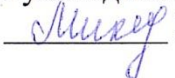


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №44

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры, МО  
иностранных языков

Руководитель

 Микеева Н. Г.

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Молчанова Т. С.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ гимназия №44

 Жуковская-Латышева Л.С.

Приказ № 176 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета английский язык

Класс 7АБГР

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Загайнова Ю.С.


Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану

всего 100 часов в год; в неделю 3 часа (50 составных уроков)

Планирование составлено на основе Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 классов «Английский в фокусе» 2016г.

Учебник Spotlight (Английский в фокусе) 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (М.: Просвещение, 2020г.)

Рабочую программу составили  Загайнова Ю. С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 7 класса составлено на основе

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №345 от 28 декабря 2018 г;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
- 3) Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 классов «Английский в фокусе».

В 2023-2024 учебном году 33 учебные недели, в связи с этим рабочая программа составлена из расчета 100 часов (50 составной урок).

### Содержание учебного предмета

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кинотеатра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### Говорение

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

**Диалоги этикетного характера** включают в себя следующие речевые умения:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Диалог-расспрос :**

- речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог-побуждение к действию отрабатывает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог-обмен мнениями отрабатывает умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь

образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*:
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (rewrite);
- наречия с суффиксом *-ly* (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми

грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

условных предложений реального (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

всех типов вопросительных предложений общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия);

to love/hate doing something;

Stop talking.

Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery),

степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу

( good- better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенных местоимений (some, any);

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение



личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе

контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование

| Название раздела                  | Количество часов | В том числе контрольные работы |        |           |        |
|-----------------------------------|------------------|--------------------------------|--------|-----------|--------|
|                                   |                  | аудирование                    | чтение | говорение | письмо |
| Module 1. Образ жизни             | 12               |                                |        | 1         | 1      |
| Module 2. Время рассказов         | 10               | 1                              | 1      |           |        |
| Module 3. Внешность и характер    | 10               |                                |        |           |        |
| Module 4. Об этом говорят и пишут | 8                |                                |        |           |        |
| Module 5. Что ждёт нас в будущем  | 10               |                                |        |           |        |

|  |            |          |          |          |          |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|
| Module 6. Развлечения                    | 12         | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Module 7. В центре внимания              | 10         |          |          |          |          |
| Module 8. Проблемы экологии              | 8          |          |          |          |          |
| Module 9. Время покупок                  | 8          |          |          |          |          |
| Module 10. В здоровом теле- здоровый дух | 14         | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Повторение                               | 2          |          |          |          |          |
| <b>Итого</b>                             | <b>104</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| №                                | ДАТА     |            | Тема урока                                       | Количество часов |
|----------------------------------|----------|------------|--|------------------|
|                                  | По плану | Фактически |  |                  |
| <b>Module 1. Образ жизни</b>     |          |            |  |                  |
| 1                                |          |            | Жизнь в городе и селе                            | 2                |
| 2                                |          |            | Осторожность не повредит                         | 2                |
| 3                                |          |            | На досуге  | 2                |
| 4                                |          |            | Достопримечательности Британии<br>Покупка билета | 2                |
| 5                                |          |            | География. Мехико<br>Подростки                   | 2                |
| 6                                |          |            | Контроль говорения и письма                      | 2                |
| <b>Module 2. Время рассказов</b> |          |            |  |                  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 7  |  |  | Книголюбы                                       | 2 |
| 8  |  |  | Читаем классику                                 | 2 |
| 9  |  |  | Дар рассказчика<br>Рассказ о событиях в прошлом | 2 |
| 10                                       |  |  | Британские писатели                             | 2 |
| 11                                       |  |  | Контроль аудирования и чтения                   | 2 |
| <b>Module 3. Внешность и характер</b>    |  |  |   |   |
| 12                                       |  |  | Будь примером!                                  | 2 |
| 13                                       |  |  | Кто есть кто?                                   | 2 |
| 14                                       |  |  | Вопреки всему<br>Увлечения                      | 2 |
| 15                                       |  |  | Правление королевы Виктории                     | 2 |
| 16                                       |  |  | Заметки в газету                                | 2 |
| <b>Module 4. Об этом говорят и пишут</b> |  |  |   |   |
| 17                                       |  |  | А вы слышали о...?                              | 2 |
| 18                                       |  |  | Действуй!<br>Журналы для подростков Британии    | 2 |
| 19                                       |  |  | Обсуждение ТВ программы<br>Школьный журнал      | 2 |
| 20                                       |  |  | Взгляд в будущее                                | 2 |
| <b>Module 5. Что ждёт нас в будущем</b>  |  |  |   |   |
| 21                                       |  |  | Без ума от гаджетов                             | 2 |
| 22                                       |  |  | Каково ваше мнение?                             | 2 |

|                                    |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| 23                                 |  |  | Подростки поколения хай-тек                | 2 |
| 24                                 |  |  | Как проводить инструктаж                   | 2 |
| 25                                 |  |  | Замечательное время!                       | 2 |
| <b>Module 6. Развлечения</b>       |  |  |  |   |
| 26                                 |  |  | Путёвка в лагерь                           | 2 |
| 27                                 |  |  | Парки развлечений                          | 2 |
| 28                                 |  |  | Контроль аудирования и чтения              | 2 |
| 29                                 |  |  | Правила поведения в бассейне               | 2 |
| 30                                 |  |  | Контроль говорения и письма                | 2 |
| 31                                 |  |  | В лучах славы                              | 2 |
| <b>Module 7. В центре внимания</b> |  |  |  |   |
| 32                                 |  |  | Киномания!                                 | 2 |
| 33                                 |  |  | Музыка<br>Рассказ об известном исполнителе | 2 |
| 34                                 |  |  | Школьный журнал                            | 2 |
| 35                                 |  |  | Национальный спорт Англии                  | 2 |
| 36                                 |  |  | Спасём нашу планету!                       | 2 |
| <b>Module 8. Проблемы экологии</b> |  |  |  |   |
| 37                                 |  |  | Помощники природы                          | 2 |
| 38                                 |  |  | Рожденный свободным                        | 2 |
| 39                                 |  |  | Ты то, что ты ешь                          | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 40  |  |  | Чем я могу помочь?                              | 2 |
| <b>Module 9. Время покупок</b>                  |  |  |   |   |
| 41  |  |  | Подарки для всех<br>Пословицы и поговорки о еде | 2 |
| 42  |  |  | Выбор за вами                                   | 2 |
| 43  |  |  | Без стресса                                     | 2 |
| 44  |  |  | Невезучий                                       | 2 |
| <b>Module 10. В здоровом теле- здоровый дух</b> |  |  |   |   |
| 45  |  |  | Врача!<br>У школьной медсестры                  | 2 |
| 46  |  |  | Контроль говорения и письма                     | 2 |
| 47  |  |  | «Робинзон Крузо» Даниэль Дэфо                   | 2 |
| 48  |  |  | Контроль аудирования и чтения                   | 2 |
| 49  |  |  | Служба королевских летучих врачей Австралии     | 2 |
| 50  |  |  | Чем я могу помочь?                              | 2 |