

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла «Природа»

 Степанова Т.А.

Протокол № 1 « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Молчанова Т.С.

Протокол № 1 «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

 Жуковская-Латышева Л.С.
Приказ № 176 от «30 » августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета география

Класс 8 Б

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Матросова Е.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе «Программы основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – М. : «Дрофа», 2016г.

Учебник «География России. Природа. 8 класс. Автор Барина И.И. М., «Дрофа», 2021 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а)



Матросова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии (8 класс) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
4. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) Fgosreestr.ru
5. Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год, утверждённый Приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями от 23.12.2020 (утверждены приказом Минпросвещения России № 766).
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска
7. Программа основного общего образования по географии». 5 – 9 классы. Авт. И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: «Дрофа», 2016 г.
8. Индивидуальный учебный план для обучающихся 8 класса
Программа соответствует учебнику: География России. Природа. 8 класс. Барина И.И., М., «Дрофа», 2016 г.
Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 8 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю. Количество практических работ – 15

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Направления организации учебного процесса.

1. Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
 2. Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
 3. Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)
- Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
 - Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:
 - **учебные возможности** (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);
 - **социально-психическая адаптация.**
 - Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по географии. При изучении географии дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение материала, трудности в его использовании в устной речи. При изучении тем, предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная

деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

- С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

1. Цели и задачи учебного предмета.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей и задач:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям

подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

7) формирование способности занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями;

8) формирование совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен *обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

Уметь:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.

Что изучает физическая география России 1 ч.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира 5 ч.

Географическое положение России.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега Росси

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

Современное административно-территориальное устройство России

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 16ч.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.

Особенности рельефа России

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ульяновской области.

Практические работы: 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы 4ч.

От чего зависит климат нашей страны

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат Ульяновской области.

Практические работы: 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.5.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы4ч.

Разнообразие внутренних вод России. Реки.

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы2ч.

Образование почв и их разнообразие

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России.

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы Ульяновской области.

Практические работы: 6.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы2ч.

Растительный и животный мир России.

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России.

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы: 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 32 ч.

Тема 1. Природное районирование 6ч.

Разнообразие природных комплексов России

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы: 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России

(по выбору). **10.**Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России 26ч.

Восточно-Европейская равнина

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

Кавказ – самые высокие горы России

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

Практические работы: 11. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Практические работы: 12. Характеристика взаимодействия природы и общества.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Западно-Сибирская равнина

Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно- Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

Восточная Сибирь: величие и суровость природы

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

Дальний Восток– край контрастов

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Практические работы: 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Рациональное природопользование

Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

Практические работы: 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

Экология и здоровье человека

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы: 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

Раздел/Тема	Количество часов	Количество практических работ
Наша родина на карте мира	4	2
ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ	16	6
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1
Климат и климатические ресурсы	4	2
Внутренние воды и водные ресурсы	4	
Почвы и почвенные ресурсы	2	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	2
ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ	32	4
Природное районирование	6	2
Природа регионов России	26	2
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	4	2
Обобщающее повторение по разделам	6	
Резерв времени	4	
Итого:	66	14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 8 класс

66 часов (2 часа в неделю)

№ урока,	Тема урока, количество часов	Практическая работа	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки	Дом. задание
Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира 6ч.							
1	Что изучает физическая география России.	<u>П.Р. № 1</u> Характеристика географического положения России.	1				§1
	Географическое положение России.		1				
2	Моря, омывающие берега России.	<u>П.Р. № 2</u> Определение поясного времени для различных пунктов России.	1				§ 2, 3
	Россия на карте часовых поясов.		1				
3	Как осваивали и изучали территорию России.		1				§ 4,5
	Современное административно-территориальное устройство России.		1				
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 16ч.							
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.							
4	Особенности рельефа России.		1				§ 6,7

	Геологическое строение территории России.		1				
5	Минеральные ресурсы России.	П.Р. № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1				§ 8, 9
	Развитие форм рельефа.		1				
Тема 2. Климат и климатические ресурсы 4ч.							
6	От чего зависит климат нашей страны.	П.Р. № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1				§ 10, 11
	Распределение тепла и влаги на территории России.		1				
7	Разнообразие климата России.	П.Р. № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1				§ 12, 13
	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		1				
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4ч.							
8	Разнообразие внутренних вод России.		1				§ 14
	Реки.		1				
9	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем	1				§ 15, 16

	Водные ресурсы.	заменить...»	1				
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 4ч.							
10	Образование почв и их разнообразие.	П.Р. № 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1				§ 17, 18
	Закономерности распространения.		1				
11	Почвенные ресурсы России.		1				§ 19
	Охрана почв.		1				
Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4ч.							
12	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	П.Р. № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. П.Р. № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1				§ 20, 21, 22
	Природно-ресурсный потенциал России.		1				
13	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»		1				
	<i>/резерв времени/</i>		1				
РАЗДЕЛ II. ПРИБОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 32ч.							
Тема 1. Природное районирование 6ч.							

14	Разнообразие природных комплексов России.		1				§ 23, 24
	Моря как крупные природные комплексы.		1				
15	Природные зоны России.	П.Р. № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1				§ 25, 26
	Разнообразие лесов России.		1				
16	Безлесные зоны на юге России.	П.Р. № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1				§ 27, 28
	Высотная поясность.		1				

Тема 2. Природа регионов России 26ч.

17	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения.		1				§ 29, 30
	История освоения.		1				
18	Особенности природы Русской равнины.	Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.	1				§ 31, 32
	Природные комплексы и ресурсы. Памятники природы.		1				
19	Региональный компонент.		1				Геогр. краевед.

	<p>Географическое положение Ульяновской области.</p> <p>Общая характеристика поверхности территории области и ее геологическое строение.</p>		1				§ 1 - 2
20	<p>Характеристика местных полезных ископаемых.</p> <p>Характеристика основных форм рельефа.</p>		1	1			<p>Геогр. краевед. § 3 - 4</p>
21	<p>Климатообразующие факторы Ульяновской области.</p> <p>Характеристика климата отдельных территорий.</p>		1	1			<p>Геогр. краевед. § 5-6</p>
22	<p>Внутренние воды и водные ресурсы.</p> <p>Характеристика основных типов почв и их размещение по территории области.</p>		1	1			<p>Геогр. краевед. § 7-8</p>
23	<p>Кавказ. Географическое положение.</p> <p>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</p>	<p>Ц.Р. № 11</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p>	1	1			<p>Учебник § 21 - 22</p>

24	Особенности природы высокогорий.	Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.	1				§ 38, 39
	Природные комплексы и ресурсы. Население.		1				
25	Урал. Особенности географического положения.	Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	1				§ 40
	Природные ресурсы.		1				
26	Своеобразие природы Урала.	Ц.Р. № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества.	1				§ 41, 42
	Природные уникамы. Экологические проблемы.		1				
27	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.		1				§ 43, 44
	Природа равнины.		1				
28	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»	1				§ 45, 46, 47
	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.		1				
29	Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа.		1				§ 48, 49
	Климат Восточной Сибири.		1				
30	Природные районы Восточной Сибири.	Дискуссия. Тема «Докажите	1				

	Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.	справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»	1				§ 50, 51	
31	Дальний Восток. Географическое положение. Природа.		1				§ 52, 53	
	Природные комплексы.		1					
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 6 ч.								
32	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	П.Р. № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1					
	Воздействие человека на природу.		1					
33	Рациональное природопользование.	П.Р. № 14 Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	1				§ 54, 55	
	Россия на экологической карте мира.		1					
	География для природы и общества.		1					