютером (8-9 классов). (СанПИН 2.2.2/2.4. 1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»). В рамках программы предусмотрены часы для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»</b></p> <p>К концу обучения в 8 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать общие принципы управления;</li> <li>анализировать возможности и сферу применения современных технологий;</li> <li>характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;</li> <li>предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;</li> <li>определять проблему, анализировать потребности в продукте;</li> <li>овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;</li> <li>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</b></p> <p>К концу обучения в 8 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать программное обеспечение для создания проектной документации;</li> <li>создавать различные виды документов;</li> <li>владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;</li> <li>выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;</li> <li>создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;</li> <li>характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</b></p> <p>К концу обучения в 8 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;</li> </ul>

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;  
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»**

**К концу обучения в 8 классе:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным

	<p>животным;</p> <p>характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;</p> <p>характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;</p> <p>объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;</p> <p>характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.</p> <p><b>Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»</b></p> <p><b>К концу обучения в 8 классе:</b></p> <p>характеризовать основные направления растениеводства;</p> <p>описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;</p> <p>характеризовать виды и свойства почв данного региона;</p> <p>называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;</p> <p>классифицировать культурные растения по различным основаниям;</p> <p>называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;</p> <p>назвать опасные для человека дикорастущие растения;</p> <p>называть полезные для человека грибы;</p> <p>называть опасные для человека грибы;</p> <p>владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;</p> <p>владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;</p> <p>характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;</p> <p>получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;</p> <p>характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЗР 8-9 класс»**

<b>Класс</b>	8-9
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Учебник под редакцией С.Н. Егорова 8-9 класс Москва 2024г., Рабочая тетрадь учебный предмет «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» практико – ориентированное обучение.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <p>способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и</p>

	<p>приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;  сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;  знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.</p> <p>Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.</p> <p>Личностные результаты изучения ОБЗР включают:</p> <p><b>1) патриотическое воспитание:</b>  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;</p> <p><b>2) гражданское воспитание:</b>  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  представление о способах противодействия коррупции;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в</p>

образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.