

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение гимназия №44 им. Деева В.Н.

Летний лагерь труда и отдыха учащихся «Радуга»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия №44

_____ Л.С. Жуковская-Латышева

Приказ № 31/1 от 13.02.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
летнего лагеря труда и отдыха учащихся
с дневным пребыванием
«Радуга»
социально – гуманитарной направленности.

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 02.06.2025-13.06.2025 (10 дней)

Авторы программы:

С.Н. Каштанкина – советник директора по воспитанию,
начальник летней организации труда и отдыха,
оздоровления детей с дневным пребыванием

2025 г.

Информационная карта программы.

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н. 432057, г. Ульяновск, улица Оренбургская, 34а, тел.52-43-28
2.	ФИО автора	С.Н. Каштанкина – советник директора по воспитанию, начальник летней организации труда и отдыха, оздоровления детей с дневным пребыванием.
3.	Контактная информация автора	моб. телефон: 89648574190, электронный адрес: kashtankina_s_n@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Программа летнего лагеря труда и отдыха учащихся с дневным пребыванием «Радуга».
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат	<p>Цель: организация отдыха и занятости детей через комплекс мероприятий экологической и гражданско-патриотической направленности, способствующих развитию патриотизма и активной гражданской позиции день за днем.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие: создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период; развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей.</p> <p>Развивающие: организовывать условия для труда и отдыха детей; создать условия для приобретения трудовых навыков и способов общения между сверстниками и взрослыми; создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей; использовать окружающую природу в</p>

		<p>качестве источника оздоровления ребёнка.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать ответственное и грамотное отношение к природным богатствам и истории родного края;</p> <p>создавать условия для патриотического воспитания подростков;</p> <p>расширить знаний об истории России, родного края;</p> <p>воспитывать патриотические ценностей, взгляды и убеждения, уважительное отношения к культурному и историческому наследию России, к традициям родного края.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Повышение уровня экологической культуры. Формирование у обучающихся патриотических чувств. Закрепление знаний по истории своей страны, родного края.</p>
6.	Целевая группа	20 учащихся от 14 до 15 лет
7.	Краткая аннотация Программы:	Программа содержит модель, этапы реализации (подготовительный, организационный, основной, заключительный), условия реализации (материальные, кадровые, информационные) и формы подведения итогов реализации программы (диагностики, обратная связь).
8.	Дополнительные общеобразовательные программы	-
9.	Тематические партнёры по реализации программы	-
10.	План-сетка	См. приложение

Содержание.

- Введение/пояснительная записка.....
- Целевой блок
- Ожидаемые результаты.....
- Методы определения результативности
- Система мотивации и стимулирования
- Этапы реализации программы
- Содержание программы.....
- Календарный учебный график работы кружков.....
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Возможные риски и способы преодоления
- Список литературы
- Приложение

І. Пояснительная записка

Преамбула

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, поэтому лето – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов личностно-значимых сфер деятельности, развлечений, игр, свободы в выборе занятий. Важную роль играет развитие патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, и другие аспекты.

Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложили в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе патриотичности, духовной и экологической культуры, что непосредственно связано с воспитанием и развитием личности.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, трудовой, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Актуальность

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека, приобщение к воинской службе является приоритетными задачами государства и общества в целом. Одна из важнейших задач данной программы - не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к истории Великой Отечественной войны, чувство гордости за свое Отечество. Сегодня как никогда актуализировались проблемы нового века, которые будут зависеть от нас. Что мы сейчас перенесем из ушедшего в наступивший век? Что мы унаследуем: истории, традиции своего народа и всего мира, достижения техники и науки, ценности культуры, духовные ценности,

определяющие наше миропонимание, мироощущение, наше отношение к жизни? С чем мы будем воспитывать подрастающее поколение: с добром или злом, с войнами или миролюбием, с экологическими катастрофами или солнечным небом, с обывательским мировоззрением или с планетарным мышлением? Судьба будущего будет зависеть и оттого, что за люди будут творцами, какими качествами они будут обладать. Каким человеком должен быть наследник будущего - творец нового тысячелетия? Над этими и другими вопросами предстоит задуматься и найти ответы всем участникам летнего лагеря труда и отдыха учащихся с дневным пребыванием «Радуга».

Настоящая программа летнего лагеря труда и отдыха учащихся с дневным пребыванием «Радуга» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ).
- Локальные акты ОО (Устав, «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

Педагогическая целесообразность

Данная программа по своей педагогической целесообразности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда и отдыха.

Организация летнего отдыха по программе осуществляется по следующим направлениям:

- Образовательное (экологическое): включает теоретические занятия, полевые практикумы, экскурсии.
- Патриотическое: направлено на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, природой и символами России. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию познавательной деятельности по изучению своей страны.
- Трудовое: включает мероприятия, которые проводятся на пришкольном участке. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы.
- Спортивно-оздоровительное направление: включает проведение спортивных мероприятий, игры на свежем воздухе, тренинги, различные терапии и здоровьесберегающие упражнения.

Преимственность и новизна

Ценность данной программы в том, что она является продолжением целостности и непрерывности воспитательного процесса в течение учебного года. Она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, трудовую, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха подростков, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга патриотической и экологической тематики.

Адресат программы

Учащиеся МБОУ гимназия № 44 им. Деева В.Н. в возрасте 14-15 лет, объединённые в 1 отряд - 20 человек.

Целевой блок

Цель программы: организация отдыха и занятости детей через комплекс мероприятий экологической и гражданско-патриотической направленности, способствующих развитию патриотизма и активной гражданской позиции день за днем.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей.

Развивающие:

- организовывать условия для труда и отдыха детей;
- создать условия для приобретения трудовых навыков и способов общения между сверстниками и взрослыми;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное и грамотное отношение к природным богатствам и истории родного края;
- создавать условия для патриотического воспитания подростков;
- расширить знаний об истории России, родного края;
- воспитывать патриотические ценностей, взгляды и убеждения, уважительное отношения к культурному и историческому наследию России, к традициям родного края.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Ожидаемые результаты.

Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость города, познакомятся с её историей и природой, осознают необходимость изучения и знания истории Великой Отечественной войны её героических сражений.

По окончании смены у ребёнка:

- Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы.
- Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни.
- Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе.

- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
- Будет улучшена психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря.

Для педагогов:

- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Методы определения результативности.

Диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

- **Наблюдение** (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни).
- **Беседа.**
- **Анализ результатов творческой деятельности.**
- **Ежедневное тестирование** («Древо настроения»).
- **Анкетирование.**

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

III. Содержание и механизмы реализации программы.

Описание модели смены

Программа ориентирована на школьников 8-классов

Количество -до 20 человек.

Кадровое обеспечение программы:

- Приказом по гимназии назначаются воспитатели из числа педагогических работников гимназии, которые руководят деятельностью объединения, ведут документацию, отвечает за охрану труда в отряде.
- Воспитатель осуществляет воспитательную деятельность по плану: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Орган самоуправления в отряде представляет собой совет отряда, который совместно с организатором культурно-массовой работы и воспитателем и реализуют коллективные трудовые, образовательные и оздоровительные мероприятия.
- Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в отряде. Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал школы несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в летний период. Педагогические сотрудники, работающие в школе и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Директор школы проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

Материально – техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха	Материальная база гимназии.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база гимназии.	Спортивный руководитель.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база гимназии.	Спортивный руководитель.

Пришкольный участок	Благоустройство территории	Материальная база гимназии.	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база гимназии.	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	За счёт родительской платы и средств областного и городского бюджета.	Заведующая производством.
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки.	Материальная база гимназии.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Информационное обеспечение

Освещение работы лагеря осуществляется:

- на школьном сайте;
- на информационном стенде;

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение складывается из средств городского бюджета, областного бюджета и родительской платы.

Методическое обеспечение

Методическое проектирование летнего трудового лагеря «Радуга» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы эколого-патриотического лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Основные принципы деятельности

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены эколого-патриотического лагеря «Радуга» с дневным пребыванием подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в эколого-патриотическом лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего трудового лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию трудовой и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

– в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Основные направления и виды деятельности

Направления работы:

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

- Утренняя зарядка, спортивные соревнования;
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты, спортивные игры;
- Беседы медработника

Экологическое воспитание:

- разбивка клумб: посадка растений, полив, рыхление, прополка;
- экологические рейды по благоустройству пришкольной территории: удаление сорняков.

Патриотическое воспитание:

- проведение в течение лагерной смены мероприятий патриотической направленности.

Трудовое воспитание:

- благоустройство пришкольной территории
- работа по благоустройству здания школы

Образовательное воспитание:

- подготовка материалов для странички на сайте школы;
- выпуск летнего номера школьной газеты
- Ритуалы отряда: Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итогов дня.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение прав и обязанностей участников воспитательно-образовательного процесса;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в детском оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- беседы с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;

- подвижные игры.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в отрядных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- конкурсно-игровые программы.

Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы;
- мероприятия патриотической направленности.

Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в лес;
- беседы о нравственности и бережном отношении к природе;
- конкурсные мероприятия экологической направленности.

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Мотивационное обеспечение

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
 2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
 4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
 5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Возможные риски и их преодоление

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Низкая активность детей в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (трудовой, спортивной,

		организационной и т.д.)
2.	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).
3.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателем по коррекции содержания работы.

Этапы реализации программы:

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный этап		
Февраль-май	– разработка программы – обучение кадров, методическая подготовка	Педагоги
	– подготовка нормативно-правовой базы – подготовка материально-технического оснащения	Начальник лагеря
	– доработка календарно-тематического плана – разработка занятий и мероприятий	Начальник лагеря, воспитатель
	– набор детей и подростков, формирование отряда	Начальник лагеря
	– подготовка и оформление лагеря	Воспитатель
	Организационный этап	
Первые 2 дня смены	– выявление и постановка целей развития коллектива и личности; – сплочение отряда; – формирование законов и условий совместной работы; – подготовка к дальнейшей деятельности по программе. – оформление отрядной комнаты, уголка.	Воспитатель
	– открытие смены.	Воспитатель
Основной этап		
Последующие 8 дней смены	– реализация плана работы бригады	Весь педагогический состав смены
	– проведение мероприятий согласно календарно-тематическому планированию.	Воспитатель
	– подготовка к закрытию смены.	
Заключительный этап		

Последний день смены	<ul style="list-style-type: none"> – отчёт о работе бригады – аналитическая деятельность, – создание фотоотчета и презентации по смене, – вручение наград. 	Весь состав смены
2-5 дней после окончания смены	<ul style="list-style-type: none"> – отчетность, – аналитическая деятельность, – создание фотоотчета и презентации по смене. 	Автор программы, начальник лагеря.

Литература.

1. Билык Н. И. Спутник классного руководителя. 5-7 класс. Волгоград: Учитель, 2007
2. Илларионова Ю.Г. – Учите детей отгадывать загадки М.: Просвещение, 1985.
3. Максимцева Т. А. Здоровый образ жизни в школе. Волгоград: Учитель, 2003 г.
4. Махалова И.В., Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка»
5. Международные экологические акции в школе (7-9 классы) Издательство «Учитель» Волгоград 2005
6. Как прекрасен этот мир!.. / Ред.-сост. Л. И. Жук. – Мн.: Красико-Принт, 1998.
7. Книга о здоровье. М.: Медицина, 1988 г.
8. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
9. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
10. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
12. Е.А. Гурбина. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. ИЗД. 2-е, испр. Волгогра: Учитель, 2009. – 199 с.
13. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008
14. Замостьянов А. Летние творческие школы. // Народное образование. - №3. - 2004. С.202.
15. И.В. Куц. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. Волгоград: Учитель. 2007. – 166 с.
16. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. – 311
17. Н.В. Сачкова, В.А. Ивличева. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150 с.
18. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
19. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.

Приложение.

- План-сетка смены.
- Режим дня.
- Краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа.
- Система мотивации и стимулирования.
- Легенда лагеря.
- Законы лагеря.
- Дидактические материалы, используемые при реализации программы.
- Сценарии основных мероприятий.
- Анкеты, опросники.

План-сетка летнего трудового лагеря «Радуга».

Дата	Мероприятия	Время	Ответственные
02.06.25 Понедельник	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Работа на пришкольном участке, трудовые мероприятия Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы Тест «Умеешь ли ты охранять природу?» Правила поведения на природе Спортивный час Обед Свободное время, итоги дня Уход домой	8.30- 9.15 9.15-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель
03.06.25 Вторник	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Работа на пришкольном участке. Операция «Уют» Беседа о вредных привычках Спортивный час Обед Свободное время Итоги дня Уход домой	8.30-9.15 9.15-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель
04.06.25 Среда	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Работа на пришкольном участке Беседа о героях, чьи имена носят улицы нашего микрорайона Спортивный час Обед Свободное время Итоги дня Уход домой	8.30-9.15 9.15-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель
05.06.25 Четверг	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Операция «Уют» у памятника Деева В.Н. Спортивный час Обед Цветочная терапия, итоги дня Уход домой	8.30-9.15 9.15-10.00 10.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель
06.06.25 Пятница	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Работа на пришкольном участке Викторина о жизни и творчестве Пушкина Спортивный час Обед Свободное время, итоги дня. Уход домой	8.30-9.15 9.15-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель
09.06.25 Понедельник	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак	8.30-9.15 9.15-10.00	Руководитель, воспитатель

	Работа на пришкольном участке Эколого-психологический тренинг «Природа в моей жизни». Спортивный час Обед Свободное время, итоги дня Уход домой	10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	
10.06.25 Вторник	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Работа на пришкольном участке Квест-игра «Мы-граждане РФ» Спортивный час Обед Свободное время, итоги дня Уход домой	8.30-9.15 9.15-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель
11.06.25 Среда	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Работа на пришкольном участке Просмотр фильма о Петре I, обсуждение Спортивный час Обед Свободное время, итоги дня Уход домой	8.30-9.15 9.15-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель
12.06.25 Четверг	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Трудовой десант «Школьный двор» Экологическая игра Спортивный час Обед Свободное время, итоги дня Уход домой	8.30-9.15 9.15-10.00 10.00-12.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель
13.06.25 Пятница	Сбор детей, зарядка, линейка Завтрак Работа на пришкольном участке Рисунки на асфальте ко дню России Подведение итогов смены. Награждение. Обед Свободное время Уход домой	8.30-9.15 9.15-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00- 14.00 14.00-14.30 14.30	Руководитель, воспитатель

Режим летнего трудового лагеря «Радуга».

- 8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка
- 9.00 – 9.15 – утренняя линейка
- 9.15 – 10.00 - завтрак
- 10.00 – 12.00 – работа на пришкольном участке, трудовые мероприятия
- 12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры
- 13.00 – 14.00 – обед
- 14.00 – 14.30 – свободное время, подведение итогов дня
- 14.30 – уход детей домой

Режим работы специалистов в лагере.

- Инструктор по физкультуре – ежедневно
- Медицинский работник – ежедневно

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- Соблюдение режима
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- Контроль за здоровьем детей в лагере
- Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- Работа с отдельными категориями детей.

План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности

- Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- Ежедневное проведение зарядки
- Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм, спортивным играм.
- Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»
- Организация общелагерных спортивных мероприятий

Устав летнего трудового лагеря «Радуга»

ПЕДАГОГ ОБЯЗАН:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Прививать любовь к труду

ПЕДАГОГ ИМЕЕТ ПРАВО:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

ДЕТИ ОБЯЗАНЫ:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезными для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.