

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей истории и обществознания
Руководитель
Сibaева М.Г.



Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Молчанова Т.С.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44



Жуковская-Латышева Л.С.

приказ № от «30» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа по курсу История России. Всеобщая история.

Наименование учебного предмета История России. Всеобщая история

Класс 9Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Сibaева М.Г.


Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66 часов, 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), в соответствии с измененным Федеральным перечнем учебников (Приказ № 576 от 8 июня 2015 г.)

Учебники История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2018.

Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 9 классов для общеобразов. организаций. А.Я.Юдовская и др. Под ред. А.А.Искандерова. — 2 из.-. — М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила  Сibaева М.Г.

Пояснительная записка

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского совета, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. <https://fgosreestr.ru/пооп/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>

4. Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год, утверждённный Приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями от 23.12.2020 (утверждены приказом Минпросвещения России № 766).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии №44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска
6. История России. 6-10 классы. Рабочие программы и тематическое планирование курса. ФГОС. Данилов А. А., Журавлев И.Е., Барыкина О.Н. (авторская программы по Истории России к предметной линии учебников **Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова**) –М.: Просвещение, 2021

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 66 часов, 2 часа в неделю, что составляет 33 составных урока.

Учебники История России. 9 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2018.

Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 9 классов для общеобразов. организаций. А.Я.Юдовская и др. Под ред. А.А.Искандерова. – 2 из.-. – М.: Просвещение, 2020

Цели и задачи учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами выступают:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Место предмета «История» в учебном плане

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах.

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Курс должен ввести учащихся основной школы в науку, т.е. познакомить их с понятиями, объяснить им элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. БУП для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет в 9 классе – не менее 34 ч. (1 ч. в неделю)

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории 5-9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6-11 класс.

Для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 102 часа, 3 часа в неделю, может изучаться как синхронно так и параллельно.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

.б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных **познавательных** действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных **коммуникативных** действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных **регулятивных** действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний

: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история 34 ч.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Начало индустриальной эпохи

Вводный урок. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Конституционные и парламентские монархии. Парламентские и президентские республики. Парламенты и право голоса. Борьба за демократизацию и избирательные права. Суфражистки. Рождение многопартийности. Расширение сфер государственной деятельности. Разрастание бюрократии.

Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Наука и образование. Создание научной картины мира XIX в. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в.

В зеркале художественных исканий. Крах просветительских иллюзий. От критического реализма к натурализму. Литература и искусство. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. Питание и одежда. Торговля и потребление. Техника в домке. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. От революции 1830г. к новому

политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX века. Революция 1848 года в Италии. К.К. Кавур и объединение Италии.

Германия в первой половине XIX века. Рейнский союз. Германский союз. Франкфуртский бундестаг. Прусское юнкерство. Таможенный союз. Ландтаги. Гамбахское празднество 1832 г. Революция 1848 г. Великогерманцы. Малогерманцы. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы. Роль национальной идеи. Территория и национальный состав Австрийской империи. Социально-экономическое и политическое развитие. Революция 1848 года. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. «Доктрина Монро». Социальная и пространственная мобильность. Основные отрасли экономики. Проблема рабства. Гражданская война 1861 – 1865. Авраам Линкольн.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.

Страны Азии в XIX – нач. XX в.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Британское владычество. Великое восстание 1857г. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX века. От восстания бабидов до революции 1905 – 1911 гг. Афганистан в XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Африка в XIX – нач. XX в. Традиционное общество. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Германия на пути к европейскому лидерству. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое и социальное развитие. Демократизация политической системы. Национальная проблема. Балканские страны. Боснийский кризис.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Монополистический капитализм. Политическое развитие Италии. Конституционная монархия. «Эра Джолитти». Эмиграция. Движение протеста. Новый курс. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.: колониальные авантюры. Между двумя блоками.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных

противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России 40 ч.

Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Россия во второй четверти XIX в.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятин. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорovich. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Россия в эпоху Великих реформ

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Россия в 1880-1890-е гг.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Россия в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Политическая система Российской империи начале XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война 1904 – 1905 гг. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной – летом 1905. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Особенности социальной структуры русского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Новый избирательный закон. Деятельность III Государственной думы. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение

Изменения в календарно-тематическом планировании

В планировании увеличено годовое количество учебных часов до 34, так как учебный год составляет 34 учебных недель. Курс по предмету «История» составляет 102 часов, 3 часа в неделю. Поэтому для более качественного усвоения программного материала обучающимися, мною изменено количество учебных часов в темах:

Тематический план

Всеобщая история.

| Тема | Количество | Количество | Количество | Электронные |
|------|------------|------------|------------|-------------|
|------|------------|------------|------------|-------------|

| | часов авторской программе | в | часов рабочей программе | в | часов, отводимых на контрольные процедуры | (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|
| Введение | 1 | | 1 | | | См.ниже |
| Раздел 1. Начало индустриальной эпохи Тема урока: Повторительно- обобщающий "Начало индустриальной эпохи"+2 | 7 | | 9 | | 2 | |
| Раздел 2. Страны Европы и США в XIX в. Тема урока: Консульство и империя +1 Тема урока: США до середины XIX века: рабовладение, демократиии экономический рост +1 Тема урока: Повторительно- обобщающий "Страны Европы и США в первой половине XIX века"+1 | 7 | | 9 | | 1 | |
| Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв. Тема урока: Повторительно- обобщающий "Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века"+1 | 3 | | 5 | | 1 | |
| Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX века. Тема урока: Франция: Вторая империя и Третья республика+1 Тема урока: Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны+1 Тема урока: Италия: время реформ и колониальных захватов+1 Тема урока: США в эпоху "позолоченного века"и "прогрессивной эры"+1 Тема урока: Повторительно- обобщающий "Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века» +2 Тема урока: Повторительно- обобщающий «Хронология событий Нового времени XIX- начала XX века»+2 | 7 | | 16 | | 2 | |
| Итого | 25 | | 40 | | 6 | |

История России

| Тема | Количество часов | в | Количество часов | в | Количество часов, | Электронные (цифровые) |
|------|---------------------|---|---------------------|---|----------------------|----------------------------|
|------|---------------------|---|---------------------|---|----------------------|----------------------------|

| | авторской программе | рабочей программе | отводимых на контрольные процедуры | образовательные ресурсы |
|--|------------------------|----------------------|--|----------------------------|
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. Тема урока: Отечественная война 1812 г.+ 1 ч. Тема урока: Заграничные походы русской армии.Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.+ 1 ч. Тема урока: Общественное движение при Александре I.Выступление декабристов.+ 1 ч. | 9 | 12 | 2 | См.ниже |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. Тема урока: Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. + 1 ч. Тема урока:Крымская война 1853-1856 гг. +1 ч. Тема урока: ПОУ по разделу "Россия в первой-второй четверти XIX века". +1 ч. | 8 | 11 | 1 | |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ Тема урока: Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.+ 1 ч. тема урока: Общественное движение при Александре II и политика правительства.+1 ч. тема урока: Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. + 1 ч. | 7 | 10 | 1 | |
| Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. Тема урока: Внешняя политика Александра III.+ 1 ч. | 7 | 8 | 1 | |
| Тема V.Россия в начале XX в. Тема урока: Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.+1 ч. Тема урока: Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.+ 1 ч. Тема урока: ПОУ Россия в начале XX в.+1 Тема урока:Россия в первой четверти 19 века. ПОУ+2 Тема урока:Россия в эпоху Великих реформ. ПОУ+2 Тема урока:Россия в 1880-1890 гг. ПОУ+2 Тема урока:Россия в начале 20 в. ПОУ+2 Тема урока: Итоговое повторение курса " Россия в первой четверти XIX в.- в начале XX в.+2 | 9 | 22 | 2 | |
| Итого | 40 | 62 | 5 | |

| | | | | |
|--------------------|----|-----|--|--|
| Итого часов | 74 | 102 | | |
|--------------------|----|-----|--|--|

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во | Электронные | Дата | коррекция |
|----------|-------------------|---------------|--------------------|-------------|------------------|
|----------|-------------------|---------------|--------------------|-------------|------------------|

| урок а | | часов | образовательные ресурсы (ЭОР) | план | факт | |
|--|--|-------|---|------|------|--|
| Введение 1 ч. | | | | | | |
| Тема 1. Новейшая история. Начало индустриальной эпохи 9ч. | | | | | | |
| 1-2 | <i>Введение. Экономическое развитие в XIX - начале XX века.</i> | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 3-4 | <i>Меняющееся общество. Век демократизации</i> | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 5-6 | <i>«Великие идеологии». Образование и наука.</i> | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 7-8 | <i>. XIX век в зеркале художественных изысканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</i> | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 9- 10 | <i>Повторительно- обобщающий "Начало индустриальной эпохи"</i> | 2 | Образовательная платформа https://www.learnis.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века 9 ч. | | | | | | |
| 11- 12 | <i>Консульство и империя</i> | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 13- 14 | <i>Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</i> | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 15- 16 | <i>"От Альп до Сицилии": объединение Италии. Германия в первой половине XIX века</i> | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 17- 18 | <i>Монархия Габсбургов и Балаканы в первой половине XIX века США до середины XIX века: рабовладение,</i> | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | демократии экономический рост | | | | | |
| 19-20 | США до середины XIX века: рабовладение, демократии экономический рост. Повторительно- обобщающий "Страны Европы и США в первой половине XIX века" | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века. 5ч. | | | | | | |
| 21-22 | Страны Азии в XIX- начале XX века. Африка в XIX- начале XX века | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 23-24 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Повторительно- обобщающий "Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века". | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с | | | |
| Тема 4 Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века. 16ч. | | | | | | |
| 27-28 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 29-30 | Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 31-32 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 33-34 | Италия: время реформ и колониальных захватов США в эпоху "позолоченного века"и "прогрессивной эры | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 35-36 | США в эпоху "позолоченного века"и "прогрессивной эры" Международные отношения в конце XIX- начале XX века. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 37-38 | Повторительно- обобщающий "Страны Европы и США во второй половине | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| | XIX- начале XX века» | | тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 39-40 | Повторительно- обобщающий «Хронология событий Нового времени XIX- начала XX века» | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |

История России

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | Дата | | коррекция |
|--|---|--------------|---|------|--|-----------|
| | | | | план | | |
| Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. 12 ч. | | | | | | |
| 41-42 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 43-44 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| -46 | Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 47-48 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 49-50 | Национальная политика Александра I Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 51-52 | Общественное движение при Александре I. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | Выступление декабристов. | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. 11 ч.

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 53-54 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 55-56 | Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 57-58 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 59-60 | Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 61-62 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 | Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 63-64 | ПОУ по разделу "Россия в первой-второй четверти XIX века Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России." | 2 | Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ. 10 ч.

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 65-66 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|
| 67-68 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 69-70 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 71-72 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 73-74 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия при Александре III | 2 | Образовательная платформа https://www.learnis.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |

Раздел IV. Россия в 1880-1890-е гг. 8 ч.

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 75-76 | Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 77-78 | Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 79-80 | Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 81-82 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |

| Раздел V. Россия в начале XX в. 21 ч. | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 83-84 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 85-86 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 87-88 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 89-90 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | | | |
| 91-92 | Серебряный век русской культуры. ПОУ | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| Раздел VI. Россия в начале XX в. | | | | | | |
| 93-94 | Россия в первой четверти 19 века. ПОУ | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 95-96 | Россия в эпоху Великих реформ. ПОУ | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| 97-98 | Россия в 1880-1890 гг. ПОУ | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 99-100 | Россия и мир в начале 20 века. ПОУ | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |
| 101-102 | Тема урока: Итоговое повторение курса "Россия в первой четверти XIX в.- в начале XX в | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Тесты с автоматической проверкой - https://onlinetestpad.com/ | | | |

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Образовательная платформа <https://www.learnis.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Тесты с автоматической проверкой - <https://onlinetestpad.com/>
4. «Вторая мировая война». Режим доступа: http://pwpt.ru/presentation/istoriya/na_frontah_vtoroy_mirovoy_voynyi/
5. «Индустриальное общество в начале XX века». Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/noiseferatu/file/4457438/>
6. «Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы». Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/676829>
7. «Культура и искусство первой половины 20 века». Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/130-1-0-13448>
8. «Международные отношения». Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/neko163/file/3320216/>
9. «Первая мировая война». Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-5179>
10. «Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания». Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-17914>